

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета

«30» августа 2021 г.

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Эколого-экспедиционный отряд «Экос»  
Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Зуева Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

### **Пояснительная записка**

Программа «Эколого-экспедиционный отряд» разработана в соответствии с **документами**: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года «41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Направленность** программы - краеведческая

**Актуальность** программы определяется запросом со стороны родителей и детей на программы экологического развития школьников, развития творческих, спортивных способностей через формирование экологической культуры.

У обучающихся формируется интерес к данной деятельности, расширяются и углубляются знания по предмету:

- лучше усваивается программный материал,
- совершенствуются навыки экологического мастерства,
- расширяется эколого – биологический кругозор,
- воспитываются навыки работы в коллективе,
- развиваются творческие способности,
- повышается экологическая культура и т. д.

Суть педагогической деятельности по развитию детского самоуправления заключается в том, чтобы создать условия, при которых подростки проявляют творческие способности, ответственность, самостоятельность. Соответственно требуется, чтобы полученные знания подросток мог применять.

Данное объединение развивает и реализует творческие, экологические и спортивные способности учащихся через экологические выходы в природу..

Подготовка материала требует вовлечения школьников в различные формы деятельности: это подготовка практикумов, экскурсий на природу, организации фенологических наблюдений, слетов туристов, написание заметок, редактирование собранного материала, компьютерный набор материала, создание экологических маршрутов.

В результате работы по выпуску материала возрастает мотивация учащихся к обучению. Учащиеся совершенствуют и развивают навыки коллективного творчества, повышают эколого-биологические знания, получают первый экспедиционный опыт.

Эта работа способствует сплоченности учащихся, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

Экспедиционно-экологический отряд нацеливает школьников на исследовательскую работу, способствует развитию теоретического, творческого мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения в походных условиях, а также использование современных компьютерных технологий.

Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности ребенка, учит бережно относиться к природе родного края и к природе в целом.

**Педагогическая целесообразность программы.** Развитие экологической культуры – многогранный образовательный процесс, включающий в себя развитие креативных качеств личности ребёнка, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействия с другими людьми, с объектами окружающего мира, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на учащихся 11-16 лет.

Для обучения принимаются все желающие.

**Язык преподавания:** русский.

**Объем и срок освоения программы:** Продолжительность обучения по программе-1 год. Занятия проводятся 3 часа в неделю, 36 учебных недель, 108 часов в год.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

**Уровневость программы:** базовая

**Форма обучения:** очная. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая.

Формы работы:

- теоретические занятия
- практические занятия
- экскурсии
- походы
- проектная деятельность
- презентация своего творчества
- викторины
- квест
- разные формы оформления и др.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для формирования ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

**Задачи:**

формировать интерес к изучению природы родного края;

- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области;
- привитие первичных эколого-туристских навыков и умений: поведенческих, опознавательных, преобразовательных, начать работу по формированию организационно-пропагандистских эколого-туристских навыков и умений;
- углубление и расширение эколого-краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы;
- формирование чувства бережного отношения к природе родного края;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников в процессе работы ОДО.

Задачи (этапы решения цели):

1. Образовательные

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Воспитательные

- сплочение учащихся в единый коллектив для плодотворной работы
- воспитание экологической культуры
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции

3. Развивающие

- повышение коммуникативных способностей детей
- повышение статуса детей в школьном коллективе

- развитие и реализация творческих , спортивных способностей учащихся через эколого-экспедиционную деятельность

## **1. Планируемые результаты освоения программы**

Учащиеся должны **знать** понятия:

- об основных теоретических понятиях экологического туризма.
- географию экологотуристских ресурсов.
- историю развития экологического туризма родного края и в России;
- основные туристские навыки.

**Уметь:**

- ориентироваться в основных понятиях курса экологический туризм.
- ориентироваться в основах экологического туризма и в основных проблемах данной туристической отрасли;
- применять основные туристские навыки на практике.

**Владеть:**

- навыками применения на практике полученных теоретических (составление проекта) и практических знаний (туристический поход).

**Презентовать** проекты, участие в школьных и районных научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ), выставках краеведческого направления.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

### **Личностные результаты**

Личностными результатами освоения курса являются:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами освоения курса являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

## **2. Календарный учебный график**

Количество учебных недель	36
Количество часов в неделю	3
Количество часов в год	108

Даты начала и окончания учебных периодов	1.09.2021-31.05.2022
--	----------------------

### 3. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
				в помещении	Экскурсии, походы
1	Чем полезны и интересны походы и путешествия. Туризм и охрана природы	2	1	1	—
2	Наш край. Экологические проблемы Урала	15	12	1	2
3	Как организовать экологическую экспедицию	7	5	1	1
4	Наблюдения за погодой в походе. Причины изменения погоды. Охрана воздуха	8	5	1	2
5	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в экспедиции. Оборудование для экспедиционной работы	6	4	1	1
6	Туристское и экспедиционное снаряжение. Самодельное снаряжение, способствующее охране окружающей среды	5	4	1	—
7	Особенности лыжного похода	9	6	1	2
8	Туристский быт. Узлы. Правила поведения туриста в природе	10	11	1	2
9	Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь в походе, экспедиции.. Санитарно-гигиенические эколого-экспедиционные умения. Лесная аптека	8	7	1	-
10	Топографическая подготовка юного туриста-эколога .Ориентирование на местности. Спортивное ориентирование	14	13	1	-
11	Физическая подготовка юного туриста-эколога.	4	3	1	

	Преодоление естественных препятствий в экспедиции, в различном природном окружении				
12	Подготовка к летней экологической практике.	4	2	2	-
13	Туристический поход	5	1	1	3
14	Подведение итогов путешествия	1	—	1	—
	Итого	108	75	20	13

#### 4. Содержание программы

Программа выявляет, развивает и реализует творческие способности учащихся через создание текстов, через знакомство с аспектами поэтического мастерства научиться самим создавать стихи, малую прозу, анализировать лирические произведения собственного сочинения и других авторов, научиться их интерпретации, учиться принципам общения, становясь людьми коммуникабельными, компетентными в области стихосложения, творческими личностями.

№	Тема	содержание	теория	практика
1.	Чем полезны и интересны походы и путешествия. 2 часа	Чем полезны и интересны походы и путешествия. Туризм и охрана природы. Практическая работа: Заполнение анкеты кружковца. Подбор девиза, песни, эмблемы. Определение состава актива кружка.	1 час Чем полезны и интересны походы и путешествия. Туризм и охрана природы.	1 час Практическая работа: Заполнение анкеты кружковца. Подбор девиза, песни, эмблемы. Определение состава актива кружка.
2.	Наш край. Экологические проблемы края. 15 часов.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Хозяйство Урала. Историческое дореволюционное прошлое нашего края. Боевые и трудовые подвиги народа. Народное творчество нашего края. Туристские возможности родного края. Развитие массового самостоятельного туризма Проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха и туризма. Развитие промышленного освоения территории края. Усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на	12 часов Географическое положение, природные условия и ресурсы. Хозяйство Урала. Историческое дореволюционное прошлое нашего края. Боевые и трудовые подвиги народа. Народное творчество нашего края.	3 часа Составление ребусов, кроссвордов. Экскурсия «Природные комплексы окрестности школы».

		<p>окружающую среду. Экологические проблемы края. Практическая работа с политико-административными, экономическими и физико-географическими Урала. Составление ребусов, кроссвордов по географии, истории и культуре края. Выбор краеведческого задания, индивидуального и группового; подборка краеведческой литературы и составление плана его выполнения в течение учебного года. Экскурсия в природу «Природные комплексы окрестности школы».</p>	<p>Туристские возможности родного края. Развитие массового самодеятельного туризма. Проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха и туризма.</p>	
3	<p>Как организовать туристское путешествие. 7 часов.</p>	<p>Теоретическая и практическая подготовка путешествия, этапы. План подготовки к походу. Права и обязанности участников похода. Разрядные требования юного туриста, нормы нагрузки туриста. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экспедиций с учащимися общеобразовательных школ. Практическая работа. Разработка похода выходного дня (ПВД) однодневного, лыжного. Составление сметы расходов, списка личного и группового снаряжения. Проверка снаряжения. Экскурсия-поход «Зимний лес». Закрепление эколого-туристских умений.</p>	<p>5 часов Теоретическая и практическая подготовка путешествия, этапы. План подготовки к походу. Права и обязанности участников похода. Разрядные требования юного туриста, нормы нагрузки туриста. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экспедиций с учащимися общеобразовательных школ.</p>	<p>2 часа Практическая работа. Разработка похода выходного дня (ПВД) однодневного, лыжного. Составление сметы расходов, списка личного и группового снаряжения. Проверка снаряжения. Экскурсия-поход «Зимний лес». Закрепление эколого-туристских умений.</p>
4	<p>Наблюдение за погодой в походе.</p>	<p>Климат и погода своей местности. Микроклимат городов. Как предсказать</p>	<p>5 часов Климат и погода своей</p>	<p>3 часа Практическая работа.</p>

	Причины изменения погоды. Охрана воздуха. 8 часов.	погоду. Самодельные метеорологические приборы. Меры охраны атмосферного воздуха. Необходимость наблюдений за погодой в походе. Предсказание погоды растениями, животными. Дневник наблюдений за погодой. Практическая работа. Изготовление самодельных метеорологических приборов, вычерчивание дневника погоды и его заполнение. Экскурсия «Наблюдение за погодой».	местности. Микроклимат городов. Как предсказать погоду. Самодельные метеорологические приборы. Меры охраны атмосферного воздуха. Необходимость наблюдений за погодой в походе. Предсказание погоды растениями, животными.	Изготовление самодельных метеорологических приборов, вычерчивание дневника погоды и его заполнение. Экскурсия «Наблюдение за погодой».
5	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в экспедиции. Оборудование для экспедиционной работы. 6 часов.	Как организовать краеведческие наблюдения. Сбор и оформление краеведческого материала. Оборудование для работы. Полевой дневник туриста-эколога. Эколого-экспедиционные умения по изучению природы края. Практическая работа. Изготовление простейшего оборудования для краеведческих наблюдений. Составление дневника фенолога. Экскурсия «Фенологические наблюдения в природе».	4 часа Как организовать краеведческие наблюдения. Сбор и оформление краеведческого материала. Оборудование для работы. Полевой дневник туриста-эколога. Эколого-экспедиционные умения по изучению природы края	2 часа Практическая работа. Изготовление простейшего оборудования для краеведческих наблюдений. Составление дневника фенолога. Экскурсия «Фенологические наблюдения в природе».
6	Туристское и экспедиционное снаряжение. Самодельное туристское снаряжение, способствующее охране окружающей среды. 5 часов.	Подбор необходимого группового и личного снаряжения в зависимости от погоды и района путешествия. Виды рюкзаков и палаток. Состав ремонтного набора. Самодельное снаряжение, способствующее охране природы (колышки и стойки для палатки, костровое оборудование). Практическая работа. Составление списка группового и личного снаряжения. Установка	4 часа Подбор необходимого группового и личного снаряжения в зависимости от погоды и района путешествия. Виды рюкзаков и палаток. Состав ремонтного набора.	1 час Практическая работа. Составление списка группового и личного снаряжения. Установка палатки, устройство бивака. Подготовка и ремонт имеющегося



		палатки, устройство бивака. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения, укладка рюкзака. Изготовление самодельного снаряжения.	Самодельное снаряжение, способствующее охране природы (колышки и стойки для палатки, костровое оборудование).	снаряжения, укладка рюкзака. Изготовление самодельного снаряжения.
7	Особенности лыжного похода. 9 часов.	Особенности зимнего похода: климатические условия, способы передвижения, снаряжение и т. д. Групповое и личное снаряжение зимнего похода. Особенности зимнего бивака, кострище. Установка палатки и виды палаток. Правила выбора места и устройства бивака и кострища в зимнем походе. Способы определения сухостоя зимой, сбор топлива. Оказание первой медицинской помощи в зимнем походе (обморожение, простудные заболевания). Практическая работа. Комплектование специального снаряжения, укладка рюкзака. Изготовление бахил, масок, кострового оборудования. Ремонт лыж. Отработка тактики хождения на лыжах, определение сухостоя и его заготовка для костра. Поход выходного дня. Закрепление эколого-туристских навыков и умений — поведенческих, опознавательных.	6 часов Особенности зимнего похода: климатические условия, способы передвижения, снаряжение и т. д. Групповое и личное снаряжение зимнего похода. Особенности зимнего бивака, кострище. Установка палатки и виды палаток. Правила выбора места и устройства бивака и кострища в зимнем походе. Способы определения сухостоя зимой, сбор топлива. Оказание первой медицинской помощи в зимнем походе (обморожение, простудные заболевания).	3 часа Практическая работа. Комплектование специального снаряжения, укладка рюкзака. Изготовление бахил, масок, кострового оборудования. Ремонт лыж. Отработка тактики хождения на лыжах, определение сухостоя и его заготовка для костра. Поход выходного дня. Закрепление эколого-туристских навыков и умений — поведенческих, опознавательных.
8	Туристский быт. Узлы. Правила поведения	Правильный выбор места туристского бивака с учетом особенностей природного	6 часов Правильный выбор места	7 часов Практические работы:

	<p>туриста в природе. 13 часов.</p>	<p>окружения. Снятие бивака. Уборка места лагеря, противопожарные меры. Различные типы костров, устройство кострища. Сушка и ремонт обуви. Набор продуктов, меню, хранение продуктов. Приготовление пищи, использование ягод и грибов, правила их сбора. Режим дня в походе, дневки, игры. Правила поведения туриста в походе. Практические работы: Составление меню одно-, двух- и трехдневного похода (деловая игра). Пользование топором, пилой, лопатой, ремонтным набором (инструментами). Установка и снятие палатки, разжигание костра, приготовление пищи на костре, вязка узлов. Изготовление чертежей, макетов, моделей различных типов костров, палаток, очагов, биваков, узлов. Деловая игра «Наши проекты» — экологически «безопасный очаг», бивак. Поход. Организация игр в пути и на привале. Составление «Памятки туриста-эколога». Деловая игра «Наши проекты» — экологически «чистый привал».</p>	<p>туристского бивака с учетом особенностей природного окружения. Снятие бивака. Уборка места лагеря, противопожарные меры. Различные типы костров, устройство кострища. Сушка и ремонт обуви. Набор продуктов, меню, хранение продуктов. Приготовление пищи, использование ягод и грибов, правила их сбора. Режим дня в походе, дневки, игры. Правила поведения туриста в походе</p>	<p>Составление меню одно-, двух- и трехдневного похода (деловая игра). Пользование топором, пилой, лопатой, ремонтным набором (инструментами). Установка и снятие палатки, разжигание костра, приготовление пищи на костре, вязка узлов. Изготовление чертежей, макетов, моделей различных типов костров, палаток, очагов, биваков, узлов. Деловая игра «Наши проекты» — экологически «безопасный очаг», бивак. Поход. Организация игр в пути и на привале. Составление «Памятки туриста-эколога». Деловая игра «Наши проекты» — экологически «чистый привал».</p>
9	<p>Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь в походе. Санитарно-гигиенические умения. Лесная аптека. 8 часов.</p>	<p>Гигиенические требования в походе. Санитарно-гигиенические умения и способы действий: не допускать загрязнения водоемов, избегать загрязнений мест стоянок бытовыми отходами. Лекарственные растения, используемые в походе, правила их сбора, ядовитые грибы и растения. Умывание, купание, закаливание в походе. Уход за ногами.</p>	<p>7 часов Гигиенические требования в походе. Санитарно-гигиенические умения и способы действий: не допускать загрязнения водоемов, избегать загрязнений</p>	<p>1 час Практические занятия. Отработка приемов самоконтроля. Комплектование походной аптечки, отработка навыков оказания первой медицинской помощи,</p>

		<p>Требования к обуви, одежде. Питьевой режим в походе, правила обеззараживания воды.</p> <p>Практические занятия. Отработка приемов самоконтроля.</p> <p>Комплектование походной аптечки, отработка навыков оказания первой медицинской помощи, изготовления носилок для переноски пострадавшего из подручных средств, санитарно-гигиенических умений и способов действий; определение лекарственных растений, ядовитых грибов и растений. Нахождение питьевой воды и ее обеззараживание.</p>	<p>мест стоянок бытовыми отходами. Лекарственные растения, используемые в походе, правила их сбора, ядовитые грибы и растения. Умывание, купание, закаливание в походе. Уход за ногами. Требования к обуви, одежде. Питьевой режим в походе, правила обеззараживания воды.</p>	<p>изготовления носилок для переноски пострадавшего из подручных средств, санитарно-гигиенических умений и способов действий; определение лекарственных растений, ядовитых грибов и растений. Нахождение питьевой воды и ее обеззараживание.</p>
10	<p>Топографическая подготовка юного туриста - эколога.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Спортивное ориентирование.</p> <p>14 часов.</p>	<p>Значение навыков ориентирования для туриста. Карта и приемы работы с ней. Компас и работа с ним. Азимут. Спортивное ориентирование, карта спортивного ориентирования. Практическая работа. Определение расстояния на местности приборами и на глаз. Глазомерная съемка участка пути, площадная топосъемка. Ориентирование на местности с помощью карт и местных признаков, определение точки стояния. Движение по азимуту, определение азимута на предмет.</p> <p>Чтение топографической карты и карты спортивного ориентирования. Топографический диктант, задания и упражнения по карте. Игры и соревнования по спортивному ориентированию на местности. Изготовление планшетов для спортивного</p>	<p>13 часов</p> <p>Значение навыков ориентирования для туриста. Карта и приемы работы с ней. Компас и работа с ним. Азимут. Спортивное ориентирование, карта спортивного ориентирования. Практическая работа. Определение расстояния на местности приборами и на глаз. Глазомерная съемка участка пути, площадная топосъемка. Ориентирование</p>	<p>1 час</p> <p>Чтение топографической карты и карты спортивного ориентирования. Топографический диктант, задания и упражнения по карте. Игры и соревнования по спортивному ориентированию на местности. Изготовление планшетов для спортивного ориентирования. Беседа «Внимание — половина успеха в ориентировании».</p>

		ориентирования. Беседа «Внимание и собранность — половина успеха в ориентировании».	е на местности с помощью карт и местных признаков, определение точки стояния. Движение по азимуту, определение азимута на предмет.	
11	Физическая подготовка юного туриста-эколога. Преодоление естественных препятствий в различном природном окружении в походе. 4 часа.	Требования к сдаче нормативов на значки ГТО. Физическая подготовка юного туриста. Утренняя зарядка и специальные виды упражнений. Особенности хождения туристов в разном природном окружении, преодоление естественных препятствий (техника), поведенческие умения. Практические занятия. Составление комплекса утренней зарядки и специальных упражнений. Тренировка по наведению навесной переправы, переправы по бревну через ручей (овраг), организация страховки и самостраховки.	3 часа Требования к сдаче нормативов на значки ГТО. Физическая подготовка юного туриста. Утренняя зарядка и специальные виды упражнений. Особенности хождения туристов в разном природном окружении, преодоление естественных препятствий (техника), поведенческие умения.	1 час Практические занятия. Составление комплекса утренней зарядки и специальных упражнений. Тренировка по наведению навесной переправы, переправы по бревну через ручей (овраг), организация страховки и самостраховки.
12	Подготовка к летней экологической практике. 5 часов.	Правила организации и проведения туристского похода. Обязанности в группе. Дисциплина в походе. Особенности снаряжения для летнего пешего похода. Специальное снаряжение для экспедиционной работы. Выбор экспедиционно-краеведческого задания. Питание в походе. Организация питания, набор продуктов по калорийности, режим питания. Привалы и ночлеги. Периодичность и продолжительность привалов. Правила выбора места для бивака и его устройства.	3 часа Правила организации и проведения туристского похода. Обязанности в группе. Дисциплина в походе. Особенности снаряжения для летнего пешего похода. Специальное снаряжение для экспедиционной работы.	2 часа Практическая работа. Разработка маршрута, составление сметы расходов, распределение обязанностей. Оформление походной документации (дневников, маршрутного листа). Комплектование снаряжения, укладка рюкзака,

		<p>Практическая работа. Разработка маршрута, составление сметы расходов, распределение обязанностей. Оформление походной документации (дневников, маршрутного листа). Комплектование снаряжения, укладка рюкзака, вязка узлов. Составление походного меню, определение расхода продуктов. Тренировка по установке палатки. Изучение лекарственных растений края, закрепление навыков доврачебной помощи, навыков сбора лекарственных растений.</p>	<p>Выбор экспедиционно - краеведческого задания. Питание в походе. Организация питания, набор продуктов по калорийности, режим питания. Привалы и ночлеги. Периодичность и продолжительность привалов. Правила выбора места для бивака и его устройства.</p>	<p>вязка узлов. Составление походного меню, определение расхода продуктов. Тренировка по установке палатки. Изучение лекарственных растений края, закрепление навыков доврачебной помощи, навыков сбора лекарственных растений.</p>
13	Туристский поход. 5 часов.	<p>Знакомство с маршрутом похода, краеведческой литературой. Практическая работа (поход). Выполнение краеведческих заданий, игры по ориентированию. Соревнование по туртехнике. Закрепление эколого-туристских навыков и умений — поведенческих, опознавательных, преобразовательных.</p>	<p>1 час Знакомство с маршрутом похода, краеведческой литературой.</p>	<p>4 часа Практическая работа (поход). Выполнение краеведческих заданий, игры по ориентированию. Соревнование по туртехнике. Закрепление эколого-туристских навыков и умений — поведенческих, опознавательных, преобразовательных.</p>
14	Подведение итогов. 1 час	<p>Практическая работа. Оформление походных документов, краеведческого материала к выставке, оформление фотогазеты. Определение задания на лето</p>		<p>1 час Практическая работа. Оформление походных документов, краеведческого материала к выставке, оформление фотогазеты. Определение задания на лето.</p>

## 5. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	всего	теория	практика	Форма занятия	Форма контроля
	<b>Чем полезны и интересны походы и путешествия.</b>	<b>2</b>	2			
1	Чем полезны и интересны походы и путешествия.		1		презентация	фотоотчет
2	Туризм и охрана природы.		1			
	<b>Наш край. Экологические проблемы края .</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		
3	Географическое положение, природные условия и ресурсы.		1		презентация	
4	Хозяйство Урала.		1		конференция	
5	Историческое дореволюционное прошлое нашего края.		1		презентация	
6	Боевые и трудовые подвиги народа.		1			
7	Народное творчество нашего края.		1			Участие в фестивале
8	Туристские возможности родного края.		1			Работа с атласом
9	Развитие массового самодельного туризма		1			
10	Проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха и туризма.		1			
11	Развитие промышленного освоения территории края.		1		доклады	
12	Усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.		1			
13	Экологические проблемы края.			2		
14	Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении			<b>1</b>		
	<b>Тема 3. Как организовать туристское путешествие</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		
15	Теоретическая и практическая подготовка путешествия, этапы. План подготовки к походу. Права и обязанности участников похода.			1	Занятие-практикум	
16	Разрядные требования юного		1			

	туриста, нормы нагрузки туриста.					
17	Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экспедиций с учащимися общеобразовательных школ		1		лекция	
18	Разработка похода выходного дня (ПВД) однодневного, лыжного.					фотоотчет
19	Экскурсия-поход «Зимний лес».			Закрепление эколого-туристских умений		фотогазета
	<b>Тема 4. Наблюдение за погодой в походе. Причины изменения погоды. Охрана воздуха</b>	8	4	4		
20	Климат и погода своей местности. Микроклимат городов. Как предсказать погоду.		1		Работа с атласом, приметами	
21	Самодельные метеорологические приборы. Меры охраны атмосферного воздуха.		1		доклад	
22	Необходимость наблюдений за погодой в походе. Предсказание погоды растениями, животными.		1		Лекция презентация	
23	Дневник наблюдений за погодой.		1			Творческая работа
24	Изготовление самодельных метеорологических приборов, вычерчивание дневника погоды и его заполнение.					
25	Экскурсия «Наблюдение за погодой».				проект	проект
	<b>Тема 5. Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в экспедиции. Оборудование для экспедиционной работы</b>	6	4	2		
26	Как организовать краеведческие наблюдения.		1			
27	Сбор и оформление краеведческого материала.		1			
28	Оборудование для работы. Полевой дневник туриста-эколога.		1		диспут	дневник
29	Эколого-экспедиционные		1		проект	

	умения по изучению природы края.					
30	Изготовление простейшего оборудования для краеведческих наблюдений. Составление дневника фенолога					
31	Экскурсия «Фенологические наблюдения в природе».					Круглый стол
	<b>Тема 6. Туристское и экспедиционное снаряжение. Самодельное туристское снаряжение, способствующее охране окружающей среды.</b>	5	4	1		
32	Подбор необходимого группового и личного снаряжения в зависимости от погоды и района путешествия.		1			
33	Виды рюкзаков и палаток.		1		лекция	
34	Состав ремонтного набора.		1		Круглый стол	
35	Состав ремонтного набора.		1		лекция	
36	Составление списка группового и личного снаряжения. Установка палатки, устройство бивака. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения, укладка рюкзака. Изготовление самодельного снаряжения		1			Практическая работа
	<b>Тема 7. Особенности лыжного похода</b>	9	6	3		
37	Особенности зимнего похода: климатические условия, способы передвижения, снаряжение.		1		игра	
38	Групповое и личное снаряжение зимнего похода. Особенности зимнего бивака, кострище.		1		мастерская	
39	Установка палатки и виды палаток.		1		Практическая работа	
40	Правила выбора места и устройства бивака и кострища в зимнем походе.		1			
41	Способы определения сухостоя зимой, сбор топлива.		1			
42	Оказание первой медицинской помощи в		1		Занятие-практика	



	зимнем походе (обморожение, простудные заболевания).					
43	Комплектование специального снаряжения, укладка рюкзака. Изготовление бахил, масок, кострового оборудования. Ремонт лыж. Отработка тактики хождения на лыжах, определение сухостоя и его заготовка для костра.					
44	Поход выходного дня. Закрепление эколого-туристских навыков и умений — поведенческих, опознавательных				Практическая работа	
	<b>Тема 8. Туристский быт. Узлы. Правила поведения туриста в природе</b>	13	6	7		
45	Правильный выбор места туристского бивака с учетом особенностей природного окружения.		1			
46	Снятие бивуака. Уборка места лагеря, противопожарные меры.		2		лекция	
47	Различные типы костров, устройство кострища.		1		Практическая работа	
48	Сушка и ремонт обуви. Набор продуктов, меню, хранение продуктов. Приготовление пищи, использование ягод и грибов, правила их сбора.		1		Круглый стол	
49	Режим дня в походе, дневки, игры. Правила поведения туриста в походе.		1		дискуссия	
50	Составление меню одно-двух- и трехдневного похода				(деловая игра).	
51	Пользование топором, пилой, лопатой, ремонтным набором (инструментами).				проект	
52	Установка и снятие палатки, разжигание костра, приготовление пищи на костре, вязка узлов.				Практическая работа	
53	Изготовление чертежей, макетов, моделей различных типов костров, палаток, очагов, биваков, узлов. Деловая игра «Наши проекты» — экологически				презентация	

	«безопасный очаг», бивуак.					
54	Поход. Организация игр в пути и на привале. Составление «Памятки туриста-эколога». Деловая игра «Наши проекты» — экологически «чистый привал».					
	<b>Тема 9. Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь в походе. Санитарно-гигиенические умения. Лесная аптека</b>	8	7	1		
55	Гигиенические требования в походе. Санитарно-гигиенические умения и способы действий: не допускать загрязнения водоемов, избегать загрязнений мест стоянок бытовыми отходами.		1		Практическая работа	
56	Лекарственные растения, используемые в походе, правила их сбора, ядовитые грибы и растения.		1		Творческая мастерская	
57	Умывание, купание, закаливание в походе. Уход за ногами.		1		Круглый стол	
58	Требования к обуви, одежде.		2			
59	Питьевой режим в походе, правила обеззараживания воды.		2		Игровая познавательная программа	
60	Отработка приемов самоконтроля. Комплектование походной аптечки, отработка навыков оказания первой медицинской помощи, изготовления носилок для переноски пострадавшего из подручных средств, санитарно-гигиенических умений и способов действий; определение лекарственных растений, ядовитых грибов и растений. Нахождение питьевой воды и ее обеззараживание.			1	Практическая работа	
	<b>Тема 10. Топографическая подготовка юного туриста-эколога. Ориентирование на местности. Спортивное</b>	14	11	3		

	<b>ориентирование</b>					
61	Значение навыков ориентирования для туриста. Карта и приемы работы с ней.		1		конференция	
62	Компас и работа с ним. Азимут.		2		Творческая мастерская	
63	Спортивное ориентирование, карта спортивного ориентирования.		2		Практическая работа	
64	Определение расстояния на местности приборами и на глаз. Глазомерная съемка участка пути, площадная топосъемка. Ориентирование на местности с помощью карт и местных признаков, определение точки стояния. Движение по азимуту, определение азимута на предмет		1		лекция	
65	Чтение топографической карты и карты спортивного ориентирования.		3		лекция	
66	Топографический диктант, задания и упражнения по карте.		2		Составление опорной схемы	
67	Игры и соревнования по спортивному ориентированию на местности.			1	Творческая мастерская	
68	Изготовление планшетов для спортивного ориентирования.			1	Практическая работа	
69	Игры и соревнования по спортивному ориентированию на местности.			1	Творческая мастерская	
	<b>Физическая подготовка юного туриста-эколога. Преодоление естественных препятствий в различном природном окружении в походе</b>	4	3	1		
70	Требования к сдаче нормативов на значки ГТО. Физическая подготовка юного туриста.		1			
71	Утренняя зарядка и специальные виды упражнений.		1		Спортивный час	
72	Особенности хождения туристов в разном		1		лекция	

	природном окружении, преодоление естественных препятствий (техника), поведенческие умения.					
73	Составление комплекса утренней зарядки и специальных упражнений. Тренировка по наведению навесной переправы, переправы по бревну через ручей (овраг), организация страховки и самостраховки			1	презентация	
	<b>Тема 12. Подготовка к летней экологической практике</b>	5	3	2		
74	Правила организации и проведения туристского похода. Обязанности в группе. Дисциплина в походе. Особенности снаряжения для летнего пешего похода. Специальное снаряжение для экспедиционной работы. Выбор экспедиционно-краеведческого задания.		1			
75	Питание в походе. Организация питания, набор продуктов по калорийности, режим питания.		1			
76	Привалы и ночлеги. Периодичность и продолжительность привалов. Правила выбора места для бивуака и его устройства.		1		Практическая работа	
77	Разработка маршрута, составление сметы расходов, распределение обязанностей. Оформление походной документации (дневников, маршрутного листа). Комплектование снаряжения, укладка рюкзака, вязка узлов. Составление походного меню, определение расхода продуктов. Тренировка по установке палатки. Изучение лекарственных растений края, закрепление навыков доврачебной помощи, навыков сбора			2	Практическая работа	

	лекарственных растений					
	<b>Тема 13. Туристский поход</b>	5	2	3		
78	Знакомство с маршрутом похода, краеведческой литературой.		1		лекция	
79	Практическая работа (поход). Выполнение краеведческих заданий, игры по ориентированию. Соревнование по туртехнике. Закрепление эколого-туристских навыков и умений — поведенческих, опознавательных, преобразовательных			3	Практическая работа	фотоотчет
80	Игра-викторина «К тайнам природы» (определение лекарственных растений края, в мире ориентиров).		1			тестирование
81	<b>Тема 14. Подведение итогов</b>		1			портфолио
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>75</b>	<b>33</b>		

## 6. Организационно-педагогические условия

**Кадровое обеспечение:** занятие проводится педагогом дополнительного образования, аттестованного на соответствие занимаемой должности.

Ежегодно составляются справки по кадровому обеспечению, обеспеченности учебными изданиями и электронными ресурсами, материально-техническому обеспечению, безопасным и специальным условиям реализации программ для основных и дополнительных образовательных программ, которые являются неотъемлемой частью образовательной программы. Информация по лицензионным условиям размещается в специальном разделе «Сведения об образовательной организации».

Мониторинг результатов обучения и личностного развития ребенка в процессе усвоения им программы проводится раз в полгода.

Один из способов фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в период его обучения - «Портфолио».

Мониторинг результатов обучения и личностного развития ребенка в процессе усвоения им программы проводится раз в полгода.

### Мониторинг результатов обучения и личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7баллов
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее5баллов
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10баллов
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7баллов
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее5баллов
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более½	5-7баллов

		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5 баллов
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5 баллов
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	8-10 баллов
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией,	8-10 баллов

		свободно владеет и подает информацию	
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5баллов
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10баллов
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предьявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	Менее баллов
<b>3.2.Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10баллов
		б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном	менее5 баллов



		контроле и помощи педагога	
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10баллов
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7баллов
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее5баллов
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10баллов
		б) средний уровень – планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее5баллов

Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 80-64 высокий уровень;
- 56-40 средний уровень;
- 39-0 низкий уровень .

**Методические материалы:**

Анимациа Е.Г. Города Среднего Урала. Справочник. 1991

Капустин В.Г. Свердловская область: природа, население, экология. Учебное пособие для учащихся. Екатеринбург, 2004

**Список литературы:**

Гурьевских О.Ю., Капустин В.Г. Физико-географическое районирование Свердловской области. Екатеринбург, 2016.

Гарнизова Л.Д. Техника пешеходного туризма – современно и увлекательно: Методическое пособие. Тетюши, 2015.

**Интернет-ресурсы:**

<http://chel-kraeved.ucoz.ru>.

[http://chel\\_kraeved.livejournal.com](http://chel_kraeved.livejournal.com)

[https://twitter.com/chel\\_kraeved](https://twitter.com/chel_kraeved),

<https://www.facebook.com/chelkraeved>

[http://vk.com/chel\\_kraeved](http://vk.com/chel_kraeved)  
<http://book.uraic.ru/>  
<http://cbsgovp.ucoz.ru/>  
<http://www.publiclibrary.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Аничкина Юлия Владимировна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022