

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

7 КЛАСС

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

| Номер задания | 1.1 | 1.2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10.1 | 10.2 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|-----|-----|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|------|------|--------------|-------------------|
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | |

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, голосеменные, папоротники, мхи.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

2 Каково значение растений в природе?

Ответ. _____

3

Светлана и Константин собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Папоротниковидные
- 2) Растения
- 3) Хвощовые
- 4) Хвощ полевой
- 5) Хвощ

| Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
|---------|-------|-------|-----|-----|
| | | | | |

4

Известно, что **подосиновик** – съедобный шляпочный гриб. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) У подосиновика образуется плодовое тело.
- 2) Срок жизни подосиновика составляет около 11 дней.
- 3) Подосиновики преимущественно произрастают в смешанных и лиственных лесах.
- 4) В клеточных стенках подосиновика содержится вещество хитин.
- 5) В клетках подосиновика содержатся углеводы, жиры, белки, минеральные вещества и витамины.

Ответ.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Бактерии

Бактерии – просто устроенные микроскопические организмы. Бактериальная клетка сохраняет постоянную форму, так как окружена плотной _____ (А). Ядерное вещество у бактерий расположено в _____ (Б). При недостатке пищи, влаги и при резких изменениях температуры бактериальная клетка образует _____ (В).

Список слов:

- 1) мембрана
- 2) яйцо
- 3) оболочка
- 4) ядро
- 5) цитоплазма
- 6) спора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

6

6.1. Установите соответствие между характеристиками и классами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

КЛАССЫ РАСТЕНИЙ

- | | |
|---|----------------|
| А) цветок с простым околоцветником | 1) Однодольные |
| Б) количество частей цветка кратно четырём или пяти | 2) Двудольные |
| В) листья с дуговым или параллельным жилкованием | |
| Г) корневая система чаще стержневая | |
| Д) преимущественно травянистые формы | |
| Е) семя содержит одну семядолю | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

6.2. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

| Однодольные | Хвойные |
|-------------|---------|
| | |
| | |
| | |

7

7.1. К какому классу относят растение, диаграмма цветка которого показана на рисунке 1?

- 1) Двудольные
- 2) Голосеменные
- 3) Однодольные
- 4) Папоротниковые



Рисунок 1

Ответ.

7.2. Какой признак, показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

Ответ.

8

Верны ли следующие суждения о строении цветка растений?

- А. Тычинки являются мужскими органами размножения, а пестики – женскими.
 Б. В состав околоцветника входят цветоножка, чашечка и венчик.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

Ответ.

9

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Перец однолетний



Лапчатка



Абрикос



Земляника



Редька дикая



Чина луговая

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

| Номер группы | Какое основание позволило разделить растения? | Как называется данная группа растений? | Какие растения относятся к данной группе? |
|--------------|---|--|---|
| Группа 1 | | | |
| Группа 2 | | | |

10

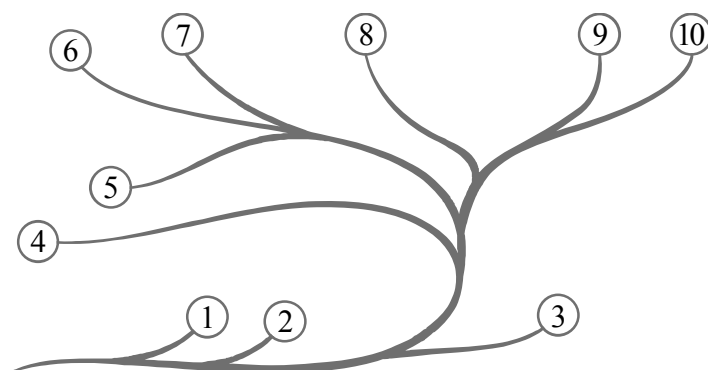
10.1. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|--------------|-----------|----------|
| Кукушкин лён | Ламинария | Баклажан |
| | | |

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ | | | | |
|---------------|---|-------------------|----------|------|--------------|
| 1.1 | А – папоротники Б – мхи В – голосеменные Г – хвощи | | | | |
| 3 | Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
| | Растения | Папоротниковидные | Хвощовые | Хвощ | Хвощ полевой |
| | ИЛИ | | | | |
| | Царство | Отдел | Класс | Род | Вид |
| | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 |
| 4 | 15 | | | | |
| 5 | 356 | | | | |
| 6.1 | 121211 | | | | |
| 7.1 | 1 | | | | |
| 8 | 1 | | | | |
| 10.2 | кукушкин лён – 4 ламинария – 3 баклажан – 10 | | | | |

- 1 1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объект</u> : голосеменные; 2) <u>объяснение</u> , например: могут размножаться семенами Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке, не искажающей его смысла | |
| Правильно определён объект и дано объяснение | 2 |
| Правильно определён объект, объяснение отсутствует / дано неправильно. | 1 |
| Объект определён неправильно / не определён независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- 2 Каково значение растений в природе?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать <u>указание на значение растений в природе</u> , например: зелёные растения выделяют кислород, необходимый для дыхания как самих растений, так и для других организмов, ИЛИ растения образуют из неорганических веществ органические, которые являются пищей для животных, грибов и человека | |
| Правильно указано значение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

- 6 6.2. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

| Указания к оцениванию | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать <u>по три примера</u> растений, относящихся к классам Однодольные и Хвойные | |
| Правильно указано по три примера растений в каждом классе | 2 |
| Правильно приведено два-три примера растений, относящихся к одному классу, и два примера растений, относящихся к другому классу | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7

7.2. Какой признак показанный на диаграмме цветка (рис.1), позволяет определить принадлежность растения к этому классу? Почему?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>признак</u> : число частей (тычинок, чашелистиков, лепестков) цветка; 2) <u>объяснение</u> , например: у двудольных число частей кратно 5 или 4 / двойной околоцветник | |
| Правильно указан признак и дано объяснение | 2 |
| Правильно указан только признак | 1 |
| Признак не указан / указан неправильно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

9

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы. Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : <u>Основание</u> – окультуривание (выведение человеком для получения пищевых продуктов); 1) <u>группа 1</u> – культурные растения: абрикос, перец однолетний, земляника 2) <u>группа 2</u> – дикорастущие растения: чина луговая, редька дикая, лапчатка | |
| Правильно заполнены пять ячеек таблицы | 3 |
| Без ошибок заполнены только четыре любые ячейки таблицы | 2 |
| Без ошибок заполнены только три любые ячейки таблицы | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

10

10.1. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



| | | | |
|----------------|-----------|-------------------|-------------------|
| Название | Ламинария | Кукушкин лён | Баклажан |
| Среда обитания | Водная | Наземно-воздушная | Наземно-воздушная |

| Указания по оцениванию | | Баллы |
|--|--|-------|
| Верно подписаны названия трёх растений и указаны среды их обитания | | 2 |
| Верно подписаны названия не менее двух растений и указаны среды обитания одного-двух из них. ИЛИ Верно подписаны только названия трёх растений, среды обитания не указаны / указаны неверно | | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный | | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 2 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–25 |