**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №159**

**Программа воспитания**

**Раздел 1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса**

МАОУ лицей №159 был открыт в 1984 году. Лицей имеет профильные направления: физико-математическое и химико-биологическое. Имеет большую пришкольную территорию, теплицу.

МАОУ лицей тесно сотрудничает с социальными партнерами: театрами, музеями, детской филармонией, школой искусств, клубом по месту жительства «Искорка», вузами, сузами.

Основными традициями воспитания в МАОУ лицее №159 являются следующие:

- в основе воспитательной работы лицея - система коллективных творческих дел;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в основе планирования – принцип взаимодействия классов по горизонтали (по параллелям) и по вертикали (литера а,б, в, г)

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел 2.Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей ***младшего школьного возраста*** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей ***подросткового возраста*** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей ***юношеского возраста*** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **следующих основных задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовывать профилактическую работу со школьниками

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через различные формы работы на сплочение и командообразование; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* Классный руководитель составляет индивидуальный план воспитательной работы в классе по направлениям:
* Общеинтеллектуальное;
* Духовно-нравственное;
* Общекультурное;
* Социальное;
* Спортивно-оздоровительное,
* Туристско-краеведческое;
* Профилактическое;
* Профориентационное;
* Работа с родителями;
* Методическая работа.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения
* поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

**Примерная тематика родительских собраний**

Цель: организовать систему обучения родителей и взаимодействия для полноценного развития и воспитания обучающихся.

Задачи:

- организовать действенную помощь родителям в вопросах воспитания;

- создать единое сообщество обучающихся, педагогов и родителей.

1класс

1. Организационное собрание. Общая характеристика возраста: особенности развития детей данного возраста, психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу.

2. Забота о физическом здоровье, формирование гигиенических навыков, профилактика инфекционных заболеваний, организация правильного питания, увеличение двигательной активности первоклассников, профилактика травматизма.

3. Воспитание у детей сознательной дисциплины, осознанное выполнение правил для обучающихся, требований коллектива.

4. Необходимость правильной организации летнего отдыха для укрепления здоровья, воспитания трудолюбия и всестороннего развития детей.

2 класс

1. Организационное собрание. Индивидуальные особенности обучающихся, их познавательная активность и интеллектуальное развитие.

2. Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника.

3. Единство воспитательных воздействий на ребенка школы и семьи. Методы воспитания.

4. Итоги учебного года. Организация летнего отдыха. Совместные походы и поездки.

3 класс

1. Формирование интересов и разумных потребностей в системе досуга; привлечение детей к систематическим занятиям в объединениях дополнительного образования

2. Семейное чтение.

3. Совместная работа семьи и школы по привитию любви к природе, воспитание умения ценить красоту и богатство родной природы.

4. Итоги учебного года. Организация летнего отдыха.

4 класс

1. Организационное собрание. Развитие познавательной активности и культуры умственного труда детей в семье.

2. Согласованность действий семьи и школы в воспитании сознательной дисциплины школьников.

3. Способности обучающихся класса и их реализация в учебной деятельности.

4. Итоги учебного года. Портфолио обучающегося и его роль в развитии ребенка на следующей ступени образования.

5 класс

1. Организационное собрание. Адаптация обучающихся к условиям обучения в основной школе: проблемы и задачи.

2. Успехи и трудности в обучении и развитии пятиклассников.

3. Видеть и понимать. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку – гарантия мира, спокойствия и благополучия в семье.

4. Итоги учебного года. Помощь родителей в формировании и развитии волевых качеств.

6 класс

1. Организационное собрание. Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления.

2. Психологические особенности подросткового периода. Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремлении к самостоятельности.

3. Особенности межличностных отношений подростков.

4. Итоги учебного года.

7 класс

1. Организационное собрание. Проблема чтения подростков.

2. Роль семьи в развитии работоспособности учеников.

3. Воля и пути ее формирования у учащихся.

4. Итоговое собрание.

8 класс

1. Общие принципы и методы воспитания детей в семье.

2. Кино и музыка в жизни подростка.

3. Психологическое здоровье подростка

4. Итоги учебного года. Роль семьи и школы в выборе обучающимся пути дальнейшего образования.

9 класс

1. Организационное собрание. Государственная итоговая аттестация.

2. Нравственное здоровье в семье.

3. Психологический стресс и подросток.

4. Итоги учебного года. Роль семьи и школы в выборе обучающимся пути дальнейшего образования.

10 класс

1. Организационное собрание. Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.

2. Умение быть благодарными. (Проведение праздника День Матери)

3. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков.

4. Итоги учебного года.

11 класс

1. Организационное собрание. Итоговая аттестация учащихся. Итоговое сочинение.

2. Единство требований.

3. Воспитание ответственности у взрослых детей.

4. Итоговое собрание. Портрет выпускника.

При планировании воспитательной работы каждый классный руководитель опирается на планирование воспитательной работы лицея, план профилактических мероприятий, план профориентационной работы.

**Профилактическая работа**

Цель: совершенствование системы профилактики правонарушений обучающихся.

Задачи:

* формирование у обучающихся  системы ценностей, ориентированной на ведение здорового образа жизни;
* повышение потенциала семьи в вопросах профилактики правонарушений
* обеспечение занятости и активной деятельности обучающихся
* повышение дисциплины и успеваемости обучающихся;
* обеспечение информационно-пропагандистской деятельности по формированию системы здорового образа жизни

**Комплексный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 четверть | | |
| **Деятельность классного руководителя** | **Целевая группа уч-ся** | **Целевая группа родители** |
| Информационно просветительская деятельность | | |
| 1.Планирование работы по предупреждению преступности, правонарушений, профилактике зависимостей  2.Участие в семинаре «Профилактика суицидального поведения детей».  3.Пополнение методической копилки по профилактике правонарушений и различного вида зависимостей.  4.Участие в совещании «Профилактика правонарушений среди детей и подростков». | 1.Классные часы об исполнении Закона Свердловской области №73  2.Осуществление контроля над посещаемостью учащихся учебных занятий  3.Областной день трезвости «Будущее своими руками».  4. Акция «Школа без наркотиков»  5. Операция «Школьник»  6.Операция «Безнадзорные дети»  7. Участие в районных акциях «Найди дело по душе».  8.Организация и проведение бесед «Алкоголь и подросток» специалисты «ЦСОМ»  5. ЕДП «Подросток и закон» | 1.Участие в родительских собраниях «Закон Свердловской области № 73»  2.Рейд по несовершеннолетним, не приступившим к обучению  3.Областной день трезвости «Будущее своими руками».  4.Акция «Школа без наркотиков»  5.Операция «Школьник»  6.Операция «Безнадзорные дети».  7. Индивидуальные консультации для родителей «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков» |
| Интерактивная деятельность | | |
| **Деятельность классного руководителя** | **Целевая группа уч-ся** | **Целевая группа родители** |
|  | 1. Организация и проведение бесед по правилам дорожного движения для учащихся  2 Проведение «Интернет-урока «Имею право знать».  3. Конкурс творческих работ «Здоровым быть здорово!»  4. Акция «Накормим животных вместе» (Конкурс фотографий) | 1. Информирование родительской общественности через сайт школы. |
| Альтернативно-профилактическая деятельность | | |
| **Деятельность классного руководителя** | **Целевая группа уч-ся** | **Целевая группа родители** |
| 1.Участие в Заседании Совета профилактики (ежемесячно, последняя суббота месяца)  2.Рейд по семьям подучетного контингента несовершеннолетних.  3.Составление (корректировка) информационно-статистического материала по классу  4.Составление социального паспорта класса. | Заседание Совета профилактики (ежемесячно, последняя суббота месяца) | 1.Заседание Совета профилактики (ежемесячно, последняя суббота месяца)  2. Проведение бесед и индивидуальных консультаций  3. Рейд по семьям подучетного контингента несовершеннолетних  4. Индивидуальные консультации для родителей «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков» |
| 2 четверть | | |
| Информационно просветительская деятельность | | |
| **Деятельность классного руководителя** | **Целевая группа уч-ся** | **Целевая группа родители** |
| 1.ЕДП «Единство разных» (к международному дню толерантности»  ЕДП «За жизнь в ответе (профилактика ВИЧ - инфекции)»!»  2. Уточнение банка данных по многодетным, неполным семьям, семьям и детям, находящихся в социально опасном положении  3.Участие в совещании «Выявление и предупреждение суицидального поведения у школьников»  Участие в совещании «Организация занятости учащихся в период зимних каникул» | 1. Классные часы ЕДП «Единство разных»   (к международному дню толерантности)  2. Классные часы ЕДП  «За жизнь в ответе!»  (профилактика ВИЧ - инфекции) | 1. ЕДП «Единство разных» (к международному дню толерантности)  2. ЕДП «За жизнь в ответе!» (профилактика ВИЧ - инфекции)  Индивидуальные беседы и консультации  3. Лекторий для родителей учащихся 8-11 классов по  профилактике зависимостей  4.Особенности подросткового возраста (лекции для родителей). |
| Интерактивная деятельность | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность классного руководителя** | **Целевая группа уч-ся** | **Целевая группа родители** |
| 1.Конкурс методических разработок по формированию толерантных установок и профилактике экстремизма | 1.Конкурс социальных проектов «Время действовать»  2.Конкурс семейных видео и слайд фильмов «Истоки здоровья!»  3.Благотворительная лицейская акция «Твори добро» | 1.Особенности подросткового возраста (для родителей 8 классов)  2. Подростковая группа, ее особенности (для родителей 9 классов)  3. Информация для родителей на классном родительском собрании «Почему важно говорить о СПИДе и защитить от него своего ребенка» |
| Альтернативно-профилактическая деятельность | | |
| **Деятельность классного руководителя** | **Целевая группа уч-ся** | **Целевая группа родители** |
| Заседание Совета профилактики. | 1.Заседание Совета профилактики.  2. Городская акция в рамках Международного дня отказа от курения | Заседание Совета профилактики. |
| 3 четверть | | |
| Информационно-просветительская деятельность | | |
| **Деятельность классного руководителя** | **Целевая группа уч-ся** | **Целевая группа родители** |
| 1. Участие в МО классных руководителей «Формы и методы работы с родителями»  2. Участие в совещание «Организация работы классных руководителей и учителей-предметников с учащимися, имеющими проблемы в обучении»  3. Участие в консультациях для классных руководителей «Планирование индивидуальной работы с учащимися с девиантным поведением»  4. Участие в совещании «Декада по борьбе с наркоманией». | 1. Индивидуальное собеседование с учащимися, требующими особого педагогического внимания  2.Лекции специалистами «ЦСОМ» на тему: «Начни с себя: думай, говори позитивно»  3. Заседание Совета профилактики | 1. Индивидуальные беседы и консультации по правовой тематике с участием инспектора ПДН.  2. Родительские собрания |
| Интерактивная деятельность | | |
| **Деятельность классного руководителя** | **Целевая группа уч-ся** | **Целевая группа родители** |
| 1.Участие в районной конференции «За здоровый образ жизни!»  2. ЕДП «Свобода мнений», профилактика экстремизма - с 13 по 18 марта  3. Уроки правовой грамотности | 1. Агитмарафон «Новое поколение выбирает….»  2. Классные часы ЕДП «Свобода мнений», профилактика экстремизма - с 13 по 18 марта  3. Уроки правовой грамотности  4. Конкурс агитбригад «Возьмемся за руки, друзья!»  5. Районные волонтерские сборы | 1. Психологический всеобуч для родителей  2. ЕДП «Свобода мнений», профилактика экстремизма - с 13 по 18 марта  3. Уроки правовой грамотности |
| Альтернативно-профилактическая деятельность | | |
| **Деятельность классного руководителя** | **Целевая группа уч-ся** | **Целевая группа родители** |
| 1.Участие в заседании Совета профилактики.  2. Рейд с целью контроля за занятостью учащихся «группы риска» | 1. Заседание Совета профилактики.  2. Рейд с целью контроля за занятостью учащихся «группы риска» | 1. Заседание Совета профилактики.  2. Рейд с целью контроля за занятостью учащихся «группы риска» |
| 4 четверть | | |
| Информационно-просветительская деятельность | | |
| **Деятельность классного руководителя** | **Целевая группа уч-ся** | **Целевая группа родители** |
| 1.Планирование мероприятий по организации труда и отдыха детей из семей, требующих особого внимания.  2. «Декада борьбы с табакокурением» | 1. Планирование мероприятий по организации труда и отдыха детей из семей, требующих особого внимания.  2. Классные часы ЕДП «Твое здоровье – твой выбор»  3. Акция «Лето! Подросток, где ты?»  4. Городская акция «Всемирный день здоровья!» | 1. Планирование мероприятий по организации труда и отдыха детей из семей, требующих особого внимания.  2. Лекция для родителей учащихся 9, 11 классов «Психологическая помощь подросткам и их родителям в период подготовки к экзаменам» |
| Интерактивная деятельность | | |
| **Деятельность классного руководителя** | **Целевая группа уч-ся** | **Целевая группа родители** |
| Районная весенняя неделя добра | 1. Международный день телефона доверия (уроки для учащихся 5-9 классов «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного»)  2. Акция в рамках Всемирного дня без табака «Дыши свободно» | 1. Консультации для родителей «Организация летнего труда и отдыха несовершеннолетних»  2. Лекция «Трудовые права подростков и их защита».  3. Декада по борьбе с табакокурением |
| Альтернативно-профилактическая деятельность | | |
| **Деятельность классного руководителя** | **Целевая группа уч-ся** | **Целевая группа родители** |
| Участие в заседании Совета профилактики «Организация летней занятости учащихся, состоящих на учете»» | Заседание Совета профилактики «Организация летней занятости учащихся, состоящих на учете»» | Заседание Совета профилактики «Организация летней занятости учащихся, состоящих на учете»» |

**Профориентационная работа**

**Цель:** помочь школьникам сделать осознанный выборпрофессии;  формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся  в области планирования карьеры.

**Задачи:**

* исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
* осознание своих желаний и возможностей;
* ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
* знакомство с особенностями современного рынка труда;
* помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
* помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
* составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;
* создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
* формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **I. Нормативное правовое обеспечение мероприятий, определяющих проведение профессиональной ориентации обучающихся** | | | |
|  | Издать приказы по лицею:  - о плане работы по профориентации на учебный год;  - о назначении координатора по профориентационной работе; | сентябрь | директор лицея |
|  | Работа с информационным стендом по профориентации. | сентябрь | Отв. за профориентационную работу |
|  | Разработать и утвердить программу направленную на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда. | сентябрь | Отв. за профориентационную работу, педагог - психолог |
|  | Разработать план совместной работы лицея по профориентационной работе с социальными партнёрами. | сентябрь | Зам. директора по ВР, Отв. за профориентационную работу |
|  | Подготовить план профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год. | сентябрь | Зам. директора по ВР, Отв. за профориентационную работу |
|  | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в библиотеке выставки книг «Человек и профессия». | В течение учебного года | Зав. библиотекой |
| **2. Работа с педагогическим коллективом** | | | |
|  | Совещание при директоре:  - анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов;  - анализ результатов профориентации и задачи на новый учебный год; | Август  Сентябрь | Зам. директора по ВР, Отв. за профориентационную работу |
|  | Совещание при заместителе директора по ВР:  - о плане профориентационной работы на новый учебный год;  - самоанализ работы классных руководителей по профориентации в классе. | Август  Май | Зам. директора по ВР |
|  | Учебно-методические консультации для классных руководителей по теме: «Теория и практика профориентационной работы»:  - Психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора профессии.  -Профессиональная проба – основной компонент процесса профессионального самоопределения.  -Интерактивные формы и методы профориентационной работы.  -Система профориентационной работы в лицее.  -Методика профориентационной работы по возрастным группам.  -Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками. |  | Педагог-психолог |
|  | Профконсультации по изучению личности школьника:  -Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся (7-8 классы).  -Изучение склонностей и интересов обучающихся (9 классы).  -Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся (10-11 классы). | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| **3. Работа с родителями обучающихся** | | | |
|  | Лекторий для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей»:  -Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении -11 класс;  -Как помочь ребенку выбрать профессию -10 класс;  -Ступени карьеры: азбука профориентации – 5-7 классы;  -Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени лицея – 9 класс;  -Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье) -1-4 классы. | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители, Отв. за профориентационную работу |
|  | Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми – 7 класс | апрель | Педагог-психолог |
|  | Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися. | В течение учебного года | Педагог-психолог |
|  | Книжная выставка «Через профессию к успеху» | апрель | Зав. библиотекой |
| **4. Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся** | | | |
|  | Диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий (9-11 классы). | сентябрь | Педагог-психолог |
|  | Диагностика обучающихся 9-х классов с целью выявления их профессиональных интересов в выборе профиля обучения. | октябрь | Педагог-психолог |
|  | Диагностика профессионального профиля личности обучающихся 9 и 11-х классов (интересов и способностей) | февраль | Педагог-психолог |
|  | Диагностика для выявления общего уровня и направленности познавательных интересов «Карта интересов» (8 класс). | март | Педагог-психолог |
|  | Профдиагностика и консультирование выпускников 9,11 классов «Оценка профессиональной направленности личности выпускника» | октябрь | Педагог-психолог |
|  | Анкетирование:  1.«Профессиональное самоопределение на основе самооценки» (9 классы). | октябрь | Педагог-психолог |
|  | Конкурсы:  - декоративно-прикладного творчества (5-7 классы);  - технического творчества (5-8 классы);  - рисунков «Радуга профессий» (1-4 классы);  - рисунков «Есть такая профессия Родину защищать» (5-7 классы);  - семейных сочинений «Профессия нашей семьи» (9-10 классы).  **-**[Конкурс семейных слайд- и видеофильмов](http://dialog-eduekb.ru/text_group/show/text_group74)**:** «Профессии моей семьи»;  Профориентационный конкурс «ПОВАР XXI века» | Апрель  Январь  Ноябрь  Февраль  Декабрь  Февраль  Февраль | Отв. за профориентационную работу |
|  | Профориентационные экскурсии в учреждения профессионального образования (См.приложение) | В течение учебного года | Классные руководители, Отв. за профориентационную работу |
|  | Подбор литературы для педагогического персонала лицея по профессиональному самоопределению учащихся. | В течение учебного года | Зав. библиотекой |
|  | Библиотечные уроки:  - Профессии на все времена.  - Выбери работу по душе.  - Старт в профессию.  - Открытие профессии.  - Пусть каждый выберет свой путь.  - Из школы в жизнь.  - Выбор профессии – дело серьезное.  - Познай вкус ремесла.  - Как сделать выбор.  - Путь к карьере.  - Библиотека – помощник в выборе жизненного пути. | В течение учебного года | Зав. библиотекой |
|  | Подготовить дайджесты:  - «Будущему офицеру».  - «В поисках призвания».  - «Инженеры на рынке труда».  - «Компьютерщик – это звучит модно».  - «Профессия – экономист».  - «Будущему дизайнеру ландшафта» | В течение учебного года | Зав. Библиотекой,  Отв. за профориентационную работу |
|  | Игра-путешествие «Дорога в страну профессий» (5-7 классы). | апрель | Отв. за профориентационную работу |
|  | Профориентационные игры (9-11 классы):  - Угадай профессию.  - Заглянем в будущее…  - Защита профессий. | В течение учебного года | Отв. за профориентационную работу |
|  | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. | В течение учебного года | Педагог-психолог |
|  | Индивидуальное консультирование по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. | В течение учебного года | Педагог-психолог |
|  | Консультирование по проблеме выбора профессии обучающимся (по запросу родителей). | В течение учебного года | Педагог-психолог |
|  | Групповые консультации по следующим вопросам:  - осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;  - выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями (досуговыми, семейными, личностными). Выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;  - представление об основных внешних препятствиях на пути к сформулированным целям. Поиск путей и способов преодоления внешних препятствий;  - представление о внутренних препятствиях (недостатках), осложняющих достижение профессиональных целей, а также выявление своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив (самопознание как важная основа самоопределения);  - поиск путей и способов преодоления внутренних недостатков и оптимального использования достоинств, способствующих подготовке к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;  - наличие системы резервных вариантов на случай неудачи по основному варианту самоопределения, методы построения карьеры. | В течение учебного года | Педагог-психолог |
|  | Использовать в учебно-воспитательном процессе следующие виды урочной деятельности по профориентации обучающихся:  - «Человек – природа»: лабораторные, практические работы по биологии, химии, экологии  «Человек – техника»: лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технического труда;  «Человек – человек»: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно-организаторская работа среди сверстников, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх;  - «Человек – знаковая система»: выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, чертежей, схем;  - «Человек – художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности. | В течение учебного года | Учителя предметники |
|  | Классные часы по профориентации для учащихся 1-4-х классов (по выбору):  1.Мир моих интересов.  2.Все работы хороши – выбирай на вкус.  3.Профессии наших родителей.  4.О профессиях разных, нужных и важных.  5.Путь в профессию начинается в школе.  6.Моя мечта о будущей профессии.  7.Труд на радость себе и людям.  8.Сто путей, сто дорог.  9.Как выбирать профессию.  (для учащихся 5-8-х классов)  1.Мир профессий. Человек-техника.  2.Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.  3.Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Экскурсия в парикмахерскую.  4. Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов.  5. Мир профессий. Электронные помощники.  6. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.  7.Выбери свою профессию.  8.Календарь профессий.  9.Профессия и призвание.  (для учащихся 9-11-х классов)  1.Познай самого себя.  2.Мотивы выбора профессии.  3.Психологические характеристики профессий.  4.Выпускники школы-учителя.  5.Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.  6.Что век грядущий нам готовит?  7.Труд и творчество как главный смысл жизни.  8.Сотвори сове будущее.  9.Классификация профессий. | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | Беседы (по выбору):  (для учащихся 1-4-х классов)  1.Профессии наших родителей.  2.Как хлеб на столе появился.  3.Азбука редких профессий.  4.Моя профессия – библиотекарь.  5.Путешествие по профессиям.  6.Кем хочешь быть?  7.Замечательные люди моей будущей профессии.  8.Книги о профессиях.  9.Здоровье и выбор профессии.  (для учащихся 5-8-х классов)  1.Роль знаний в выборе профессии.  2.Мир профессий и место в нем человека.  3.Работа моих родителей.  4.С чего начать профессиональную карьеру.  5.Требования профессии к человеку.  6.Профессиональная деятельность и социальный статус человека.  7.Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть»?  8.Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?  9.Самообразование, саморазвитие и выбор профессии.  (для учащихся 9-х классов)  1.В мире профессий.  2.Как нужно выбрать нужную профессию.  3. Все работы хороши – выбирай на вкус.  4.Что такое рынок труда?  5.Оптимальное поведение на рынке труда.  6. Мир профессий и место в нем человека.  7.Профессиональные качества человека.  8.Типы профессий. Формула профессии.  9.Прфессии. специальности, должности. | В течение учебного года | Классные руководители |
| 22. | Участие в проекте «Билет в будущее» | Сентябрь - декабрь | 7-е классы |

**ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (по уровням)**

**План воспитательной работы**

**(уровень начального общего образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сроки | Содержание | Ответственные |
| **сентябрь** | 1.09 | Классный час  «1 сентября-день знаний» | Классные руководители |
|  | 5.09-6.09 | Беседы с обучающимися о культуре здоровья | Классные руководители |
|  | 5.09-7.09 | Акция «Внимание: дети!»  Инструктаж по ПДД | Куратор по профилактике БДД  Классные руководители |
|  | 5.09 | Беседы:  «Устав школы» 1 классы  «Правила жизни класса» 1-4 классы  «О правах и обязанностях» 5-11 классы | Классные руководители |
|  | 6.09-24.09 | Декада безопасности  (по особому плану) | Заместитель директора по ПВ  Заместитель директора по ВР |
|  | 15.09 | Экологическая акция  «Живи, листок!» | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
|  | 15.09 | Беседы о культуре здоровья | Классные руководители |
|  | 23.09 | Посвящение в пешеходы | Куратор по профилактике БДД  Педагог-организатор |
| **октябрь** |  |  |  |
|  | 03.10 | Международный день музыки | Педагог-организатор |
|  | 5.10-7.10 | День сюрпризов, посвященный Дню учителя | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | 19.10 | Всероссийский День лицеиста | Заместитель директора по ВР |
|  | 19.10-21.10 | Дни Лицея | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | 24.10-28.10 | Дни Словесности  Всероссийский урок Чтения | Учителя-словесники  Классные руководители |
|  | 25.10 | Международный день школьных библиотек  Акция | Педагог-библиотекарь |
| **ноябрь** |  |  |  |
|  | 7-11.11 | Неделя математики | Кафедра математики  Кафедра учителей начальной школы |
|  | 10.11 | Благотворительная акция помощи бездомным животным | Руководитель волонтерского отряда |
|  | 16.11 | КТД «Мы все разные, но у нас равные права» | Заместитель директора по ПВ |
|  | 22.11 | День правовой помощи | Заместитель директора по ПВ |
|  | 24.11 | Сбор макулатуры | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
|  | 25.11 | День матери | Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования, педагог-организатор, классные руководители |
|  | 30.11 | Час информационной безопасности | Учителя информатики |
| **декабрь** |  |  |  |
|  | 1.12 | Конкурс чтецов «Поэзия Урала» | Заместитель директора по ВР |
|  | 1-9.12 | Мастер-классы «Лицей новогодний» | Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | 4.12 | Посвящение в читатели | Педагог-библиотекарь |
|  | 8.12 | Международный день художника | Классные руководители |
|  | 9.12 | День Героев Отечества | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
|  | 12.12 | День Конституции Российской Федерации | Учителя истории |
|  | 19-23.12 | Благотворительная акция  «Твори добро!» | Заместитель директора по ВР руководитель волонтерского отряда |
|  | 26-30.12 | Новый год в лицее  «Новогодняя сказка» | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| **январь** |  |  |  |
|  | 12.01 | «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика социального здоровья) | Заместитель директора по ПВ Классные руководители |
|  | 16-20.01 | Кинолекторий | Заместитель директора по ВР |
| **февраль** |  |  |  |
|  | 3.02 | Лицейские Пушкинские чтения | Заместитель директора по ВР |
|  | 8.02 | День Российской науки | Заместитель директора по ВР |
|  | 21.02 | Игра «Богатырская сила» | Педагог-организатор |
|  | 21.02 | Игра «Зарница» | Педагог-организатор |
|  | 21.02 | Международный день русского языка | Кафедра учителей начальной школы, кафедра учителей русского языка и литературы |
|  | 22.02 | Единые классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | Классные руководители |
|  | 27.02 | ЕДП «Мы ждем тебя в реальности» | Заместитель директора по ПВ |
| **март** | 3.03 | Праздник Букваря | Педагог-библиотекарь  Педагог-организатор  Заместитель директора по УВР |
|  | 7.03 | Концерт, посвященный Международному женскому дню | Заместитель директора по ВР педагог-организатор  Классные руководители |
|  | 20-24.03 | Неделя иностранных языков | Кафедра иностранных языков |
|  | 27.03-31.03 | Неделя Путешественника | Классные руководители |
| **апрель** |  |  |  |
|  | 3-7.04 | Неделя детской книги | Педагог-библиотекарь  Педагог-организатор |
|  | 7.04 | ЕДП «Успей жить» | Заместитель директора по ПВ |
|  | 12.04 | День космонавтики  Гагаринский урок «Космос-это мы» | Кафедра естественно-научного цикла  Классные руководители |
|  | 20.04 | Экологическая акция | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос»  Педагог-организатор |
|  | 21.04 | День Земли | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
|  | 27.04 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР |
| **май** |  |  |  |
|  | 5.05 | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
|  | 5.05 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
|  | 18.05 | Праздник для первоклассников | Педагог-организатор |
|  | 19.05 | Праздник прощания с начальной школой | Педагог-организатор |
|  | 25.05 | День славянской письменности и культуры | Учителя-предметники |
|  | 29.05 | Фестиваль малых побед | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по УВР  Классные руководители |

**План воспитательной работы**

(уровень основного общего образования)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сроки | Содержание | Ответственные |
| **сентябрь** | 1.09 | Классный час «День знаний» | Классные руководители |
|  | 2.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Классные руководители |
|  | 2.09 | День воинской славы. День окончания Второй Мировой войны | Учителя истории |
|  | 5.09 | Беседа «О правах и обязанностях» | Классные руководители |
|  | 5-6.09 | Беседы о культуре здоровья | Классные руководители |
|  | 5.09-7.09 | Акция «Внимание: дети!»  Инструктаж по ПДД | Куратор по профилактике БДД  Классные руководители |
|  | 6.09-24.09 | Декада безопасности  (по особому плану) | Заместитель директора по ПВ  Заместитель директора по ВР |
|  | 12.09 | Праздник труда | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
|  | 15.09 | Экологическая акция  «Живи, листок!» | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
| **октябрь** |  |  |  |
|  | 03.10 | Международный день музыки | Педагог-организатор, учитель музыки |
|  | 04.10 | «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ) | Заместитель директора по ПВ, классные руководители |
|  | 5-7.10 | День сюрпризов, посвященный Дню учителя | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | 13-16.10 | «Подросток и закон»  (профилактика правонарушений) | Заместитель директора по ПВ |
|  | 17.10 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
|  | 19.10 | Всероссийский День лицеиста | Заместитель директора по ВР |
|  | 19.10-21.10 | Дни Лицея | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
|  | 20.10.-1.11. | СПТ (социально-психологическое тестирование) | Заместитель директора по ПВ, педагог - психолог |
|  | 23.10 | Международный день школьных библиотек  Акция | Педагог-библиотекарь |
|  | 23.10 | Дни Словесности  Всероссийский урок Чтения | Учителя-словесники  Классные руководители |
|  | 22.10 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Учителя информатики |
|  |  | * Беседы:   «Гражданин и закон» 5-6 класс  «Устав школы, устав класса»,  «Наш классный коллектив», 5 класс  «Государственные символы России: история и современность» 7-9 класс | Классные руководители |
| **ноябрь** |  |  |  |
|  | 7-11.11 | Неделя математики | Кафедра математики  Кафедра учителей начальной школы |
|  | 8.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Учителя истории |
|  | 10.11 | Благотворительная акция помощи бездомным животным | Руководитель волонтерского отряда |
|  | 16. 11 | ЕДП «Единство разных»  (профилактика экстремизма) | Заместитель директора по ПВ |
|  | 16.11 | КТД «Мы все разные, но у нас равные права» | Заместитель директора по ПВ |
|  | 20.11 | День начала Нюрнбергского процесса | Учителя истории |
|  | 21.11 | ЕДП «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма»  Акция «Дыши свободно» | Заместитель директора по ПВ, классные руководители |
|  | 22.11 | День правовой помощи | Заместитель директора по ПВ |
|  | 24.11 | Сбор макулатуры | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
|  | 25.11 | День матери | Заместитель директора по ВР педагоги доп. образования  Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | 30.11 | Час информационной безопасности | Учителя информатики |
|  | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации | Учителя истории |
| **декабрь** |  |  |  |
|  | 1.12 | Конкурс чтецов «Поэзия Урала» | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 1.12 | ЕДП «Знаю и не боюсь!» (профилактика ВИЧ – инфекции и других социально – обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних) | Заместитель директора по ПВ |
|  | 1-9.12 | Мастер-классы «Лицей новогодний» | Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | 3.12 | День неизвестного солдата | Учителя истории |
|  | 5.12 | День добровольца (волонтера) в России | Руководитель волонтерского отряда |
|  | 6.12 | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | Учителя информатики |
|  | 8.12 | Международный день художника | Учитель изобразительного искусства |
|  | 9.12 | День Героев Отечества | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
|  | 9.12 | Политинформация: международный день борьбы с коррупцией | Учителя истории |
|  | 12.12 | День Конституции Российской Федерации | Учителя истории |
|  | 19-23.12 | Благотворительная акция  «Твори добро!» | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
|  | 25.12 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | Учителя истории |
|  | 26 - 30.12 | Новый год в лицее | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **январь** |  |  |  |
|  | 12.01 | ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика социального здоровья) | Заместитель директора по ПВ Классные руководители |
|  | 16-20.01 | Кинолекторий | Заместитель директора по ВР |
|  | 27.01 | Классные часы  Международный день памяти жертв Холокоста | Классные руководители |
|  | 30.01 | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Классные руководители |
| **февраль** |  |  |  |
|  | 3.02 | Лицейские Пушкинские чтения | Заместитель директора по ВР |
|  | 8.02 | День российской науки | Заместитель директора по ВР |
|  | 17.02 | Открытые районные Пушкинские чтения | Заместитель директора по ВР |
|  | 21.02 | Игра «Зарница» | Педагог-организатор |
|  | 21.02 | Международный день русского языка | Руководители кафедр |
|  | 22.02 | Единые классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | Классные руководители |
|  | 27.02 | ЕДП «Мы ждем тебя в реальности!»  (профилактика экранной зависимости) | Заместитель директора по ПВ, классные руководители |
| **март** | 6-10.03 | Неделя технологии | Учителя технологии |
|  | 7.03 | Концерт, посвященный Международному женскому дню | Заместитель директора по ВР педагог-организатор  Классные руководители |
|  | 10.03 | «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ) | Заместитель директора по ПВ |
|  | 20-24.03 | Неделя иностранных языков | Кафедра иностранных языков |
|  | 24.03 | Акция «#ЕКБнекурит» | Классные руководители |
|  | 27-31.03 | Неделя Путешественника | Классные руководители |
| **апрель** |  |  |  |
|  | 3-7.04 | Неделя детской книги | Педагог-библиотекарь  Педагог-организатор |
|  | 7.04 | ЕДП «Успей жить» | Заместитель директора по ПВ |
|  | 12.04 | День космонавтики  Гагаринский урок «Космос-это мы» | Кафедра естественно-научного цикла  Классные руководители |
|  | 20.04 | Экологическая акция | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос»  Педагог-организатор |
|  | 21.04 | День Земли | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
|  | 27.04 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | Учитель ОБЖ |
| **май** |  |  |  |
|  | 5.05 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | 5.05 | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
|  | 24.05 | Последние звонки | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
|  | 25.05 | День славянской письменности и культуры | Учителя-предметники |
|  | 29.05 | Фестиваль малых побед | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
|  | 31.05 | ЕДП «Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма!» (профилактика табакокурения) | Заместитель директора по ПВ |

**План воспитательной работы**

(уровень среднего общего образования)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сроки | Содержание | Ответственные |
| **сентябрь** | 1.09 | Классный час «День знаний» | Классные руководители |
|  | 2.09 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Классные руководители |
|  | 2.09 | День воинской славы. День окончания Второй Мировой войны | Учителя истории |
|  | 5.09 | Беседа «О правах и обязанностях» | Классные руководители |
|  | 5-6.09 | Беседы о культуре здоровья | Классные руководители |
|  | 5.09-7.09 | Акция «Внимание: дети!»  Инструктаж по ПДД | Куратор по профилактике БДД  Классные руководители |
|  | 6.09-24.09 | Декада безопасности  (по особому плану) | Заместитель директора по ПВ  Заместитель директора по ВР |
|  | 9.09 | ЕДП «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних) | Заместитель директора по ПВ |
|  | 12.09 | Праздник труда | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
|  | 15.09 | Экологическая акция  «Живи, листок!» | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
| **октябрь** |  |  |  |
|  | 03.10 | Международный день музыки | Педагог-организатор, учитель музыки |
|  | 04.10 | «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ) | Заместитель директора по ПВ, классные руководители |
|  | 5-7.10 | День сюрпризов, посвященный Дню учителя | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | 13-16.10 | «Подросток и закон»  (профилактика правонарушений) | Заместитель директора по ПВ |
|  | 17.10 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
|  | 19.10 | Всероссийский День лицеиста | Заместитель директора по ВР |
|  | 19.10-21.10 | Дни Лицея | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
|  | 20.10.-1.11. | СПТ (социально-психологическое тестирование) | Заместитель директора по ПВ, педагог - психолог |
|  | 21.10 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Учителя информатики |
|  | 22.10 | * Беседы :   «Гражданин и закон» 5-6 класс  «Устав школы, устав класса»,  «Наш классный коллектив», 5 класс  «Государственные символы России: история и современность» 7-9 класс | Классные руководители |
|  | 24-28.10 | Дни Словесности  Всероссийский урок Чтения | Учителя-словесники  Классные руководители |
|  | 25.10 | Международный день школьных библиотек | Педагог-библиотекарь |
| **ноябрь** |  |  |  |
|  | 7-11.11 | Неделя математики | Кафедра математики  Кафедра учителей начальной школы |
|  | 8.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Учителя истории |
|  | 10.11 | Благотворительная акция помощи бездомным животным | Руководитель волонтерского отряда |
|  | 16. 11 | ЕДП «Единство разных»  (профилактика экстремизма) | Заместитель директора по ПВ |
|  | 16.11 | КТД «Мы все разные, но у нас равные права» | Заместитель директора по ПВ |
|  | 20.11 | День начала Нюрнбергского процесса | Учителя истории |
|  | 21.11 | ЕДП «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма»  Акция «Дыши свободно» | Заместитель директора по ПВ, классные руководители |
|  | 22.11 | День правовой помощи | Заместитель директора по ПВ |
|  | 24.11 | Сбор макулатуры | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
|  | 25.11 | День матери | Заместитель директора по ВР педагоги доп. образования  Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | 30.11 | Час информационной безопасности | Учителя информатики |
|  | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации | Учителя истории |
| **декабрь** |  |  |  |
|  | 1.12 | Конкурс чтецов «Поэзия Урала» | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 1.12 | ЕДП «Знаю и не боюсь!» (профилактика ВИЧ – инфекции и других социально – обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних) | Заместитель директора по ПВ |
|  | 1-9.12 | Мастер-классы «Лицей новогодний» | Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | 3.12 | День неизвестного солдата | Учителя истории |
|  | 5.12 | День добровольца (волонтера) в России | Руководитель волонтерского отряда |
|  | 6.12 | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | Учителя информатики |
|  | 8.12 | Международный день художника | Учитель изобразительного искусства |
|  | 9.12 | День Героев Отечества | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
|  | 9.12 | Политинформация: международный день борьбы с коррупцией | Учителя истории |
|  | 12.12 | День Конституции Российской Федерации | Учителя истории |
|  | 19-23.12 | Благотворительная акция  «Твори добро!» | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
|  | 25.12 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | Учителя истории |
|  | 26 - 30.12 | Новый год в лицее | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **январь** |  |  |  |
|  | 12.01 | ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика социального здоровья) | Заместитель директора по ПВ Классные руководители |
|  | 16-20.01 | Кинолекторий | Заместитель директора по ВР |
|  | 27.01 | Классные часы  Международный день памяти жертв Холокоста | Классные руководители |
|  | 30.01 | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Классные руководители |
| **февраль** |  |  |  |
|  | 3.02 | Лицейские Пушкинские чтения | Заместитель директора по ВР |
|  | 8.02 | День российской науки | Заместитель директора по ВР |
|  | 17.02 | Открытые районные Пушкинские чтения | Заместитель директора по ВР |
|  | 21.02 | Международный день русского языка | Руководители кафедр |
|  | 22.02 | Единые классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | Классные руководители |
|  | 27.02 | ЕДП «Мы ждем тебя в реальности!»  (профилактика экранной зависимости) | Заместитель директора по ПВ, классные руководители |
| **март** | 6-10.03 | Неделя технологии | Учителя технологии |
|  | 7.03 | Концерт, посвященный Международному женскому дню | Заместитель директора по ВР педагог-организатор  Классные руководители |
|  | 10.03 | «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ) | Заместитель директора по ПВ |
|  | 20-24.03 | Неделя иностранных языков | Кафедра иностранных языков |
|  | 24.03 | Акция «#ЕКБнекурит» | Классные руководители |
|  | 27-31.03 | Неделя Путешественника | Классные руководители |
| **апрель** |  |  |  |
|  | 3-7.04 | Неделя детской книги | Педагог-библиотекарь  Педагог-организатор |
|  | 7.04 | ЕДП «Успей жить» | Заместитель директора по ПВ |
|  | 12.04 | День космонавтики  Гагаринский урок «Космос-это мы» | Кафедра естественно-научного цикла  Классные руководители |
|  | 20.04 | Экологическая акция | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос»  Педагог-организатор |
|  | 21.04 | День Земли | Руководители эколого-экспедиционного отряда «Экос» |
|  | 27.04 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | Учитель ОБЖ |
| **май** |  |  |  |
|  | 5.05 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|  | 5.05 | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
|  | 24.05 | Последние звонки | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
|  | 25.05 | День славянской письменности и культуры | Учителя-предметники |
|  | 29.05 | Фестиваль малых побед | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
|  | 31.05 | ЕДП «Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма!» (профилактика табакокурения) | Заместитель директора по ПВ |

***Самоанализ воспитательной работы классного руководителя***

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи, поставленные на учебный год | Итог (цель достигнута, нет, на какой стадии достижения); анализ результата по каждой из задач |
| Цель: |  |
| Задачи:  1. |  |
| 2. |  |

Какие новые проблемы были выявлены и каковы пути их решения:

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика класса**

Всего учащихся \_\_\_\_

Успеваемость \_\_\_\_\_%

Отличников \_\_\_\_\_ . На «4» и «5» \_\_\_\_\_\_\_ . С одной «3» \_\_\_\_\_

**Социальный паспорт класса:**

Многодетных семей: \_\_\_\_\_\_\_

Малообеспеченных: \_\_\_\_\_\_

Неполных семей: \_\_\_\_\_

Детей-инвалидов: \_\_\_\_

**Занимаются в объединениях дополнительного образования (количество) :**

Всего учащихся -

Из них занимаются в ОДО –

В лицее –

Вне лицея -

Выбор направлений объединений дополнительного образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Художественное направление | Интеллектуальное | Спортивное | Техническое |
|  |  |  |  |

---------- % занятости учащихся

**классные мероприятия по направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Место проведения | Направление *(интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное)* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Выбор тематики, проявление интереса:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Класс**-организатор ключевого дела

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | название | Направление, описание | Анализ участия учащихся класса | Варианты сотрудничества |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа с родителями:**

За прошедший учебный год проведено (количество):

* Родительских собраний –
* Заседаний родительского комитета -
* Посещено квартир учащихся (количество) -
* Совместные праздники:
* Лектории -
* Индивидуальные консультации -

Какие совместные дела были проведены c учащимися и родителями:

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоги анкетирования родителей по качеству воспитательной работы

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о повышении квалификации по направлению воспитательной работы (курсы, семинары), об участии в профессиональных конкурсах по направлению воспитательной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Место проведения | Дата | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Информация о проведении открытых мероприятий и публикациях по воспитательной работе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | тема | результат |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задачи на следующий учебный год:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_