

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ лицей № 159
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ лицея № 159
Ю.В. Аничкина
Приказ № 114/3 от 30.08.2019 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ лицей №159
Протокол № 1 от «30 » августа 2022 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ лицея №159
Аничкина Ю.В.
Приказ № 444/4 от «30» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (с ЗПР)

(с изменениями и дополнениями)

Екатеринбург 2019

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ лицей № 159 .	5
1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	6
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Пояснительная записка	10
2.1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	12
2.1.2. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	15
2.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	17
2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	18
2.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	20
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	22
2.2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.....	22
2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы	22
2.3. Система оценки достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	26
2.3.1. Оценка личностных результатов	28
2.3.2. Оценка метапредметных результатов	30
2.3.3. Оценка предметных результатов	31
2.3.4. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического	

развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	33
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий	36
3.1.2. Виды универсальных учебных действий	37
3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности	40
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	40
3.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	41
3.3.2. Направления воспитания	42
3.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	44
3.3.4. Уклад общеобразовательной организации	46
3.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	49
Работа с классным коллективом	54
Индивидуальная работа с обучающимися	55
Работа с учителями, преподающими в классе	56
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями ..	57
Торжественные мероприятия.	60
Церемонии награждения.	61
Оформление интерьера школьных помещений.	63
Оформление пришкольной территории:	64
На уровне класса	67
На индивидуальном уровне	67
3.3.6. Кадровое обеспечение	72
3.3.7. Нормативно-методическое обеспечение	73
3.3.8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	73
3.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	74
3.3.10. Анализ воспитательного процесса	76
Календарный план воспитательной и профилактической работы обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7) на 2022-23 учебный год	81
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	93

3.5. Направление и содержание программы коррекционной работы	99
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	103
4.1. Учебный план	103
(5-дневная неделя).....	103
4.2. Календарный план воспитательной и профилактической работы обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7) на 2022-23 учебный год	105
4.3. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	117
4.3.1. Кадровые условия	117
4.3.2. Финансовые условия	119
4.3.3. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги	120
4.3.4. Материально-технические условия	123

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ лицей № 159

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015г. №4/15)).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ лицей № 159 заложены дифференцированный, деятельностный, системный и персонифицированный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне общего образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Персонифицированный подход – это такой подход к обучению, который основан на глубоком понимании индивидуальных целей, а также сильных и слабых сторон конкретного обучающегося. Персонифицированное обучение – это такой личностно-ориентированный процесс обучения, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у обучающихся, данный процесс направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.

Создание условий для удовлетворения личностных потребностей и запросов обучающегося, обогащения его творческого потенциала, увеличения роли сущностных сил и способностей каждого ученика – важнейшая образовательная задача МАОУ лицея № 159.

Персонифицированный подход обеспечивает реализацию скрытых психофизических способностей и возможностей каждого обучающегося, его самореализацию и достижение персонифицированных образовательных результатов.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
8. «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» , Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
9. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года.

11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007г.

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный Закон РФ №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.

3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

5. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).

7. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ.

8. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599.

9. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.

Правительственные документы:

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.

3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р.

4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175.

Ведомственные документы:

Федерального уровня

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.

2. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.

3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

7. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373. 8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Областного уровня

1. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.07.2015 № 308-Д Об утверждении стандартов качества предоставления государственных услуг (работ), предоставляемых государственными учреждениями Свердловской области в сфере образования на 2015 год.

2. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Приказ 25.06.2015 № 283-Д Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области.

3. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Приказ 23.01.2015 № 40-д «Об утверждении плана мероприятий по организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Свердловской области на 2015 год».

4. Комплексный план по организации инклюзивного образования от 10.04.2015 № 01-01-55/95. Принят на совещании руководителей государственных казенных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Свердловской области 26 июня 2013 года.

5. Приказ Министерства образования от 12.05.2012 г. № 282-и «Об утверждении формы соглашения между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и муниципальными образованиями в Свердловской области о предоставлении в 2012 году субсидии из бюджета Свердловской области бюджетам муниципальных образований в Свердловской области на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, за счет субсидии, полученной из федерального бюджета в 2012 году.

2.1.2. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлены в разделе 1. Общие положения.

2.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) МАОУ лицея составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является

психологопедагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медикопедагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших

психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности

центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

2.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация образовательной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР подробно представлены в рабочих программах по учебным предметам обязательной части Учебного плана МАОУ лицея и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос

о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и

обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других, в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку, в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении

возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающихся

**с задержкой психического развития планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2.3.1. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер

учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсофицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым

необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится ОПМПК или психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

2.3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

2.3.3. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего

образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В образовательной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. *Формы представления образовательных результатов:*

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
 - тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
 - устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- 1) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений (портфолио), делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личностимотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.3.4. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы существуют следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность,

информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы в МАОУ лицее используют все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга используют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляют на расширенное психологомедико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. Структура АООП НОО включает программу коррекционной работы.

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Под «универсальным учебным действием» мы понимаем умение учиться, т.е. способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

3.1.1. Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

3.1.2. Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

Регулятивные универсальные действия: обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций при работе в паре;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые

средства для решения коммуникативных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности обучающихся и обеспечивающей умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Результатом формирования универсальных учебных действий будет являться освоение обучающимися (в том числе с ОВЗ) конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательное, активное присвоение ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (с ЗПР) соответствуют ФГОС НОО, представлены в ООП НОО МАОУ лица №159, определяют содержание учебных предметов и тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяя объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения и приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Это позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

3.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

Цель воспитания обучающихся в МАОУ лицей №159 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

3.3.4. Уклад общеобразовательной организации

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Школа №159 была открыта в 1984 году в одном из районов города Екатеринбурга – Юго-Западном.

В 1996 году школа по итогам лицензирования, единственная в Свердловской области, получила статус: Муниципальное многопрофильное образовательное учреждение с профильными старшими классами — инженерным и гуманитарным.

В 2002 г. учреждение получило статус Лицея. Основным технологическим механизмом реализации концепции лицея выступило профильное обучение.

Миссия лицея представляет собой трехуровневую структуру образовательного процесса, в котором осмыслены, зафиксированы и обоснованы следующие позиции. Первый уровень включает в себя формулировку и обоснование системообразующей педагогической идеи деятельности педагогического коллектива, принципы и стратегические цели ее реализации. Второй уровень является конкретизацией первого и включает модель местного компонента содержания образования; скорректированный базисный план, план воспитательной работы, направленные на реализацию миссии лицея; определение особенностей организации образовательного процесса. На третьем уровне представляются учебные программы и методики преподавания инновационных скорректированных учебных курсов, способствующих воплощению миссии лицея. Данное стратегическое основание является средством целостного осмысления деятельности образовательного учреждения.

В основе воспитательной работы лежит система Коллективных Творческих Дел (КТД). Каждый класс в течение учебного года отвечает за организацию и проведение лицейского мероприятия.

В течении 18 лет Лицей проводит конкурс «Пушкинские чтения».

В рамках программы воспитания реализуется экологический проект «От экологии души до экологии Вселенной». Обучающиеся лицея участвуют в таких мероприятиях, как «Марш парков», «Эко-поиск», «Эко-традиции», «Родники России», «Экологическая паутинка», «Экологический субботник «Зеленая весна», «День Земли».

С 2016 года МАОУ лицей №159 (и волонтерский отряд, в частности) сотрудничает с Российским детским фондом им. Альберта Лиханова. Лицеисты организуют различные благотворительные акции: «Твори добро», «10000 добрых дел» и другие.

Лицей развивает партнерские связи с музеями – Музей истории Екатеринбурга, Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история»; театрами - Свердловская государственная детская филармония, Екатеринбургский театр юного зрителя, Свердловский академический театр драмы и библиотеками города – Свердловская областная межнациональная библиотека, Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина и др. А также осуществляет социальное партнерство с КДЦ «Дружба», КМЖ «Искорка», ТОС «Решетниково».

Воспитательная и профилактическая работа направлена на взаимодействие с МБУ Екатеринбургским Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «ДИАЛОГ» для выявления потребностей обучающихся и консультирования, КЦСОН Ленинского района, ЦСОМ Ленинского района, ТКДН и ЗП Ленинского района, ПДН ОП №4 УМВД России по Свердловской области г. Екатеринбурга.

МАОУ лицей № 159 ведет свою работу в качестве районного ресурсного центра по модулю «Классное руководство» в рамках городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга.

Воспитание в МАОУ лицей № 159 – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги лицея, обучающиеся и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными принципами воспитания в МАОУ лицее № 159 являются следующие:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в основе планирования – принцип взаимодействия классов по горизонтали (по параллелям) и по вертикали (литера а, б, в, г)

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель.

Школьной символикой МАОУ лицей №159 является: флаг, эмблема лицея.

Школьная форма единого образца. Форма одежды обучающихся МАОУ лицей № 159 имеет темно-синий цвет, классический крой. Блузки и рубашки обучающихся белого или светло - голубого цвета. На форме размещается значок с эмблемой школы.

Благоприятная социальная среда, достаточный внутренний воспитательный потенциал, активная позиция родителей, наличие социальных партнеров являются положительными факторами и условиями для функционирования, совершенствования и развития воспитательной работы в МАОУ лицей № 159.

3.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в МАОУ лицей № 159 предусматривает:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

- Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам (курсам, модулям):

- ✓ целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- ✓ тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

- Организация предметных образовательных событий: предметные декады, олимпиады, турниры, лаборатории, конкурсы, литературные гостиные.

- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

- Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи.

- Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МАОУ лицей № 159 реализуется на основе плана внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально- технических).

Внеурочная деятельность в школе включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (курсы внеурочной деятельности) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планами работы детских общественных объединений школы на текущий учебный год.

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся МАОУ лицей № 159 при получении начального общего образования, основного общего и среднего общего образования реализуются по пяти направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное направление - курсы направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, дисциплинированности, формирование установок на защиту слабых, доброжелательного отношения к товарищам.

- Духовно-нравственное направление - курсы направлены на воспитание ценностного отношения школьников к культуре на основе базовых национальных ценностей, формирование основ гражданской идентичности личности, развитие

ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

- Социальное направление - курсы направлены на создание благоприятных условий для социальной самореализации обучающихся, раскрытие их лидерских качеств, развитие навыков конструктивного общения, умение работать в команде, развитие коммуникативных компетенций школьников, приобретение опыта социального взаимодействия и общественно полезной деятельности.

- Общеинтеллектуальное направление - курсы направлены на интеллектуальное развитие личности школьника, организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности, формирование целостного, осознанного отношения к знаниям и к процессу познания.

- Общекультурное направление - курсы направлены на воспитание у школьников способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно - этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Реализация внеурочной деятельности в лицее осуществляется по оптимизационной модели. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лицее осуществляется также в рамках работы Совета обучающихся, Ученического совета, Отряда Юных Инспекторов движения.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МАОУ лицей № 159 предусматривает работу классного руководителя:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- с учителями, преподающими в классе;
- с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся при их подготовке, проведении и анализе;
- Организация совместных с обучающимися дел различной направленности (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, экологической и т.д.), интересных и полезных для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями и способностями. В процессе работы, классному руководителю важно дать обучающимся возможность для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- Планирование и проведение классных часов:
- *тематические* (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения,

предупреждающие стрессовые ситуации;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *профилактические и здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы;
- «Разговоры о важном» – реализация проекта Минпросвещения России, целью которого является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Занятия проводятся еженедельно.
- Организация внутриклассных событий в лицее и за ее пределами, направленных на сплочение коллектива класса:
- *игры и тренинги* на сплочение и командообразование;
- *экскурсии, выходы, выезды*, организуемые классными руководителями и родителями;
- *праздники*: тематические классные вечера, день именинника, конкурсы, фестивали и др.
- Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса (кодекса, законов), участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление

возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- Коррекция поведения ребенка: частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования каждого обучающегося; распределение поручений для формирования ответственности; ведение тетради индивидуальной работы с обучающимся при необходимости.

- Работа с портфолио обучающихся, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе

- Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- Проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся.

- Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- Привлечение учителей-предметников к работе с родителями: участие в родительских собраниях, проведение «Единых дней консультаций» для родителей, установление оперативной обратной связи, посредством электронного дневника.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; проведение регулярных родительских собраний, ведение электронного журнала классного руководителя; подготовка контента на сайт лицея, в социальные сети, мессенджеры класса;
- Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками: личные беседы; малые педагогические советы; заседания Совета профилактики; работа с педагогом-психологом;
- Организация встреч с родителями: индивидуальные беседы, собрания родителей: заседания комитетов класса; привлечение родителей к просмотру вебинаров/посещению лекций и семинаров воспитательной направленности, Всероссийских/областных/городских родительских собраний.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел в МАОУ лицей № 159 предусматривает:

Общешкольные события.

Ежегодные праздники и мероприятия, в которых участвуют все классы:

- День знаний. Ежегодная торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года. Проводится 1 сентября во дворе лицея. Участники – обучающиеся МАОУ лицей № 159 1-11 классов и их родители, педагоги лицея, гости (представители администрации района, города, социальные партнеры лицея, общественные деятели).

- Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Планируется к проведению с сентября 2022 года. Поднятие (вноса и выноса) флага в начале учебной недели, спуск (вноса и выноса) флага в конце учебной недели, согласно Стандарту Церемонии поднятия (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации, разработанному и утвержденному Минпросвещения России совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации.

- Разговоры о важном. Планируется к проведению с сентября 2022 года.

• Международный день пожилого человека. Концерт для жителей микрорайона, посвященный Дню пожилого человека.

• День учителя. Комплекс дел, посвященный Всемирному дню учителя, включающий в себя ежегодные события: *День самоуправления.* Уроки у обучающихся 1-10 классов по учебному расписанию проводят «дублеры» педагогов –обучающиеся 11 классов. *Праздничный концерт, иная творческая форма события* – поздравление учителей с профессиональным праздником.

• День лица - проводится в октябре в рамках Всероссийского дня лицеиста. День лица имеет определенную тематику. Праздник проводится по параллелям. В каждой - класс-организатор.

• День отца в России - акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику. *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей).

• День матери в России - акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику. *Классные часы* в различных формах, в том числе с участием родителей (законных представителей). *Праздничный концерт* с участием обучающихся, творческих коллективов школы, социальных партнеров.

• Лицей новогодний – комплекс дел, направленных на вовлечение обучающихся в совместную творческую и социально-значимую деятельность, объединяющую классный коллектив, создание праздничной атмосферы и позитивного эмоционального настроя в преддверие новогодних праздников. *Оформление образовательного пространства.* Обучающиеся участвуют в создании праздничного оформления школы, тематика которого ежегодно меняется: оформление классных кабинетов, изготовление новогодних украшений для

рекреаций школы, оформление окон, дверей кабинетов, фойе. *«Классные события» для 1-11 классов.* Новогодние классные часы, праздничные вечера, мастер-классы, игровые программы и пр., организуемые внутри классного коллектива.

- День защитника Отечества - акции-поздравления, творческие проекты, посвященные празднику. *Уроки мужества* – встречи с интересными людьми, общественными деятелями, военнослужащими, тематические беседы. *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей). *Фестиваль патриотической песни* с участием обучающихся 1-11 классов. Концерт для ветеранов войн, тружеников тыла, посвященный дню защитников Отечества.

- Проект «Созвездие друзей» - совместный проект конкурсных мероприятий, организуемых ТОС «Решетниково», КМЖ «Искорка» и МАОУ лицей № 159.

- Игра «Богатырская сила» и «Зарница» - спортивный праздник, организуемых ТОС «Решетниково», КМЖ «Искорка» и МАОУ лицей №159 для обучающихся и родителей.

- Международный женский день - акции-поздравления, творческие проекты посвященные празднику. *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей). *Праздничный концерт «Февромарт»*, с участием обучающихся, творческих коллективов лицея, социальных партнеров.

- День Победы – комплекс коллективно-творческих дел, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. Концерт для ветеранов войны, тружеников тыла, детей войны, посвященный Дню Победы. В рамках данного проекта ежегодно реализуется комплекс дел: *Живая память. Живые голоса* - исполнение песен военных лет. *«Минута памяти»* - ежегодные литературно-музыкальные композиции на тему Великой Отечественной войны со стихами и песнями, минутой молчания для обучающихся 1-11 классов. *«Уроки мужества»* - встречи с интересными людьми, тематические беседы, в том числе в онлайн формате. *Классные часы* в различных формах, в том числе, с участием родителей (законных представителей). *Акции-поздравления, творческие проекты*, посвященные празднику.

- Единые дни профилактики.

Всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России и мире.

- *Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра».* В эти дни организуются социально значимые благотворительные акции и мероприятия.
- *Международная просветительско – патриотическая акция "Диктант Победы».*
- *Урок доброты.*
- *Всероссийская акция «Письмо солдату»* - акция проводится при поддержке Министерства обороны Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Российского детского фонда и других детско-молодежных общественных организаций.
- *Международная акция «Георгиевская ленточка».* В преддверии Дня Победы обучающиеся и педагоги принимают участие в акции - главного атрибута праздника — Георгиевской ленты.

Торжественные мероприятия.

- *Торжественная линейка и концерт в 4 классе, посвящённая окончанию начальной школы.*
- *Связанные переходом на следующий уровень образования.*
- *Посвящение в первоклассники.*
- *Символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе:*
 - *Торжественный ритуал клятв ко Дню Лицея.* Лицейская клятва - церемониальная торжественная клятва, даваемая обучающимися.

Церемонии награждения.

- Итоговые линейки по итогам учебной четверти для обучающихся 1-11 классов.
- «Новогодний прием директора по случаю чествования отличников учебы, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований» - торжественный приём директора МАОУ лицей № 159. Церемония награждения по итогам года, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей за значительный вклад в развитие школы, с целью поощрения социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Приём проводится в декабре в актовом зале МАОУ лицей № 159. Участники награждаются грамотами и благодарственными письмами.

Социальные проекты в лицее.

- - «Бумаге – вторую жизнь!» - экологическая акция. Сбор макулатуры. По итогам определяются классы - победители (1,2,3 место), сдавшие максимальный вес.
- - «Старший-младшему» – организация занятий, уроков и тематических классных часов обучающимися старших классов для учеников начальной и средней школы.
- - Акция «Найди дело по душе» - акция организуется совместно с клубами по месту жительства с целью вовлечения обучающихся в объединения дополнительного образования, занятости.
- - Проект «Твори добро!» - проект, включающий в себя проведение мастер-классов, праздников, организация концертов для младших школьников, сотрудничество с реабилитационным центром «Бонум», школой-интернатом «Эверест», центром социальной помощи г. Арамиль, поздравление детей-инвалидов на дому.
- - Пушкинские чтения - конкурс, организуемый для обучающихся школ города Екатеринбурга в рамках фестиваля центра «Одаренность и технологии» проводится в феврале в 2 этапа; 1- отборочный в классе, затем школьный и городской этап.

Во время организации и проведения основных общешкольных дел, предполагается вовлечение в них, по возможности, каждого обучающегося. Реализуя подготовку или проведение того или иного школьного дела, обучающиеся могут «примерить» на себя разные роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и так далее.

Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и представители Ученического совета помогают лицеистам в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Педагогами осуществляется наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Результаты наблюдения помогают проследить за личностным ростом каждого из обучающихся.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ лицей № 159 предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, реализуемые в рамках работы Ленинского района. Массовые праздники:

- «День ПОБЕДЫ», «Шествие Бессмертного полка», «День защиты детей»; День семьи, любви и верности; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»; семейные эстафеты, ярмарки, субботники.

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- Походы, экскурсии, экспедиции, слёты (литературные, исторические, экологические и другие), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, персоналий, природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ лицей № 159 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений.

- Государственная символика
- Стенд с Государственной символикой Российской Федерации размещен на 1 этаже;
- Государственный флаг Российской Федерации во время проведения торжественных церемоний и событий.
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций
- *Творческие работы* обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), тематические, посвященные различным праздникам и событиям: выставки рисунков, поделок, картин, фотографий и др.
- *Выставки* конкурсных работ обучающихся.
- Благоустройство классных кабинетов - осуществляется классными руководителями вместе с обучающимися классов, родителями (законными представителями), позволяющее проявить фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительной коммуникации классного руководителя с детьми и родителями.

- Событийный дизайн – оформление школьного пространства к значимым датам и событиям:
- *Тематические выставки* работ обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- *Оформление фасада школы, пришкольной территории;*
- *Оформление центрального фойе, рекреаций, лестничных пролетов;*
- *Оформление актового зала.*
- Акцентирование внимания школьников, посредством элементов предметно-пространственной среды:

- ✓ *Тематические стенды:* Государственные символы Российской Федерации, «Правовой уголок», Стенд по профориентации, «Выпускники лица», «Наши достижения», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Дополнительное образование», «РДДМ», уголок здоровья «Мы за здоровый образ жизни!», «Правила дорожного движения» и др.
- Оформление пришкольной территории:
 - ✓ *Озеленение пришкольной территории. Благоустройство и уход.*

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Организационная, управленческая, просветительская деятельность

- *Совет родителей лица:* обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения школьников. В Совет родителей входят представители от каждого класса, которые решают актуальные вопросы и проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, приглашение специалистов в различных областях, в том числе в формате онлайн.

- *Комитет родителей класса:* актив родителей класса. Обсуждение и решение вопросов воспитания и обучения школьников на уровне классных коллективов. Создается в каждом классе, форма организации комитета в разных классах может быть различной.

- *Дни открытых дверей:* посещение родителями учебных и внеучебных занятий, открытых уроков для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.

- *Семейный всеобуч:* организация совместных встреч родителей обучающихся 1-11 классов и педагогов-психологов школы, в форме семинаров-практик, мини-практик, круглых столов, «душевных бесед» с целью повышения педагогической и психологической культуры родителей, формирования ответственного, позитивного родительства, установлению контактов родителей со школой.

- *Внешкольные события:* городские, областные, общероссийские родительские собрания, вебинары, форумы, конференции, дискуссии.

- *Исследования:* проведение социологических опросов, анкетирований различного уровня.

- *Интеллектуальная, культурно-досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность*

- *Проект «Уроки мужества».* В преддверии праздничных и памятных дат, посвященных воинской славе нашей страны, родители обучающихся - действующие военнослужащие, ветераны войн и военнослужащие запаса, проводят уроки патриотической направленности в различных формах.

- *Акция «Аплодисменты выпускникам».* В день праздника последнего звонка обучающиеся 1-11 классов собираются на этажах в фойе школы. Выпускники 9 - 11 классов проходят по школьным этажам под дружные аплодисменты обучающихся.

- *Праздничные события* - участие родителей в подготовке и проведении концертных программ, массовых праздников школы, творческих акций,

конкурсов, фестивалей различной направленности.

- *Семейные спортивные события* - в рамках проведения дней здоровья, семейных спортивных акций и праздников, с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классного коллектива, участников образовательных отношений.

- *Отчетные события творческих коллективов, студий* – посещение открытых уроков, концертов и пр., знакомство с творческими успехами и достижениями детей.

Осуществляется индивидуальная работа специалистов лицея:

- по запросу родителей, для решения острых конфликтных ситуаций.
- Совет профилактики - решение проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.
- индивидуальные консультации - координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и лицея в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Самоуправление.

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление принимает участие в реализации программы воспитания.

Для организации ученического самоуправления в лицее определены функциональные обязанности для заместителя директора лицея по воспитательной работе, педагога-организатора и классного руководителя.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ лицей № 159 предусматривает:

На уровне класса

Участие обучающихся в работе актива класса. В классах определяются лидеры – старосты, актив может принимать участие в разработке плана классных дел, в организации и проведении классных событий. На собраниях класса обсуждаются вопросы жизни класса, планируются классные мероприятия, проводится анализ работы. Каждый класс принимает участие в реализации мероприятий в рамках внутришкольных проектов. Представители актива классов могут выдвигать предложения от классных коллективов, участвуя в собраниях комитетов Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне

Участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе органов самоуправления класса и школы; участие в дежурстве по классу и школе, в акциях и проектах.

Детские общественные объединения (эколого-экспедиционный отряд «ЭКОС») и добровольческая деятельность (волонтерство).

Волонтерство – это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Главная задача волонтерского отряда – благотворительность и просветительская работа.

В лицее действует волонтерский отряд обучающихся – добровольцев «Лучи добра». Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств.

Направление деятельности волонтерского отряда: - социальное. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: день здоровья, дни помощи животным и птицам, новогодний подарок, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, как например, отклик на просьбу о помощи.

Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности, в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ лицей № 159 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МАОУ лицей №159 действует психолого-педагогическая служба и Совет Профилактики, которые решают вопросы воспитательного потенциала профилактической деятельности, в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды обучающихся.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ лицей № 159 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной и профилактической работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты различной направленности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Лицей развивает партнерские связи с музеями – Музей истории Екатеринбурга, Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история»; театрами - Свердловская государственная детская филармония, Екатеринбургский театр юного зрителя, Свердловский академический театр драмы и библиотеками города – Свердловская областная межнациональная библиотека, Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина и др. А также осуществляет социальное партнерство с КДЦ «Дружба», КМЖ «Искорка», ТОС «Решетниково».

Воспитательная и профилактическая работа направлена на взаимодействие с МБУ Екатеринбургским Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «ДИАЛОГ» для выявления потребностей обучающихся и консультирования, КЦСОН Ленинского района, ЦСОМ Ленинского района, ТКДН и ЗП Ленинского района, ПДН ОП №4 УМВД России по Свердловской области г. Екатеринбурга.

Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ лицей № 159 предусматривает:

- Информационную работу по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных интересов обучающихся: тематические классные часы, ежегодная акция системы дополнительного образования «Найди дело по душе», курс занятий по основам выбора профессии, посещение открытых уроков в рамках Всероссийских открытых уроков портала «ПРОЕКТОриЯ», экскурсии на предприятия города, организация встреч с представителями разных профессий, виртуальные экскурсии по производствам, организациям среднего профессионального и высшего образования (дни открытых дверей), тематические встречи с представителями ВУЗов и СУЗов на базе школы, встречи с выпускниками лицея, успешными в своих профессиях.

- Участие в профориентационных проектах различного уровня: Всероссийский проект по ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки портала «ПРОЕКТОриЯ».

- Психолого-педагогическую поддержку - тестирование интересов и особенностей личностного развития обучающихся, беседы, анкетирование. Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

- Совместно с классными руководителями и педагогами-предметниками совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- Учебный курс «Основы выбора профессии», для обучающихся, проводимые педагогом-психологом, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Профессиональные пробы, освоение обучающимися основ профессии:
- *В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.*

Ежегодно в лицее реализуются программы курсов внеурочной деятельности, осваивая которые, обучающиеся получают знания о различных профессиях и осуществляют профессиональные пробы. Например, *День самоуправления*, который позволяет попробовать себя в профессии. Уроки у обучающихся 1-10 классов по учебному расписанию проводят «дублеры» педагогов – обучающиеся 11 классов.

- организация занятий, уроков и тематических классных часов обучающимися старших классов для учеников начальной и средней школы.

3.3.6. Кадровое обеспечение

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Воспитательная деятельность в МАОУ лицей № 159 осуществляется: заместителем директора по воспитательной работе – 1, заместителем директора по правовому воспитанию – 1, советником директора по воспитанию – 1, педагогами – организаторами – 2, педагогами – психологами – 2, педагогом – библиотекарем – 1, классными руководителями – 34. Педагогические работники МАОУ лицей №159 ежегодно повышают уровень квалификации в сфере воспитания, психолого – педагогического сопровождения обучающихся.

Главная роль в организации воспитательной деятельности отводится заместителю директора по воспитательной работе и советнику директора по воспитанию. В их обязанности входит организация системы воспитания в целом, реализация Рабочей программы воспитания, организация и контроль деятельности системы дополнительного образования. Вопросы по реализации воспитательного потенциала школьного урока, организации внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО и СОО, повышения квалификации педагогических работников в области воспитания, курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Заместитель директора по правовому воспитанию принимает участие в реализации Рабочей программы воспитания, курирует деятельность в рамках модуля

«Профилактика и безопасность», психолого-педагогическое сопровождение обучающихся совместно с педагогами-психологами, педагогами – логопедами.

Педагог-организатор курирует организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организует работу в рамках модуля «Детские общественные объединения», руководит деятельностью Совета обучающихся, ведет работу по созданию и поддержке имиджа школы в медиа-пространстве.

Директор школы в вопросах воспитательной работы взаимодействует с родителями и социальными партнерами лицея.

3.3.7. Нормативно-методическое обеспечение

Все решения на уровне МАОУ лицей № 159 по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности закреплены в Уставе МАОУ лицей № 159.

Перечень нормативных документов МАОУ лицей №159: Положение об Ученическом Совете, положение о Совете обучающихся, положение о Совете родителей, положение о классном руководстве, инструкция для учителя, выполняющих функциональные обязанности классного руководителя, положение о Совете Профилактики, положение о Методическом объединение классных руководителей, положение о педагогическом совете.

В МАОУ лицей №159 функционирует локальная сеть «Обмен» в которой постоянно пополняются методические разработки классных, общешкольных мероприятий и т.д.

3.3.8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лиц ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на итоговых общешкольных линейках);
- прозрачности правил поощрения (порядке подведения итогов какого-либо события, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся);
- привлечения к участию в системе поощрений: родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В МАОУ лицее №159 в системе поощрения успешности основной формой является портфолио. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Поощрение обучающихся осуществляется: за промежуточные итоги осуществляется путем вручения на массовых мероприятиях грамот и благодарственных писем. В систему поощрения входят публикации о достижениях и

успехах конкретных учеников, классов, лицейских команд и отрядов на сайте лицея, в группе лицея в социальной сети «ВКонтакте».

3.3.10. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ лицей № 159 является ежегодный самоанализ воспитательной и профилактической работы, с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной и профилактической работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей и профилактической среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной и профилактической деятельности педагогических работников;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного и профилактического процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителями директора по воспитательной и профилактической работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителями директора по воспитательной и профилактической работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень положительных характеристик и выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителями директора по воспитательной и профилактической работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом, с целью планирования дальнейшей работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной и профилактической работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России



Приложение 1

Календарный план воспитательной и профилактической работы обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7) на 2022-23 учебный год (уровень начального общего образования)

№ п/п	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
1.	<i>Урочная деятельность</i>			
	<u>Беседы:</u>			
	«Устав лица»	1 классы		Классные руководители
	«Правила жизни класса»	1-4 классы	05.09. – 06.09.	
	Использование воспитательных возможностей содержания на уроках для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	1-4 классы	01.09.- 30.09.	Классные руководители
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «День знаний»	1-4 классы	05.09.	Классные руководители
	Разговор о важном «Наша страна – Россия»	1-4 классы	12.09.	Классные руководители
	Разговор о важном «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского»	1-4 классы	19.09.	Классные руководители
	Разговор о важном «День пожилых людей»	1-4 классы	26.09.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	Классный час: «1 сентября - День Знаний»	1-4 классы	1.09.	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Экологическая акция	1-4 классы	15.09.	Зуева Т.А.
	«Живи, листок!»			Горбова Н.Г.
				Ахметова Б.К.
	«Посвящение в пешеходы»	1 классы	23.09.	Плешкова Т.В.
				Ахметова Б.К.

□

5.	Внешкольные мероприятия			
	«День туриста»	1-4 классы	16.09.	Классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	Оформление классных кабинетов к Дню знаний	1-4 классы	1.09.	Классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями			
	Родительские собрания	1-4 классы	5.09. – 6.09.	Классные руководители
8.	Самоуправление			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	15.09.	Ахметова Б.К.
9.	Профилактика и безопасность			
	Беседы с обучающимися о культуре здоровья	1-4 классы	5.09. – 6.09.	Классные руководители
	Декада безопасности	1-4 классы	6.09. - 24.09.	Ахметова Б.К. Титова Е.В.
	Совет профилактики «Итоги занятости в летний период»	1-4 классы	23.09.	Титова Е.В.
	Акция «Внимание: дети!»	1-4 классы	5.09. – 6.09.	Классные руководители
	Инструктаж по ПДД			Плешкова Т.В.
10.	Социальное партнерство			
	Планирование мероприятий на учебный год совместно с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	Сентябрь	Ахметова Б.К.
				Титова Е.В.
				Классные руководители
	Планирование мероприятий на учебный год совместно с «Детская музыкальная школа №11 имени М.А. Балакирева»	1-4 классы	Сентябрь	Ахметова Б.К.
				Классные руководители
11.	Профориентация			
	Классный час «Мир моих интересов»	1-4 классы	16.09.	Классные руководители
Октябрь				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4 классы	3.10. – 31.10.	Классные руководители
2.	Внеурочная деятельность			
	Разговор о важном «День учителя»	1-4 классы	3.10.	Классные руководители
	Разговор о важном «День отца»	1-4 классы	10.10.	Классные руководители
	Разговор о важном «День музыки»	1-4 классы	17.10.	Классные руководители
	Разговор о важном «Традиционные семейные ценности»	1-4 классы	24.10.	Классные руководители
	Разговор о важном	1-4 классы	31.10.	Классные руководители



	«День народного единства»			
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	Классное руководство			
	День сюрпризов, посвященный Дню учителя	1-4 классы	5.10.– 7.10.	Классные руководители
	Дни Словесности	1-4 классы	24.10.– 28.10.	Учителя – словесники,
	Всероссийский урок Чтения			классные руководители
4.	Основные школьные дела			
	Международный день музыки	1-4 классы	3.10.	Великанова А.В. Шурчилова Н.А.
	Всероссийский День лицеиста	1-4 классы	19.10.– 21.10.	Ахметова Б.К.
				Шурчилова Н.А.
				Плешкова Т.В.
	Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25.10.	Великанова А.В. Трошкова О.С.
5.	Внешкольные мероприятия			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	Оформление классных кабинетов к Дню учителя	1-4 классы	3.10.– 4.10.	Классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями			
	Совет родителей лицея	1-4 классы	15.10.	Аничкина Ю.В.
8.	Самоуправление			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	13.10.	Ахметова Б.К.
9.	Профилактика и безопасность			
	Совет Профилактики	1-4 классы	21.10.	Титова Е.В.
10.	Социальное партнерство			
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, КМЖ «Искорка»
11.	Профориентация			
	Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1-4 классы	14.10.	Классные руководители
Ноябрь				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность			

□

	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность и реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.	1-4 классы	1.11. – 30.11.	Классные руководители
	Неделя математики	1-4 классы	7.11. – 11.11.	Кафедра математики, Кафедра учителей начальной школы
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «Мы разные, мы вместе»	1-4 классы	14.11.	Классные руководители
	Разговор о важном «День матери»	1-4 классы	21.11.	Классные руководители
	Разговор о важном «Символы России»	1-4 классы	28.11.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	Классные часы «Мы разные, но мы вместе», «День Матери»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Благотворительная акция помощи бездомным животным	1-4 классы	10.11.	Классные руководители
	Экологическая акция «Живи, листок!»	1-4 классы	24.11.	Зуева Т.А. Горбова Н.Г. Ахметова Б.К.
	День Матери	1-4 классы	25.11.	Ахметова Б.К. Шурчилова Н.А. Плешкова Т.В.
5.	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Оформление классных кабинетов к Дню Матери	1-4 классы	23.11.– 24.11.	Классные руководители
	Тематические выставки обучающихся	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Родительские собрания	1-4 классы	17.11. – 18.11.	Классные руководители
	Совет родителей лицея	1-4 классы	19.11.	Аничкина Ю.В.
8.	<i>Самоуправление</i>			
	Заседание Ученического Совета	1-4	10.11.	Ахметова Б.К.



		классы		
9.	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	День правовой помощи	1-4 классы	22.11.	Титова Е.В. Классные руководители
	Час информационной безопасности	1-4 классы	30.11.	Середкина И.О. Юрков Н.И.
10.	<i>Социальное партнерство</i>			
	КТД «Мы все разные, но у нас равные права»	1-4 классы	16.11.	Титова Е.В. КМЖ «Искорка»
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, КМЖ «Искорка»
11.	<i>Профориентация</i>			
	Классный час «Профессии наших родителей»	1-4 классы	18.11.	Классные руководители
Декабрь				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Урочная деятельность</i>			
	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	1-4 классы	1.12. – 31.12.	Классные руководители
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «Волонтеры России»	1-4 классы	5.12.	Классные руководители
	Разговор о важном «День Конституции»	1-4 классы	12.12.	Классные руководители
	Разговор о важном «День Героев Отечества»	1-4 классы	19.12.	Классные руководители
	Разговор о важном «Новый год. Семейные праздники и мечты»	1-4 классы	26.12.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12.12.	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Посвящение в читатели	1 классы	4.12.	Плешкова Т.В.



				Трошкова О.С.
	Международный день художника	1-4 классы	8.12.	Великанова А.В. Вахрушева Т.В.
	День Героев Отечества	2-4 классы	9.12.	Великанова А.В. Классные руководители
	Благотворительная акция «Твори добро!»	1-4 классы	19.12. -23.12.	Шарова М.А. Великанова А.В. Ахметова Б.К.
	Новый год в лицее	1-4 классы	26.12. -30.12.	Ахметова Б.К. Классные руководители
5.	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Мастер-классы «Лицей новогодний»	1-4 классы	1.12. – 9.12	Кольмаер В.В. Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Совет родителей лицея	1-4 классы	10.12.	Аничкина Ю.В.
8.	<i>Самоуправление</i>			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	8.12.	Ахметова Б.К.
9.	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	Совет Профилактики	1-4 классы	13.12.	Титова Е.В.
10.	<i>Социальное партнерство</i>			
	Конкурс чтецов «Поэзия Урала»	1-4 классы	1.12.	Ахметова Б.К. Классные руководители КМЖ «Искорка»
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, КМЖ «Искорка»
11.	<i>Профориентация</i>			
	Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»	1-4 классы	16.12.	Классные руководители
Январь				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Урочная деятельность</i>			
	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	1-4 классы	9.01. – 31.01.	Классные руководители

□

2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «Светлый праздник Рождества»	1-4 классы	9.01.	Классные руководители
	Разговор о важном «Прорыв блокады Ленинграда»	1-4 классы	16.01.	Классные руководители
	Разговор о важном «Медиаграмотность и цифровая гигиена»	1-4 классы	23.01.	Классные руководители
	Разговор о важном «Движение первых»	1-4 классы	30.01.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	Классные часы по здоровому питанию	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Кинолекторий	1-4 классы	16.01. -20.01	Тришкина Е.В. Ахметова Б.К.
5.	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Тематические выставки обучающихся	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Родительские собрания	1-4 классы	12.01. – 13.01.	Классные руководители
	Совет родителей лицея	1-4 классы	19.01.	Аничкина Ю.В.
8.	<i>Самоуправление</i>			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	19.01.	Ахметова Б.К.
9.	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика социального здоровья)	1-4 классы	12.01.	Титова Е.В. Классные руководители
10.	<i>Социальное партнерство</i>			
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, КМЖ «Искорка»
11.	<i>Профориентация</i>			
	Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	1-4 классы	20.01.	Классные руководители
Февраль				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Урочная деятельность</i>			

□

	Организация предметных образовательных событий: предметные декады, олимпиады, турниры, лаборатории, конкурсы, литературные гостиные.	1-4 классы	1.02. – 28.02.	Классные руководители
	Международный день русского языка	1-4 классы	21.02.	Соловьева С.В. Киселева И.В.
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «День российской науки»	1-4 классы	6.02.	Классные руководители
	Разговор о важном «Россия в мире»	1-4 классы	13.02.	Классные руководители
	Разговор о важном «День защитника Отечества»	1-4 классы	20.02.	Классные руководители
	Разговор о важном «Традиционные семейные ценности»	1-4 классы	27.02.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	Единые классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 классы	27.02.	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Лицейские Пушкинские чтения	1-4 классы	3.02.	Тришкина Е.В. Учителя – предметники Классные руководители
	Городской конкурс «Пушкинские чтения»	1-4 классы	17.02.	Тришкина Е.В.
5.	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Тематические выставки обучающихся	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Совет родителей лицея	1-4 классы	18.02.	Аничкина Ю.В.
8.	<i>Самоуправление</i>			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	9.02.	Ахметова Б.К.
9.	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	ЕДП «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости)	1-4 классы	22.02.	Титова Е.В. Классные руководители
10.	<i>Социальное партнерство</i>			
	Игра «Богатырская сила»	2-3 классы	16.02. – 17.02.	Ахметова Б.К.

□

				КМЖ «Искорка»
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, КМЖ «Искорка»
11.	<i>Профориентация</i>			
	Классный час «Моя мечта о будущей профессии»	1-4 классы	17.02.	Классные руководители
Март				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Урочная деятельность</i>			
	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	1-4 классы	1.03. – 31.03.	Классные руководители
	Неделя иностранных языков	1-4 классы	20.03. – 24.03.	Кафедра иностранных языков
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «Год педагога и наставника»	1-4 классы	6.03.	Классные руководители
	Разговор о важном «С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения»	1-4 классы	13.03.	Классные руководители
	Разговор о важном «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4 классы	20.03.	Классные руководители
	Разговор о важном «День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского»	1-4 классы	27.03.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	Единые классные часы, посвященные Международному женскому дню	1-4 классы	7.03.	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Праздник Букваря	1-4 классы	3.03.	Шурчилова Н.А. Плешкова Т.В.
	Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4 классы	7.03.	Ахметова Б.К. Шурчилова Н.А. Плешкова Т.В.
5.	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
	Неделя путешественника	1-4 классы	27.03. 31.03.	Классные руководители

□

6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Тематические выставки обучающихся	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Совет родителей лицея	1-4 классы	18.02.	Аничкина Ю.В.
8.	<i>Самоуправление</i>			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	9.03.	Ахметова Б.К.
9.	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	Классный час «Вредные привычки»	1-4 классы	9.03.	Титова Е.В.
				Классные руководители
10.	<i>Социальное партнерство</i>			
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, КМЖ «Искорка»
11.	<i>Профориентация</i>			
	Классный час «Труд на радость себе и людям»	1-4 классы	17.03.	Классные руководители
Апрель				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Урочная деятельность</i>			
	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1-4 классы	3.04. – 28.04.	Классные руководители
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «День Земли»	1-4 классы	3.04.	Классные руководители
	Разговор о важном «День космонавтики. Мы первые!»	1-4 классы	10.04.	Классные руководители
	Разговор о важном «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	1-4 классы	17.04.	Классные руководители
	Разговор о важном «День труда. Мир профессий»	1-4 классы	24.04.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	День космонавтики	1-4 классы	12.04.	Классные руководители



	Гагаринский урок «Космос-это мы»			
4.	Основные школьные дела			
	Неделя детской книги	1-4 классы	3.04. – 7.04.	Трошкова О.С.
				Плешкова Т.В.
				Ахметова Б.К.
	Экологическая акция	1-4 классы	20.04.	Зуева Т.А.
	«Живи, листок!»			Горбова Н.Г.
				Ахметова Б.К.
	День Земли	1-4 классы	21.04.	Зуева Т.А.
				Горбова Н.Г.
5.	Внешкольные мероприятия			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	Тематические выставки обучающихся	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями			
	Родительские собрания	1-4 классы	13.04. – 14.04.	Классные руководители
	Совет родителей лица	1-4 классы	22.04.	Аничкина Ю.В.
8.	Самоуправление			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	6.04.	Ахметова Б.К.
9.	Профилактика и безопасность			
	«Успей жить»	1-4 классы	7.04.	Титова Е.В.
				Классные руководители
10.	Социальное партнерство			
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители,
				КМЖ «Искорка»
11.	Профориентация			
	Классный час «Сто путей, сто дорог»	1-4 классы	21.04.	Классные руководители
Май				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	1-4 классы	2.05. – 31.05.	Классные руководители
	Фестиваль малых побед	1-4 классы	29.05.	Ахметова Б.К.
				Финченко Е.А.
				Стрельников К.Б.

□

				Пискарева Е.А.
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «День Победы. Бессмертный полк»	1-4 классы	4.05.	Классные руководители
	Разговор о важном «День детских общественных объединений»	1-4 классы	15.05.	Классные руководители
	Разговор о важном «Россия – страна возможностей»	1-4 классы	22.05.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-4 классы	22.05.	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-4 классы	4.05. – 5.05.	Ахметова Б.К. Шурчилова Н.А.
	Праздник прощания с начальной школой	4 классы	26.05.	Ахметова Б.К. Шурчилова Н.А. Плешкова Т.В.
5.	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Тематические выставки обучающихся	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Совет родителей лицея	1-4 классы	11.05.	Аничкина Ю.В.
8.	<i>Самоуправление</i>			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	4.05.	Ахметова Б.К.
9.	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	Игра «Знатоки дорожных правил»	1-4 классы	11.05.-17.05.	Титова Е.В. КМЖ «Искорка»
10.	<i>Социальное партнерство</i>			
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, КМЖ «Искорка»
11.	<i>Профориентация</i>			
	Классный час «Как выбрать профессию»	1-4 классы	19.05.	Классные руководители

□

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебновоспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

□

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:
 - неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
 - факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
 - чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
 - формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
 - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
 - неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил

□

здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоление дефицитарности психомоторного развития;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

□

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

- Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение



адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всей образовательной деятельности.

Во внеклассной работе – проведение классных часов, праздников, часов здоровья, месячников, недель здоровья.

- занятия в классе и в природе,
- экскурсии,
- уроки – путешествия,

□

- уроки – КВН,
- праздники,
- игры,
- викторины
- гимнастика до учебных занятий (10-15 мин.)
- физминутки на уроках
- дни активного отдыха (экскурсии, бассейн, подвижные игры)
- день спорта (веселые старты, кроссы – 1 раз в месяц)
- уроки здоровья
- классные часы
- экологические проекты
- единые дни профилактики вредных привычек и асоциального поведения
- родительские собрания, беседы, всеобучи, круглые столы
- участие в районных спортивных соревнованиях
- профилактические прививки
- интеграция на уроках
- профилактика гриппа
- конкурс «Здоровый образ жизни»
- консультации медицинского работника
- сюжетно-ролевые игры

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому необходимо продуктивное сотрудничество школы и родителей на этой основе.

Предстоит организовать работу по следующим направлениям:

- формирование банка данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт);
- организация родительского всеобуча по тематике “Здоровый ребенок – здоровое общество”;

□

- индивидуальные беседы и консультации; □ проведение совместных праздников.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в процессе образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности. В школе работает медицинский кабинет.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана в МАОУ лицее №159 на основе программы, разработанной для общеобразовательной организации, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

3.5. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

□

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционноразвивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях организации образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций,

□

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

□

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями

□
различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МАОУ лицей № 159 осуществляют специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медикопедагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Полная версия Учебного плана МАОУ лицей № 159 на текущий учебный год в Приложении №1.

Учебный план начального общего образования

(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык	Русский язык	99	136	136	136	524



литературное чтение	Литературное чтение	99	136	136	102	490
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	-	-	-	33
	Литературное чтение на родном языке	33	-	-	-	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Технология	Технология (труд)	33	34	34	34	135
Итого часов		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Развитие речи		33	34	34	34	138
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		693	782	782	782	3039

Недельная сетка часов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	4	4	15
	Литературное чтение	3	4	4	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1				1
	Литературное чтение на родном языке	1				1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6



Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Развитие речи		1	1	1	1	4
Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		21	23	23	23	90

** В соответствии с рекомендациями Примерной ООП НОО в Части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с целью дополнения и расширения основного курса русского языка в части развития устной и письменной речи введен учебный предмет «Развитие речи».*

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся осуществляется в МАОУ лицей № 159 во внеурочное время в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Программа коррекционной работы разработана МАОУ лицей № 159 в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретных обучающихся школы с ЗПР, заключением и рекомендациями ПМПК.

4.2. Календарный план воспитательной и профилактической работы обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7) на 2022-23 учебный год (уровень начального общего образования)



№ п/п	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
1.	<i>Урочная деятельность</i>			
	<u>Беседы:</u>			
	«Устав лица»	1 классы		Классные руководители
	«Правила жизни класса»	1-4 классы	05.09. – 06.09.	
	Использование воспитательных возможностей содержания на уроках для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	1-4 классы	01.09.- 30.09.	Классные руководители
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «День знаний»	1-4 классы	05.09.	Классные руководители
	Разговор о важном «Наша страна – Россия»	1-4 классы	12.09.	Классные руководители
	Разговор о важном «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского»	1-4 классы	19.09.	Классные руководители
	Разговор о важном «День пожилых людей»	1-4 классы	26.09.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	Классный час: «1 сентября - День Знаний»	1-4 классы	1.09.	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Экологическая акция	1-4 классы	15.09.	Зуева Т.А.
	«Живи, листок!»			Горбова Н.Г.
				Ахметова Б.К.
	«Посвящение в пешеходы»	1 классы	23.09.	Плешкова Т.В. Ахметова Б.К.
5.	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
	«День туриста»	1-4 классы	16.09.	Классные руководители
6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Оформление классных кабинетов к Дню знаний	1-4 классы	1.09.	Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Родительские собрания	1-4 классы	5.09. – 6.09.	Классные руководители
8.	<i>Самоуправление</i>			



	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	15.09.	Ахметова Б.К.
9.	Профилактика и безопасность			
	Беседы с обучающимися о культуре здоровья	1-4 классы	5.09. – 6.09.	Классные руководители
	Декада безопасности	1-4 классы	6.09. - 24.09.	Ахметова Б.К. Титова Е.В.
	Совет профилактики «Итоги занятости в летний период»	1-4 классы	23.09.	Титова Е.В.
	Акция «Внимание: дети!»	1-4 классы	5.09. – 6.09.	Классные руководители
	Инструктаж по ПДД			Плешкова Т.В.
10.	Социальное партнерство			
	Планирование мероприятий на учебный год совместно с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	Сентябрь	Ахметова Б.К.
				Титова Е.В.
				Классные руководители
	Планирование мероприятий на учебный год совместно с «Детская музыкальная школа №11 имени М.А. Балакирева»	1-4 классы	Сентябрь	Ахметова Б.К.
				Классные руководители
11.	Профориентация			
	Классный час «Мир моих интересов»	1-4 классы	16.09.	Классные руководители
Октябрь				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4 классы	3.10. – 31.10.	Классные руководители
2.	Внеурочная деятельность			
	Разговор о важном «День учителя»	1-4 классы	3.10.	Классные руководители
	Разговор о важном «День отца»	1-4 классы	10.10.	Классные руководители
	Разговор о важном «День музыки»	1-4 классы	17.10.	Классные руководители
	Разговор о важном «Традиционные семейные ценности»	1-4 классы	24.10.	Классные руководители
	Разговор о важном «День народного единства»	1-4 классы	31.10.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	Классное руководство			
	День сюрпризов, посвященный Дню учителя	1-4 классы	5.10.– 7.10.	Классные руководители
	Дни Словесности	1-4 классы	24.10.– 28.10.	Учителя – словесники,
	Всероссийский урок Чтения			классные руководители
4.	Основные школьные дела			
	Международный день музыки	1-4 классы	3.10.	Великанова А.В.



				Шурчилова Н.А.
	Всероссийский День лицеиста	1-4 классы	19.10.– 21.10.	Ахметова Б.К.
				Шурчилова Н.А.
				Плешкова Т.В.
	Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25.10.	Великанова А.В.
				Трошкова О.С.
5.	Внешкольные мероприятия			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	Оформление классных кабинетов к Дню учителя	1-4 классы	3.10.– 4.10.	Классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями			
	Совет родителей лицея	1-4 классы	15.10.	Аничкина Ю.В.
8.	Самоуправление			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	13.10.	Ахметова Б.К.
9.	Профилактика и безопасность			
	Совет Профилактики	1-4 классы	21.10.	Титова Е.В.
10.	Социальное партнерство			
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители,
				КМЖ «Искорка»
11.	Профориентация			
	Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1-4 классы	14.10.	Классные руководители
Ноябрь				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность и реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.	1-4 классы	1.11. – 30.11.	Классные руководители
	Неделя математики	1-4 классы	7.11. – 11.11.	Кафедра математики,
				Кафедра учителей начальной школы
2.	Внеурочная деятельность			
	Разговор о важном	1-4 классы	14.11.	Классные руководители
	«Мы разные, мы вместе»			
	Разговор о важном	1-4 классы	21.11.	Классные руководители
	«День матери»			
	Разговор о важном	1-4 классы	28.11.	Классные руководители



	«Символы России»			
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	Классные часы «Мы разные, но мы вместе», «День Матери»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Благотворительная акция помощи бездомным животным	1-4 классы	10.11.	Классные руководители
	Экологическая акция	1-4 классы	24.11.	Зуева Т.А.
	«Живи, листок!»			Горбова Н.Г.
				Ахметова Б.К.
	День Матери	1-4 классы	25.11.	Ахметова Б.К.
				Шурчилова Н.А.
				Плешкова Т.В.
5.	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Оформление классных кабинетов к Дню Матери	1-4 классы	23.11.– 24.11.	Классные руководители
	Тематические выставки обучающихся	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Родительские собрания	1-4 классы	17.11. – 18.11.	Классные руководители
	Совет родителей лица	1-4 классы	19.11.	Аничкина Ю.В.
8.	<i>Самоуправление</i>			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	10.11.	Ахметова Б.К.
9.	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	День правовой помощи	1-4 классы	22.11.	Титова Е.В.
				Классные руководители
	Час информационной безопасности	1-4 классы	30.11.	Середкина И.О.
				Юрков Н.И.
10.	<i>Социальное партнерство</i>			
	КТД «Мы все разные, но у нас равные права»	1-4 классы	16.11.	Титова Е.В.
				КМЖ «Искорка»
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители,
				КМЖ «Искорка»
11.	<i>Профориентация</i>			



	Классный час «Профессии наших родителей»	1-4 классы	18.11.	Классные руководители
Декабрь				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	1-4 классы	1.12. – 31.12.	Классные руководители
2.	Внеурочная деятельность			
	Разговор о важном «Волонтеры России»	1-4 классы	5.12.	Классные руководители
	Разговор о важном «День Конституции»			
	Разговор о важном «День Героев Отечества»	1-4 классы	12.12.	Классные руководители
	Разговор о важном «День Героев Отечества»	1-4 классы	19.12.	Классные руководители
	Разговор о важном «Новый год. Семейные праздники и мечты»	1-4 классы	26.12.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	Классное руководство			
	День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12.12.	Классные руководители
4.	Основные школьные дела			
	Посвящение в читатели	1 классы	4.12.	Плешкова Т.В. Трошкова О.С.
	Международный день художника	1-4 классы	8.12.	Великанова А.В. Вахрушева Т.В.
	День Героев Отечества	2-4 классы	9.12.	Великанова А.В. Классные руководители
	Благотворительная акция «Твори добро!»	1-4 классы	19.12. -23.12.	Шарова М.А.
				Великанова А.В.
				Ахметова Б.К.
	Новый год в лицее	1-4 классы	26.12. -30.12.	Ахметова Б.К. Классные руководители
5.	Внешкольные мероприятия			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители

□

6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Мастер-классы «Лицей новогодний»	1-4 классы	1.12. – 9.12	Кольмаер В.В. Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Совет родителей лицея	1-4 классы	10.12.	Аничкина Ю.В.
8.	<i>Самоуправление</i>			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	8.12.	Ахметова Б.К.
9.	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	Совет Профилактики	1-4 классы	13.12.	Титова Е.В.
10.	<i>Социальное партнерство</i>			
	Конкурс чтецов «Поэзия Урала»	1-4 классы	1.12.	Ахметова Б.К. Классные руководители КМЖ «Искорка»
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, КМЖ «Искорка»
11.	<i>Профориентация</i>			
	Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»	1-4 классы	16.12.	Классные руководители
Январь				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Урочная деятельность</i>			
	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	1-4 классы	9.01. – 31.01.	Классные руководители
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «Светлый праздник Рождества»	1-4 классы	9.01.	Классные руководители
	Разговор о важном «Прорыв блокады Ленинграда»	1-4 классы	16.01.	Классные руководители
	Разговор о важном «Медиаграмотность и цифровая гигиена»	1-4 классы	23.01.	Классные руководители
	Разговор о важном «Движение первых»	1-4 классы	30.01.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			



	Классные часы по здоровому питанию	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Кинолекторий	1-4 классы	16.01. -20.01	Тришкина Е.В. Ахметова Б.К.
5.	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Тематические выставки обучающихся	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Родительские собрания	1-4 классы	12.01. – 13.01.	Классные руководители
	Совет родителей лица	1-4 классы	19.01.	Аничкина Ю.В.
8.	<i>Самоуправление</i>			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	19.01.	Ахметова Б.К.
9.	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика социального здоровья)	1-4 классы	12.01.	Титова Е.В. Классные руководители
10.	<i>Социальное партнерство</i>			
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, КМЖ «Искорка»
11.	<i>Профориентация</i>			
	Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	1-4 классы	20.01.	Классные руководители
Февраль				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Урочная деятельность</i>			
	Организация предметных образовательных событий: предметные декады, олимпиады, турниры, лаборатории, конкурсы, литературные гостиные.	1-4 классы	1.02. – 28.02.	Классные руководители
	Международный день русского языка	1-4 классы	21.02.	Соловьева С.В. Киселева И.В.
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «День российской науки»	1-4 классы	6.02.	Классные руководители
	Разговор о важном «Россия в мире»	1-4 классы	13.02.	Классные руководители
	Разговор о важном	1-4 классы	20.02.	Классные руководители



	«День защитника Отечества»			
	Разговор о важном	1-4 классы	27.02.	Классные руководители
	«Традиционные семейные ценности»			
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	Классное руководство			
	Единые классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 классы	27.02.	Классные руководители
4.	Основные школьные дела			
	Лицейские Пушкинские чтения	1-4 классы	3.02.	Тришкина Е.В.
				Учителя – предметники
				Классные руководители
	Городской конкурс «Пушкинские чтения»	1-4 классы	17.02.	Тришкина Е.В.
5.	Внешкольные мероприятия			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	Организация предметно-пространственной среды			
	Тематические выставки обучающихся	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
7.	Взаимодействие с родителями			
	Совет родителей лицея	1-4 классы	18.02.	Аничкина Ю.В.
8.	Самоуправление			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	9.02.	Ахметова Б.К.
9.	Профилактика и безопасность			
	ЕДП «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости)	1-4 классы	22.02.	Титова Е.В.
				Классные руководители
10.	Социальное партнерство			
	Игра «Богатырская сила»	2-3 классы	16.02. – 17.02.	Ахметова Б.К.
				КМЖ «Искорка»
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители,
				КМЖ «Искорка»
11.	Профориентация			
	Классный час «Моя мечта о будущей профессии»	1-4 классы	17.02.	Классные руководители
Март				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность			

□

	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	1-4 классы	1.03. – 31.03.	Классные руководители
	Неделя иностранных языков	1-4 классы	20.03. – 24.03.	Кафедра иностранных языков
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном	1-4 классы	6.03.	Классные руководители
	«Год педагога и наставника»			
	Разговор о важном	1-4 классы	13.03.	Классные руководители
	«С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения»			
	Разговор о важном	1-4 классы	20.03.	Классные руководители
	«День воссоединения Крыма с Россией»			
	Разговор о важном	1-4 классы	27.03.	Классные руководители
	«День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского»			
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	Единые классные часы, посвященные Международному женскому дню	1-4 классы	7.03.	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Праздник Букваря	1-4 классы	3.03.	Шурчилова Н.А. Плешкова Т.В.
	Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4 классы	7.03.	Ахметова Б.К. Шурчилова Н.А. Плешкова Т.В.
5.	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
	Неделя путешественника	1-4 классы	27.03. 31.03.	Классные руководители
6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Тематические выставки обучающихся	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Совет родителей лицея	1-4 классы	18.02.	Аничкина Ю.В.
8.	<i>Самоуправление</i>			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	9.03.	Ахметова Б.К.
9.	<i>Профилактика и безопасность</i>			



	Классный час «Вредные привычки»	1-4 классы	9.03.	Титова Е.В. Классные руководители
10.	<i>Социальное партнерство</i>			
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, КМЖ «Искорка»
11.	<i>Профориентация</i>			
	Классный час «Труд на радость себе и людям»	1-4 классы	17.03.	Классные руководители
Апрель				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Урочная деятельность</i>			
	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1-4 классы	3.04. – 28.04.	Классные руководители
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «День Земли»	1-4 классы	3.04.	Классные руководители
	Разговор о важном «День космонавтики. Мы первые!»	1-4 классы	10.04.	Классные руководители
	Разговор о важном «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	1-4 классы	17.04.	Классные руководители
	Разговор о важном «День труда. Мир профессий»	1-4 классы	24.04.	Классные руководители
	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	День космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4 классы	12.04.	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Неделя детской книги	1-4 классы	3.04. – 7.04.	Трошкова О.С. Плешкова Т.В. Ахметова Б.К.
	Экологическая акция «Живи, листок!»	1-4 классы	20.04.	Зуева Т.А. Горбова Н.Г. Ахметова Б.К.
	День Земли	1-4 классы	21.04.	Зуева Т.А.



				Горбова Н.Г.
5.	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Тематические выставки обучающихся	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Родительские собрания	1-4 классы	13.04. – 14.04.	Классные руководители
	Совет родителей лица	1-4 классы	22.04.	Аничкина Ю.В.
8.	<i>Самоуправление</i>			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	6.04.	Ахметова Б.К.
9.	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	«Успей жить»	1-4 классы	7.04.	Титова Е.В. Классные руководители
10.	<i>Социальное партнерство</i>			
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, КМЖ «Искорка»
11.	<i>Профориентация</i>			
	Классный час «Сто путей, сто дорог»	1-4 классы	21.04.	Классные руководители
Май				
№	Событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Урочная деятельность</i>			
	Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	1-4 классы	2.05. – 31.05.	Классные руководители
	Фестиваль малых побед	1-4 классы	29.05.	Ахметова Б.К. Финченко Е.А. Стрельников К.Б. Пискарева Е.А.
2.	<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Разговор о важном «День Победы. Бессмертный полк»	1-4 классы	4.05.	Классные руководители
	Разговор о важном «День детских общественных объединений»	1-4 классы	15.05.	Классные руководители
	Разговор о важном «Россия – страна возможностей»	1-4 классы	22.05.	Классные руководители

□

	Разговор о правильном питании	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
3.	<i>Классное руководство</i>			
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-4 классы	22.05.	Классные руководители
4.	<i>Основные школьные дела</i>			
	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-4 классы	4.05. – 5.05.	Ахметова Б.К. Шурчилова Н.А.
	Праздник прощания с начальной школой	4 классы	26.05.	Ахметова Б.К. Шурчилова Н.А. Плешкова Т.В.
5.	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
	Посещение театра, музея	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
6.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
	Тематические выставки обучающихся	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>			
	Совет родителей лица	1-4 классы	11.05.	Аничкина Ю.В.
8.	<i>Самоуправление</i>			
	Заседание Ученического Совета	1-4 классы	4.05.	Ахметова Б.К.
9.	<i>Профилактика и безопасность</i>			
	Игра «Знатоки дорожных правил»	1-4 классы	11.05.-17.05.	Титова Е.В. КМЖ «Искорка»
10.	<i>Социальное партнерство</i>			
	Внеурочная деятельность в рамках сотрудничества с КМЖ «Искорка»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, КМЖ «Искорка»
11.	<i>Профориентация</i>			
	Классный час «Как выбирать профессию»	1-4 классы	19.05.	Классные руководители

4.3. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

4.3.1. Кадровые условия

□

В МАОУ лицей № 159 работают 2 учителя начальных классов с дефектологическим образованием:

1) Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология», квалификация «Педагогдефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» (ФГБОУ ВПО УрГПУ, бакалавриат, 2014г.). Кроме того, окончил магистратуру по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», (ФГБОУ ВПО УрГПУ, магистратура, 2016г.) и прошел профессиональную переподготовку по направлению «Учитель (преподаватель лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», ППК «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ», 206ч., 2018 г.);

2) Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология», квалификация «Педагогдефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» (ФГБОУ ВПО УрГПУ, бакалавриат, 2014г.), прешел повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя», 108 ч., 2019 г.).

Кроме того, в школе работают два педагога-психолога:

1) Педагог имеет высшее образование педагога-психолога (ФГАОУ ВПО «РГППУ», 2013г., квалификация «педагог-психолог»);

2) Педагог имеет высшее образование педагога-психолога (ФГАОУ ВО «РГППУ», 2016г., квалификация «педагог-психолог»).

Педагогические работники МАОУ лицей № 159: учителя начальных классов, учитель музыки, учителя физической культуры, учителя иностранного языка, педагог-психолог наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю,

□
квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Администрация МАОУ лицей № 159 – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Один из заместителей директора школы прошел профессиональную переподготовку по программе «Психологическое консультирование» (специальность «социально-психологическая поддержка населения, ФГБОУ ВПО УрГПУ, 540 ч., 2013 г.).

4.3.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО МАОУ лицей № 159:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию Обязательной части АООП НОО и Части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ (с ЗПР);
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

□

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

4.3.3. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Адаптированная образовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) разработана на основе Варианта 7.1.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего

□

образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО МАОУ лицей № 159;

2. предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе педагога-психолога, педагогов, имеющих специальность или специализацию «коррекционная педагогика в начальных классах», а также медицинского работника, необходимого для сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3. созданы специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

4. При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административноуправленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость

□

единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента, установленного законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативными актами Свердловской области.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директорам МАОУ лицей № 159, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем (Администрацией города Екатеринбурга).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
4. нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае,

□

если организациями используется котельнопечное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

4.3.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным

□

потребностям. В связи с этим в структуре материальнотехнического обеспечения образовательной деятельности отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Организация пространства

Комфортные условия созданы во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МАОУ лицей № 159 предусмотрены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающийся с ЗПР постоянно находится в зоне внимания педагога.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами

□
(ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МАОУ лицей № 159.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляет 5 лет обучения на уровне начального общего образования (1 и 1дополнительный классы, 2-4 классы).

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МАОУ лицей № 159 с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные уроки, а также паузу. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

При обучении детей с ЗПР предусмотрен специальный подход при комплектовании класса МАОУ лицей № 159, в котором обучается ребенок с ЗПР.

□

Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, от 25 до 30 человек, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) МАОУ лицей № 159 дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Технические средства обучения обучающихся с ЗПР, ориентированы на их особые образовательные потребности, к ним относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР МАОУ лицей № 159 обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

В МАОУ лицей № 159 предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля,

□

вовлечённых в образовательную деятельность, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Доступ к информационным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Информационно-образовательная среда МАОУ лицей № 159 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;

□

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие МАОУ лицей № 159 с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация включила в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности (лаборант компьютерного класса), имеющих соответствующую квалификацию.

МАОУ лицей № 159 применяет в образовательной деятельности в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом

□

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР МАОУ лицей № 159 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)

- помещениям для осуществления образовательной деятельности: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

□

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; □ расходным материалам и канцелярским принадлежностям; □ туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочноинформационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

□

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; □
организации отдыха и питания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067759

Владелец Аничкина Юлия Владимировна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024