

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 159

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента образования
Администрации г.Екатеринбурга
К.В.Шевченко
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ лицей № 159
О.В.Аничкина
Приказ № 27/19 от
12 января 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
лицей № 159 г. Екатеринбург
на 2024-2028 гг.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАОУ лицей № 159
Протокол № 8 от «10» января 2024 г.

Екатеринбург, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение	3
Раздел 1. Паспорт программы развития Муниципального автономного государственного общеобразовательного учреждения лицея № 159 Ленинского района Екатеринбурга на 2024 - 2028 г.	5
1.1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	5
1.2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	7
1.3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	7
1.4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблем	7
Раздел 2. Сущность и окружение Программы развития	21
2.1. Проблема	21
2.2. Цель Программы развития	22
2.3. Задачи Программы развития	22
Раздел 3. Технология реализации Программы развития	25
3.1. Перспективы развития лицея	25
3.2. Стратегические проекты Программы развития	26
Раздел 4. Обеспечение реализации Программы развития	40
4.1. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития	40
4.2. Управление и контроль реализации Программы развития	41
4.3. Возможные риски и минимизация их влияния	42
Заключение	44

Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 159 (далее - МАОУ лицей № 159) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы развития лицея, главные цели и задачи развития, механизмы их решения, пути развития и ожидаемые результаты.

Актуальность Программы развития МАОУ лицей № 159 обусловлена тенденциями изменений в социально-экономической жизни Свердловской области, окончанием срока реализации предыдущей Программы, выходом новых нормативно-правовых документов в системе образования, постановкой новых целей и задач перед системой образования.

Основная цель Программы - создание организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, обеспечивающей доступность, вариативность и качество общего и дополнительного образования.

Программа развития является логическим продолжением предшествующей Программы, отражает приоритеты федеральной, региональной и муниципальной систем образования. Составлена на основе анализа имеющихся условий и наличествующего ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах динамики их изменений.

Одним из программных документов, определивших вектор развития лицея на 2024-2028 гг., является проект «Школа Минпросвещения России», механизм реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями».

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- создание в лицее организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, соответствующей требованиям проекта «Школы Минпросвещения России»;
- достижение высокого качества образования обучающихся в условиях реализации ФОП, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, позволяющих обеспечить развитие и социализацию обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями;
- объединение и координация усилий всех участников образовательного

процесса и социального окружения лицея № 159 для достижения цели и задач Программы.

В рамках направлений Программы определен комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на выполнение задач, которые ставит государство в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы лицея, результатом реализации проектов – стабильный уровень качества образования, высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательных отношений и общественности.

Раздел 1. Паспорт программы развития Муниципального автономного государственного общеобразовательного учреждения лицея № 159 Ленинского района Екатеринбурга на 2024 - 2028 г.

1.1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Протоколом Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 18);
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрирован 24.12.2019 № 56962);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (зарегистрирован 10.09.2020 № 59764);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждена Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 № 9);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга № 2168 от 26.10.2020 «Об утверждении Муниципальной программы «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2021 – 2025 годы»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование стандарт «Пять звезд»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создания

условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы».

1.2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

Директор лицея № 159 Аничкина Юлия Владимировна, заместители директора по учебно-воспитательной работе: Пискарева Елена Анатольевна, Титова Елена Владимировна, Каримова Бахэт Казбековна, Вакульская Ирина Юрьевна; заместитель директора по ИТ Шалягина Элла Викторовна, заместитель директора по АХЧ Маркова Ольга Владимировна, представители педагогического коллектива, представители Совета родителей, Совет обучающихся, социальные партнеры ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», ГБПОУ СО «Свердловский колледж искусств и культуры»; ФГБОУ ВО «УрГЭУ», ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина», АО «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод имени Э.С. Яламова».

1.3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Источниками финансирования реализации Программы развития являются бюджетные и внебюджетные средства.

Объём и источники финансирования мероприятий Программы подлежат ежегодному планированию и уточнению, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств.

1.4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблем

Приоритетные направления современной стратегии развития российского образования представлены в концепции «Школа Министерства просвещения России», направленной на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Среди них: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка, укрепление единой воспитательной среды, ориентированной на формирование

патриотизма, российской гражданской идентичности, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Стратегические приоритеты развития образования в регионе обозначены в концепции развития системы образования Свердловской области. «Процессы глобализации, становление новой экономики, базирующейся на знаниях и информационных технологиях, объективно выдвигают в качестве ключевого ресурса экономического роста и повышения благосостояния территории ее интеллектуально-образовательный потенциал. В этой связи система подготовки кадров приобретает стратегическое значение, становясь главным инструментом обеспечения высокой конкурентоспособности».

Ориентиры стратегии города Екатеринбурга в полной мере соответствуют приоритетам федеральной стратегической политики. Среди целевых векторов и задач обозначено «развитие многоуровневого непрерывного и мобильного, практико-ориентированного образовательного пространства города, интегрированного в российское и мировое информационное и образовательное пространство, обеспечивающего доступность и расширяющиеся возможности для формирования у всех поколений горожан современных образовательных, профессиональных компетенций и квалификаций».

Целевой ориентир развития образовательных организаций города Екатеринбурга сформулирован в Муниципальной программе «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023-2027 годы» - «формирование сбалансированного образовательного пространства муниципального образования «город Екатеринбург», гарантирующего доступность, вариативность и качество общего и дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и горожан.

1.4.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Программа развития лицея № 159 на период 2020-2023 гг. была ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в национальном проекте «Образование»: федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

Реализация Программы развития в 2020-2023 гг. позволила достичь поставленной цели - развитие образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися лицея современного качественного образования, способствующей успешной социализации и

профессиональному самоопределению учащихся.

Основными направлениями развития МАОУ лицей № 159 в 2020-2023 гг. были:

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение качества образования и успешности личностного самоопределения, самореализации и социализации обучающихся;
- развитие компетентности педагогов с учетом современных требований, профессиональных стандартов;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников;
- совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей;
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса в целях привлечения социальных партнеров для обновления содержания образовательного процесса;
- расширение сферы использования информационных технологий в образовательном процессе;
- развитие системы социального партнерства и профориентационной работы, сетевое взаимодействие с образовательными организациями Екатеринбурга.

МАОУ лицей № 159 является востребованным образовательным учреждением Ленинского района города Екатеринбурга. Количество классов с 2020 года увеличилось с 37 до 40.

Созданы условия (нормативные, кадровые, материально-технические, информационные, санитарно-гигиенические) для успешной реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС, на всех уровнях образования.

Лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

С 8 класса реализуются программы предпрофильного обучения, в 10-11 классе профильного естественно-научного направления (углубленное изучение химии и биологии), технологического направления (углубленное изучение физики и математики).

С целью обеспечения преемственности по направлениям профильного образования обучающиеся на уровне начального общего образования осваивают курс «Смысловое чтение», на уровне основного образования реализуются программы «Азы информатики»,

«Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах», «Экологический практикум», «Основы потребительских знаний», «Основы финансовой грамотности», Основы права», «Основы проектной деятельности».

Обучающиеся на уровне среднего общего образования изучают «Трудные вопросы русского языка», «Практическое обществознание», практикоориентированные элективы «Биологические исследования в окружающей среде», «Практикум по органической химии», «Химия и медицин», «Введение в психологию».

Для достижения стратегической цели программы развития на 2020 - 2023 годы в лицее реализовывались следующие подпрограммы: «Современная школа», «От способностей – к успеху», «Кадровый капитал», «Цифровая образовательная среда».

Анализ деятельности лицея в период реализации предыдущей программы развития позволяет выделить следующие тенденции, свидетельствующие о ее потенциале.

1.4.1.1. Реализация подпрограммы «Современная школа»

Цель подпрограммы: совершенствование системы профориентационной работы и профильного обучения, соответствующей новым социально-экономическим условиям, особенностям информационного общества, требованиям работодателя.

В ходе реализации подпроекта:

- создана образовательная среда, позволяющая формировать способность и готовность обучающихся к освоению образовательных программ профильного уровня;
- у обучающихся формируется в процессе профессионального самоопределения готовность к непрерывному образованию, способность к самостоятельному и успешному выбору профессии;
- в лицее создана система практико-ориентированного профильного обучения;
- представлены дополнительные возможности по формированию индивидуальных образовательных траекторий за счет учебных курсов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для обеспечения возможности выбора обучающимися будущей профессии через систему профориентационной работы в 2022 году лицей № 159 вошел в число участников городского профориентационного проекта «Профайл: открой свою уникальность».

Налажено эффективное взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации, в том числе за счет развития социального партнерства и сетевого взаимодействия. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический

техникум им. В.М. Курочкина», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», ГБПОУ СО «Свердловский колледж искусств и культуры»; учреждениями высшего образования ФГБОУ ВО «УрГЭУ», ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина». Таким образом, количество организаций – участников сетевых форм реализации образовательного процесса предпрофильного и профильного обучения выросло до 5. Заключен договор о сотрудничестве по вопросам профессиональной ориентации с АО «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод имени Э.С. Яламова».

В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО ученики 8-9 классов получили возможность проходить профпробы. Профилизация реализуется через систему учебной и внеурочной деятельности, расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Так обучающиеся в классах естественно-научного профиля, занимаются по программе дополнительного образования «Экологический отряд».

Два года подряд обучающиеся лица принимали участие в чемпионате «JuniorSkills» (компетенция «Предпринимательство»). Стали участниками городского проекта на базе УрГЭУ «Предпринимательские классы».

100% обучающихся 8-9 классов проходят обучение в классах предпрофильной подготовки, 100% учеников 10-11 классов обучаются в профильных классах.

Эффективность проделанной работы иллюстрируют следующие результаты.

К 2023 году доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в лицее по выбранному профилю, увеличилась с 52% до 76%.

Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности, к 2023 году достигла 90%, в том числе благодаря проектам «Профи-дебют: масштаб - город», «Билет в будущее».

В 9 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», в 10 классах - «Технология профессионального успеха».

В 2023 году 77% выпускников 11 классов продолжили обучение в образовательных организациях СПО и ВПО по выбранному в лицее профилю.

В 2023 году лицей попал в топ-200 (177 позиция) по конкурентоспособности выпускников за 2017-2023 гг. по версии группы RAEX.

1.4.1.2. Реализация подпрограммы «От способностей – к успеху»

Целью подпрограммы было развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных обучающихся.

В лицее создана эффективная система выявления и поддержки одаренных детей на всех уровнях образования, что подтверждается участием и призовыми местами в олимпиадах, НПК и различных творческих конкурсах.

Начиная с 2022 года, на базе лицея функционирует Школа подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, английскому языку, географии. Наставниками являются 4 учителя лицея.

Доля педагогических работников, прошедших специальную курсовую подготовку по работе с одаренными учащимися, составляет 100% от общего числа педагогических работников.

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество педагогических работников, прошедших КПК по работе с одаренными детьми	13	23	7	9

Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по проблеме выявления и работы с одаренными учащимися выросла с 2% до 5%.

Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, НПК выросла с 60% до 80,5%.

Показателем эффективности этой работы стали результаты Всероссийской олимпиады школьников. Об этом свидетельствует количество призеров и победителей на муниципальном и региональном уровнях.

*Динамика результативности участия обучающихся лицея
в мероприятиях интеллектуальной направленности*

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников (выше лицейского уровня)	88 – муниципальный 4 – региональный	88 – муниципальный 4 – региональный	89 – муниципальный 5 – региональный	6 – региональный
призеры и победители Научно-практической конференции (выше лицейского уровня)	5 – районный 0 – муниципальный	4 – районный 2 – муниципальный	4 – районный 0 – муниципальный	2 – муниципальный

Наблюдается постепенный рост победителей и призеров ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях.

Однако результаты регионального этапа не позволяют лицеистам принять участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в научно-практических конференциях говорят о недостаточном

качестве подготовки представляемых ученических работ.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности позволяет говорить об имеющихся проблемах в выявлении, поддержке, а также индивидуальной работе при подготовке к олимпиадам, НПК.

В работе по выявлению и поддержке одаренных детей помогают многочисленные курсы внеурочной деятельности, а также система дополнительного образования. Благодаря изменению финансирования внеурочной деятельности, число курсов внеурочной деятельности существенно возросло в 2023 году. Так в начальных классах реализуется курс внеурочной деятельности «Умники и умницы». Увеличилось количество объединений дополнительного образования, в том числе за счет средств физических лиц. Открыто три танцевальных коллектива разной направленности.

Расширить спектр программ дополнительного образования помогает также наличие договора о сетевом взаимодействии с Детско-юношеским центром Ленинского района, договор о взаимодействии с Детской музыкальной школой № 11 им. М.А. Балакирева.

То, что социальными партнерами нашего лицея являются различные организации культуры и спорта, где занимаются лицеисты, позволило увеличить долю обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном, всероссийском и международном уровнях, с 15 до 20,3%.

Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, выросла с 70 до 80%.

Благодаря тому, что план воспитательных мероприятий реализуется через систему коллективных творческих дел, которые подбирает себе каждый класс, доля обучающихся, принимающих участие в творческой жизни лицея, выросла с 68% до 79%.

В работу по психолого-педагогическому консультированию участников образовательного процесса подключились педагоги-психологи. Для учащихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия «Тропинка к своему Я», для пятиклассников – «Я-пятиклассник!».

В 2022 году МАОУ лицей № 159 создал первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Число учащихся, вовлеченных в это движение, за год выросло на 19%. «Движение первых» стало площадкой для привлечения множества ярких, целеустремленных ребят в образовательные, творческие, спортивные проекты.

Обучающиеся на уровне начального общего образования включились в движение «Орлята России». За год число «орлят» увеличилось на 50%.

На протяжении нескольких лет старшеклассники участвуют в конкурсе «Ученик года». Это творческое мероприятие помогает подросткам раскрыть и проявить свои таланты в разных областях и сферах ученической жизни. Так в 2020 году обучающийся лицея стал победителем конкурса, а в 2022 и 2023 гг. лицеисты стали призерами-финалистами.

Одним из важных направлений деятельности в рамках подпрограммы «От способностей - к успеху» является волонтерство (добровольческая деятельность). Реализуется дополнительная программа «Волонтерский отряд «Лучики добра». В постоянно действующий состав входят 20 человек. Кроме этого, к волонтерской деятельности удалось привлечь педагогов и родительскую общественность. В некоторых акциях принимают участие до 37% родителей и около 60% учащихся.

За годы существования волонтерского отряда расширился круг наших социальных партнеров. Это Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский Детский фонд имени Альберта Лиханова», Свердловская областная общественная детско-юношеская благотворительная организация «Детский Орден Милосердия», Управление социальной политики по Ленинскому району г. Екатеринбурга, многопрофильный медицинский центр «Бонум», центр социальной помощи «Каравелла», ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест»», Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся лицея № 159 стали активными участниками Интернет-проекта «Волонтеры Екатеринбурга».

Летом 2023 года 12 старшеклассников работали волонтерами на объектах Международных студенческих игр.

В ходе реализации подпрограммы деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей (в том числе и одаренных).

Для решения задач комплексной оценки особенностей развития и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в лицее создан и постоянно действует Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Основопологающим видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению традиционно являются: индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), диагностика специалистами ППк, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, развитие инклюзивной среды в лицее. В штате появился второй педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Доля обучающихся, которым была оказана психолого-педагогическая поддержка на уровне образовательной организации, выросла на 21% (с 71% в 2020 до 92%).

Ежегодно возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2023 году - 37 человек. Все педагоги прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ. В лицее работают педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Заключен договор с ТПМПК «Радуга».

Созданные в лицее условия для детей с ОВЗ, позволяют своевременно выявлять таких детей, направлять на ПМПК с целью разработки индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей (законных представителей).

Все обучающиеся, предоставившие заключение ПМПК, на основании заявления родителей обучаются по адаптированным программам. 100% обучающихся с ОВЗ переходят на следующий уровень образования, а в 9 классе успешно проходят ГВЭ и получают аттестат об основном общем образовании.

Социализации детей с ОВЗ способствуют занятия по дополнительным общеразвивающим программам. Лицей заключил договор с Детско-юношеским центром Ленинского района, который позволяет использовать ресурсы клуба по месту жительства «Искорка» как в работе со здоровыми детьми, так и с обучающимися с ОВЗ.

С Екатеринбургской детской школой искусств № 4 «АртСозвездие» заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы. В 2023 году реализуется адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Свободное творческое развитие», направленная на развитие и социализацию учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на уровне начального общего образования.

Однако содержательно непроработанным остается вопрос работы с детьми, испытывающими дефициты в обучении.

Результатом реализации подпрограммы «От способностей – к успеху» стало:

- совершенствование системы работы с одаренными учащимися;
- обеспечение условий творческой самореализации учащихся;
- повышение квалификации педагогических работников по данному направлению;
- улучшение материальной и кадровой базы в вопросах организации работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными запросами (в т.ч. обучающимися с ОВЗ).

1.4.1.3. Реализация подпрограммы «Кадровый капитал»

Подпрограмма «Кадровый капитал» позволила создать условия для развития

профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональными стандартами, обеспечить лицей педагогическим кадрами, способными решать задачи развития образовательной организации.

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях образования лицей обладает необходимыми кадровыми условиями:

- 100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует профессиональным стандартам, квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию по основной должности, составляет 39,3%. Снижение доли педагогов с высшей квалификационной категорией связано с увеличением доли молодых специалистов, которые первые два года работы не имеют возможности проходить аттестационные процедуры.

Имеют стаж педагогической работы до 5 лет – 18,5%, свыше 30 лет – 38,9%. Количество педагогов в возрасте до 35 лет увеличилось с 20% до 22,6%.

В рамках реализации подпрограммы «Кадровый потенциал» 100 % педагогических работников прошли исследование уровня профессиональной компетенции в центре «Учитель будущего», получили информацию о профессиональных дефицитах, на основании которой был разработан индивидуальный маршрут повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние три года прошли обучение на КПК по различным направлениям работы, в том числе по вопросам реализации обновленных ФГОС.

100% педагогических работников за последние три года прошли обучение на КПК по различным направлениям работы, в том числе по вопросам реализации обновленных ФГОС.

С целью привлечения молодых учителей ежегодно лицей становится площадкой для прохождения практики студентами СОПК, УрГПУ и УрФУ.

5 выпускников школы получили целевое направление в УрГПУ. В следующем году они завершают обучение по программам «Психолого-педагогическое образование. Специальное (дефектологическое образование)», «Педагогическое образование. Немецкий и английский языки», «Педагогическое образование. Биология и химия», «Педагогическое образование. Физика и естествознание».

За последние три года на работу в лицей приняты 10 молодых специалистов,

получивших среднее специальное или высшее образование. Все, получившие среднее профессиональное образование, продолжают обучение в системе высшего образования. В рамках системы наставничества для каждого молодого педагога подбирается наставник из числа учителей – «стажистов». Так в 2022 году было создано 9 таких пар и три молодых учителя с разным стажем работы создали группу, где являются и наставниками и наставляемыми.

В первый год работы все молодые учителя прошли обучение на КПК по вопросам реализации обновленных стандартов, работе классных руководителей, организации работы с детьми с ОВЗ.

Все начинающие учителя вовлечены в инновационную деятельность. 20% из них приняли участие в профессиональных конкурсах, в т.ч. «Молодой учитель». Один - на второй год своей профессиональной деятельности по итогам участия в федеральном конкурсе получила статус «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

С 5% до 21% выросло число педагогов, публично представивших опыт своей работы педагогической общественности на вебинарах (во время пандемии), на Единых методических днях, которые организует Екатеринбургский Дом учителя, на городских Августовских конференциях, а также мастер-классах в рамках представления опыта работы районного ресурсного центра (далее – РРЦ) городского ресурсного центра (далее - ГРЦ) по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях г.Екатеринбурга» (РРЦ модуль «Классное руководство и наставничество»), учителя лицея являются участниками ГРЦ «Критериальное оценивание».

Образовательная организация является площадкой проведения профессиональных и образовательных мероприятий муниципального уровня. С 2022 года на базе лицея проводится Школа подготовки к муниципальному этапу ВСОШ муниципального образования «город Екатеринбург» по четырем предметам. Школа стала площадкой для проведения 6-дневных сборов школьных Советов старшеклассников Ленинского района «Фабрика современного искусства».

Доля сотрудников, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации; по реализации ФГОС; по вопросам развития системы образования, аттестации ПиРР (за последние 3 года), составляет 58,5% (без учета экспертной деятельности на ВПР и ГИА).

Педагог-психолог лицея стала финалистом городского конкурса «Педагог-психолог – 2022».

Учитель лицея № 159 стала победителем конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2021 г.

Реализация подпрограммы «Кадровый потенциал» позволило создать условия для развития профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональными стандартами, обеспечить лицей педагогическими кадрами, способными решать задачи развития образовательной организации.

1.4.1.4. Реализация подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

Цель: обеспечение организационно-педагогических условий для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды посредством внедрения цифровых технологий и технологий онлайн-обучения, обеспечивающих высокое качество и доступность образования на всех уровнях общего образования.

В лицее развивается материально-техническая база и информационная инфраструктура, формируется ИКТ-насыщенная образовательная среда. Все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом педагога, 100% кабинетов оборудованы мультимедийными досками или проекторами, обеспечены высокоскоростным интернетом. В лицее был установлен сервер, где хранились данные всех школ Ленинского района, использовавших до 2023 года ИС «Сетевой город».

Функционирование официального сайта, ведение группы в социальных сетях, переход на ФГИС «Моя школа» повысили уровень открытости, уровень ответственности перед всеми субъектами образовательного процесса.

Пандемия ускорила процесс освоения и применения участниками образовательных отношений технологий дистанционного обучения и использования цифровых образовательных ресурсов. В 2020 году 100% педагогов лицея № 159 освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями, технологиями он-лайн обучения. Лицей создал необходимые технические условия для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Все педагоги используют в образовательном процессе цифровые образовательные платформы. 98% учителей владеют персональным компьютером на уровне продвинутой или уверенный пользователь.

Все обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, в том числе обучающиеся на дому, имеют возможность участвовать в образовательном процессе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Во время пандемии педагоги лицея не только освоили различные технологии

дистанционного обучения, но и презентовали свой опыт профессиональному сообществу города Екатеринбурга. Например, в рамках городского августовского педагогического совета «Цифровая трансформация образования» выступление педагога-психолога лица в образовательном треке «Психологические проблемы обучения в условиях цифровизации»; выступление учителя информатики в треке «Использование цифровых технологий в образовательной деятельности (поддержка педагогов в освоении цифровых технологий)», на Всероссийском онлайн форуме «Молодость PRO».

Ожидаемый результат реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда» – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды посредством введения цифровых технологий и технологий онлайн обучения, обеспечивающих высокое качество и доступность образования на всех уровнях общего образования, в том числе для детей с ОВЗ, достигнут.

1.4.2. Результаты образовательной деятельности обучающихся

В лицее № 159 общая успеваемость и качество знаний в течение последних лет остаются стабильными 100% и 56,8% соответственно.

В 2022 году по результатам ВПР лицей № 159 попал в группу школ с признаками необъективного оценивания.

Была проведена большая методическая работа, в положение о ВСОКО были внесены изменения, организована дополнительная поддержка обучающихся группы риска. Это позволило в 2023 году получить на ВПР положительные результаты и выйти из группы школ с признаками необъективного оценивания.

С 2020 по 2023 год 100% обучающихся 9-х классов были допущены к прохождению Государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании.

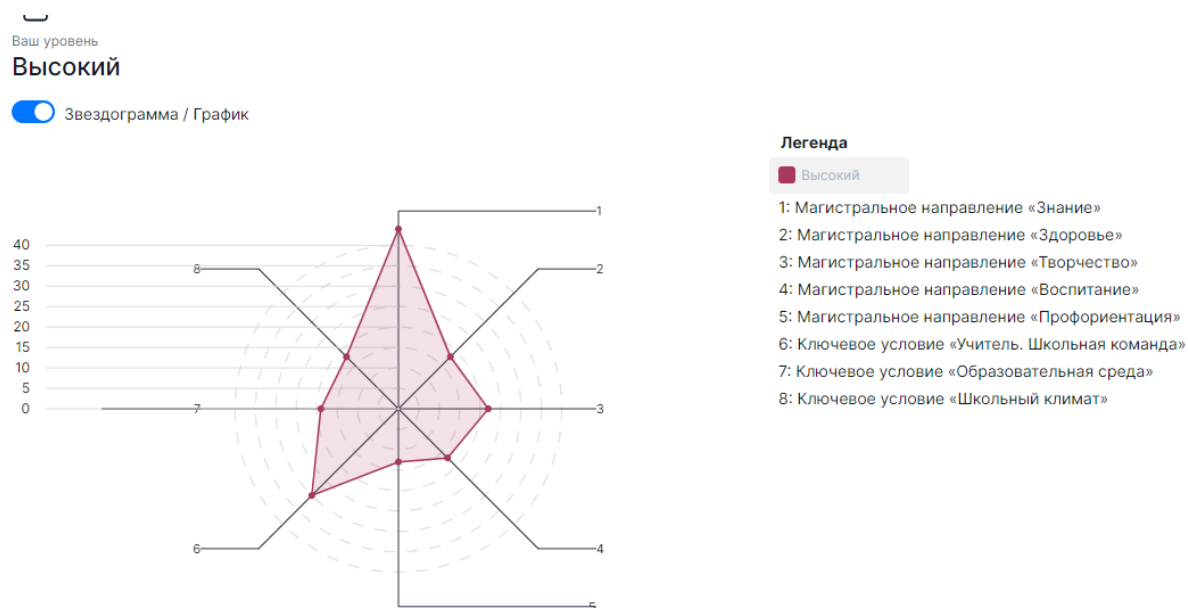
С 2020 по 2023 год 100% обучающихся 11-х классов были допущены к прохождению Государственной итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании. Не менее 97% выпускников ежегодно поступают в ведущие вузы России.

Однако, в 2023 году 5% обучающихся (5 человек) 9 классов по результатам ОГЭ не получили аттестаты об основном общем образовании.

Кроме того, по результатам независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) лицей попал в число образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Считаем, что именно этот факт определяет проблемное поле в части обеспечения качества образования Программы развития на следующий период с 2024 по 2028 год.

В 2023 г. педагоги лицея № 159 приняли участие в самодиагностике на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».



Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» помогли определить исходное состояние лицея при вхождении в федеральный проект, соотнести с проектом основные ориентиры развития лицея № 159, а также получить информацию, необходимую для принятия управленческих решений. На основе данных самодиагностики с учетом основных тенденций развития системы образования муниципального образования «город Екатеринбург» разработаны подпрограммы настоящей Программы развития.

Раздел 2. Сущность и окружение Программы развития

2.1. Проблема

Формулировка проблемы	<p>Снижение качества образования в лицее, низкие образовательные результаты по итогам независимых оценочных процедур ВПР, ОГЭ.</p> <p>Недостаточное использование сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Среди образовательных программ, ориентированных на отдельные группы учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, творчески развитые дети), содержательно непроработанным остается вопрос работы с детьми, испытывающими трудности в обучении (в том числе, детьми – инофонами).</p> <p>Большое внимание должно уделяться работе с педагогами, повышению уровня мотивации профессионально подготовленной молодежи к педагогической деятельности.</p> <p>Фиксируется тенденция увеличения численности педагогов в возрасте 60 лет и старше и дефицит педагогических кадров при увеличении численности обучающихся в лицее.</p> <p>Имеет место слабая индивидуализация образовательного процесса.</p> <p>Современное образование предъявляет требования к построению индивидуальной траектории обучения и развития каждого обучающегося через реализацию вариативного образования, которое требует разнообразия содержания образования и форм организации образовательной деятельности.</p>
Целевые группы	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, административная команда.
Последствия нерешения проблемы	<p>Для педагогов и администрации:</p> <p>снижение авторитета в социальном окружении, падение рейтинга образовательной организации, остановка развития, отрицательная динамика образовательных результатов, отсутствие профессионального развития, профессиональное выгорание педагогических работников.</p> <p>Для обучающихся и их законных представителей:</p> <p>снижение удовлетворенности образовательными услугами, падение авторитета лицея, поиски альтернативных форм получения образования; отсутствие возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.</p>

<p>Последствия решения проблемы</p>	<p>Показатели работы будут соответствовать требованиям, предъявляемым к результатам современного общего образования.</p> <p>Для педагогов и администрации: овладение современными профессиональными компетенциями позволит в полной мере реализовать их личностный потенциал.</p> <p>Для обучающихся и их законных представителей: получение доступного и качественного образования с учетом образовательных запросов, индивидуальных возможностей</p>
-------------------------------------	--

2.2. Цель Программы развития

Создание организационно-содержательных условий для обеспечения доступности, вариативности и качества общего и дополнительного образования.

2.3. Задачи и планируемые результаты Программы развития

Задачи:

- достичь стабильного качества образования и добиться его высокого уровня через совершенствование форм, методов, технологий обучения, учебно-методического обеспечения, обновление содержания предметных областей, способствующего развитию функциональной грамотности школьников;
- создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- модернизировать единую информационно-образовательную среду путем создания современной и безопасной цифровой среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, способствующую формированию ценности саморазвития и самообразования;
- создать условия для воспитания гармонично развитой, социально – ответственной и профессионально-ориентированной личности путем обновления содержания и методов воспитания и индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, детей с низкими образовательными результатами, детей с ОВЗ.

Планируемые результаты:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования,

соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, потребностям обучающихся.

2. Положительная динамика качества образования и объективности оценивания по результатам независимых диагностических процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), как результат-выход из перечня ШНОР.

3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

4. Обеспечение личностного и профессионального самоопределения, формирование социальной компетентности учащихся и удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений.

5. Увеличение перечня общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Увеличение числа социальных партнеров, взаимодействие с которыми позволяет реализовывать основные образовательные программы.

6. Совершенствование инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

7. Увеличение доли субъектов образовательных отношений, придерживающихся навыков здорового и активного образа жизни.

8. Совершенствование системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Реализация психолого-педагогической программы сопровождения и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.

10. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях т.д.).

11. Индивидуализация профильного образования на уровне среднего общего образования.

12. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

13. Развитие системы наставничества на 3 уровнях - «ученик- ученик», «учитель-учитель», «учитель- ученик».

14. Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных конкурсах.

15. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды,

обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Раздел 3. Технология реализации Программы развития

3.1. Перспективы развития лица

Обеспечение качественного общего и дополнительного образования в соответствии с ФГОС и с учетом потребностей и равенства стартовых возможностей разных категорий учащихся – главный ориентир развития лицея № 159 на 2024-2028 гг.

Определены следующие направления деятельности, которые позволят выйти на следующий уровень развития образовательной организации.

Обеспечение доступности и вариативности качественного образования.

Совершенствование системы управления качеством образования, в т.ч. ВСОКО.

Обеспечение соответствия материально-технического оснащения образовательного процесса требованиям ФГОС, совершенствование лицейской информационно-образовательной среды.

Развитие системы воспитания в соответствии с потребностями государства и общества.

Развитие системы наставничества.

Развитие кадрового потенциала.

Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего образования, СПО и ВПО, а также учреждениями культуры и спорта.

Ориентиры определены с учетом ресурсного состояния МАОУ лицей № 159.

В образовательной организации работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательная программа ориентированы на реализацию актуальных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.

В школе созданы безопасные комфортные условия, а также образовательная и воспитывающая среда с оптимальными условиями к формированию личности гражданина России в соответствии с требованиями государства.

Образовательный процесс является совокупностью учебной и внеурочной деятельности, а также воспитательной работы, направленных на достижение результатов в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования.

Ресурсами достижения достойного качества образования в МАОУ лицей № 159 являются:

- развитие сетевого взаимодействия для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- расширения перечня дополнительных образовательных услуг;

- развитие предпрофильного и профильного обучения;
- участие в районных и городских проектах, районных и городских ресурсных центрах по разной тематике;
- существующая современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность общего образования для разных категорий учащихся;
- формирование цифровой компетенции обучающихся и педагогов;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы»;
- формирование финансовой грамотности, проектной, исследовательской компетентности;
- создание условий для реализации обучающимися личностного потенциала в соответствии с образовательными потребностями и возможностями, проектирование индивидуального образовательного маршрута, создание вариативных условий для развития одаренных детей, детей, испытывающих дефициты в обучении, детей с ОВЗ, в том числе находящихся на домашнем обучении;
- развитие системы внеурочной деятельности, системы дополнительного образования;
- развитие волонтерского движения;
- развитие РДДМ и «Орлята России»;
- развитие наставничества;
- создание условий для непрерывного повышения квалификации, участия педагогов в национальной системе профессионального роста.

3.2. Стратегические проекты Программы развития

Программа развития лицея № 159 на 2024-2028 гг. строится с учетом общих тенденций развития системы образования. Кроме того, Программа ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Национальном проекте «Образование», а также эталонную модель общенациональной школы будущего «Школа Минпросвещения России», соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Программа развития состоит из взаимосвязанных проектов, ориентированных на эффективное функционирование, устойчивое развитие образовательной организации, в соответствии с ориентирами, описанными в проекте «Школа Минпросвещения России»:

Проект 1. «Знание: качество и объективность».

Проект 2. «Здоровье и школьный климат».

Проект 3. «Воспитание и творчество».

Проект 4. «Профориентация».

Проект 5. «Учитель. Школьная команда».

Проект 6. «Образовательная среда».

Проект 1. «Знание: качество и объективность»

Цель: обеспечение современного качественного образования для обучающихся, посредством обновления содержания и технологий обучения, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в образовательный процесс.

Мероприятие	Целевой показатель	Плановое значение показателя
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС при реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	100 %
Соблюдение требований Положения, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Учителя и члены управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100%
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов/60 баллов	0 %
	Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0 %
	Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0%
	Доля выпускников 11 класса, получивших	35%

	высокие баллы на ЕГЭ	
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов/низкими образовательными результатами	
	Доля классов с признаками необъективности/низкими образовательными результатами по результатам независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	0
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Учителя и члены управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%
Выявление и сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении	Доля учащихся, не допущенных к обучению на следующем уровне образования	0
	Доля учащихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0
Расширение перечня программ внеурочной деятельности, в том числе практико ориентированных, поддерживающих программу предпрофильного и профильного обучения	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	100 %
Сетевая форма реализации основных и дополнительных образовательных программ	Количество договоров о сетевой форме	10
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	100%
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов (по запросу)	100 %

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение качества и доступности общего и дополнительного образования, с учетом социального заказа, возможностей и потребностей обучающихся;
- положительная динамика качества образования по результатам независимых

диагностических процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). Обеспечение объективности проведения всех оценочных процедур. Выход из группы ШНОР;

- изменение практики формирования предпрофильных классов;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения, формирование социальной компетентности учащихся и удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- увеличение доли образовательных программ, реализуемых посредством сетевого взаимодействия.

Проект 2. «Здоровье и школьный климат»

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников через формирование ответственного отношения к собственному здоровью, приверженности здоровому образу жизни; формирование психологически благоприятного школьного климата.

Мероприятие	Целевой показатель	Плановое значение показателя
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	
Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество проведенных мероприятий	Не менее 5 в год
	Количество зарегистрированных случаев употребления учащимися алкоголя и наркотических средств	0
Реализация общешкольной программы	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	

здоровьесбережения	реализация	
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Количество договоров о сетевом взаимодействии для использования спортивной инфраструктуры, кадровых ресурсов сторонних организаций	3
Совершенствование деятельности школьного спортивного клуба	Количество спортивных секций	6
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Количество мероприятий	Не менее 6 в год
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30 %
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-массовых мероприятиях	60 %
	Наличие призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня	
Организация мероприятий по сдаче норм ВФСК «ГТО»	Количество фестивалей ГТО	2 в год (весна, осень)
	Количество участников фестивалей ГТО	20%
	Охват обучающихся, подавших заявку, мероприятиями фестиваля ГТО	100%
Оказание психолого-	Доля обучающихся, принявших участие в	Не менее

педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся лица, которые могли принять участие в данном тестировании	90%
	Охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождение (при наличии согласия на психолого-педагогическое сопровождение)	100%
Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Количество тематических пространств	4
Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Охват обучающихся (при наличии согласия на психолого-педагогическое сопровождение)	100%

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли субъектов образовательных отношений, придерживающихся навыков здорового и активного образа жизни;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- формирование психологически благоприятного школьного климата.

Проект 3. «Воспитание и творчество»

Цель: создание условия для реализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их успешной самореализации и самоопределения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями. Совершенствование механизма выявления талантов и способностей детей, работа с потенциальной одаренностью ребенка, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Мероприятие	Целевой показатель	Плановое значение показателя
Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	80%
	Количество договоров о сетевом взаимодействии	4
Расширение перечня реализуемых направлений дополнительных общеобразовательных программ	Программы дополнительного образования разработаны и реализуются	по 6 направленностям
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации программ дополнительного образования.	наличие
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Количество технологических кружков	Не менее 1
Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся	Количество договоров	Не менее 1
Разработка дополнительных	Количество программ	Не менее 2

общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей		
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Количество школьных творческих объединений	3-4
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10 до 30%
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания		1 в месяц
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Доля учащихся, зарегистрированных в РДДМ	20%
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Доля учащихся, участвующих в проекте «Орлята России»	15%
Участие обучающихся в волонтерском движении на уровне основного общего и (или) среднего общего образования	Доля обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности	20%
Реализация системы наставничества	Доля участников образовательного процесса, вовлеченных в систему наставничества	30 %

Ожидаемые результаты:

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях т.д.) с учетом индивидуальных возможностей;
- создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- развитие системы наставничества на 3 уровнях - «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик»;
- рост качества и доступности дополнительного образования;
- рост уровня квалификации педагогов общего и дополнительного образования;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Проект 4. Профориентация

Цель: создать условия для успешной самореализации и самоопределения обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями.

Мероприятие	Целевой показатель	Плановое значение показателя
Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не менее 5
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Не менее 2
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Охват учащихся 8-9 классов	80%
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Охват учащихся	До 100 %
Посещение обучающимися экскурсий	Охват учащихся	До 100 %
	Доля выпускников 9 классов,	25 %

в организациях СПО и ВО	продолживших обучение в учреждениях СПО	
Посещение обучающимися профессиональных проб	Охват учащихся 8-9 классов	До 100 %
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	80 %
Прохождение обучающимися 9 классов профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на базе колледжей	Доля учащихся 9 классов, прошедших обучение	30 %
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Охват учащихся	50 %
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Количество компетенций	Не менее 1
Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профилизацию	Доля обучающихся, принявших участие онлайн уроках	30 %
Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного самоопределения	Наличие программы сопровождения профессионально-личностного самоопределения	
Обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Количество педагогов, прошедших подготовку как педагоги-навигаторы	2

Ожидаемые результаты:

- создана образовательная среда на всех уровнях образования, обеспечивающая успешную самореализацию и самоопределение обучающихся;

- создана образовательная среда, позволяющая формировать способность и готовность обучающихся к освоению образовательных программ профильного уровня;
- создана система практико-ориентированного профильного обучения;
- представлены дополнительные возможности по формированию индивидуальных образовательных траекторий за счет учебных курсов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия.

Проект 5. «Учитель. Школьная команда»

Цель: создание условий для привлечения молодых специалистов и развития профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональными стандартами.

Мероприятие	Целевой показатель	Плановое значение показателя
Развитие системы наставничества	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	100 %
Методическое сопровождение педагогических кадров	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	80 %
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Более 10 %
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80%
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80%
	Повышение квалификации штатных	100%

	педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Охват	Не менее 1 учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Доля участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах	20%
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов не ниже муниципального уровня	Не менее 1
Развитие системы самообразования и сетевого взаимодействия педагогов с использованием ЦОР	Доля педагогов, реализующих индивидуальные планы профессионального развития	100%

Ожидаемые результаты:

- обеспечение лица педагогическими кадрами, способными решать задачи функционирования и развития образовательной организации;
- создание условий для непрерывного планомерного процесса повышения квалификации педагогических работников;
- повышение активности и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- привлечение в школу молодых специалистов;
- совершенствование системы наставничества;

- создание комфортного психологического климата, в том числе в коллективе педагогов.

Проект 6. «Образовательная среда»

Цель: обновление цифровой образовательной среды посредством использования новых цифровых технологий, технологий дистанционного обучения.

Мероприятие	Целевой показатель	Плановое значение показателя
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Доля педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	95%
Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)	Доля педагогических работников и обучающихся, зарегистрированных и использующих платформу «Сферум»	Не менее 95%

Ожидаемый результат:

- обновление цифровой образовательной среды посредством использования новых цифровых технологий, технологий дистанционного обучения.

- организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий;
- высокое качество и доступность основного образования на всех уровнях, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, ученики, проходящие индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья);
- расширение технической обеспеченности реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Раздел 4. Обеспечение реализации Программы развития

4.1. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития.

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы развития определяются ежегодно в пределах бюджетных и внебюджетных средств, формируемых из различных финансовых источников.

Направление деятельности	Необходимая сумма	Срок реализации					Источник финансирования
		2024	2025	2026	2027	2028	
Обеспечение безопасности и здоровьесбережения							
Установка АПС	900 000	900 000					Субвенции
Установка светильников на крыше здания	200 000	200 000					Субвенции, доход от оказания платных услуг
Установка/ замена видеонаблюдения в рекреациях	900 000	300 000	300 000	300 000			Субвенции, доход от оказания платных услуг
	2 000 000						
Материально-техническое оснащение для реализации проектов							
Покупка учебников, учебно-методической литературы	10 750 000	2000000	2250000	2500000	2000000	2000000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Обновление, пополнение компьютерного, мультимедийного оборудования	2 500 000	5000000	5000000	5000000	5000000	5000000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Обновление мебели	2 500 000	500 000	500 000	500 000	500 000	500 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
Приобретение программного обеспечения	1 750 000	350 000	350 000	350 000	350 000	350 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
	17 500 000						
Кадровое обеспечение Программы развития							
Курсы повышения квалификации	1 250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	250 000	Субвенции, доход от оказания платных услуг
	1 250 000,00						
ИТОГО	20 750 000,00						

Объём финансирования подлежит ежегодному планированию и уточнению.

4.2. Управление и контроль реализации Программы развития

Управление в лицее № 159 осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, коллегиальности, объективности и информационной открытости.

Общее руководство управлением реализацией Программы развития осуществляет директор, его основная функция - координация деятельности участников образовательного процесса. Основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение образовательных процессов.

В соответствии с действующей моделью управляющей системы:

- директор вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает Программу развития после ее обсуждения;
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- методические кафедры вносят предложения по вопросам организации реализации Программы развития и ее отдельных проектов/подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных мероприятий по проектам.

Администрация лицея:

- осуществляет координацию деятельности кафедр, рабочих групп и педагогических работников по эффективной реализации мероприятий Программы участниками;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и представляет педагогическому совету;
- готовит аналитические материалы о ходе реализации Программы;
- осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы;
- готовит в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной год реализации, уточняет механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется Педагогическим советом на основании анализа полученных результатов по целевым индикаторам.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы

развития обсуждаются на Педагогическом совете, представляются в отчете по самообследованию на сайте лицея. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором лицея органам коллегиального управления (в том числе Совету родителей) в форме письменного отчета, принимаются на Педагогическом совете.

4.3. Возможные риски и минимизация их влияния

Реализация Программы развития может быть сопряжена с рисками, которые могут снизить эффективность запланированных изменений.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы лицея на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Организационно-управленческие риски	
Несогласованность целей и результатов Программы развития	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных этапов реализации Программы. Отслеживание промежуточных результатов и их связи с основными целями Программы. Реализация системы контроля реализации Программы и принятие соответствующих управленческих решений.
Отсутствие единой службы мониторинга, как следствие, действия не скоординированы, работа по проведению мониторинговых исследований и анализу не спланирована	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора
Не разработаны механизмы деятельности по коррекции неверно выбранных приоритетов развития, дисбаланса в реализации различных целей и задач, переоценки перспектив и ошибочности прогнозов, выявленных в ходе анализа результатов	Разработка механизмов деятельности по коррекции и устранению выявленных в ходе анализа результатов
Социально-педагогические риски	
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития. Включение их в разработку и реализацию программы,

	создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	Выбор приоритетных направлений курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использование ресурсов информационных сетей и образовательных платформ
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование официального сайта лицея, страницы в социальных сетях
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума	Включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью
Материально-технические риски	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития
	Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств (внебюджетный фонд, спонсорская помощь)
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций, пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Внесение корректив с учетом инвестиций и пожертвований в связи с реализацией новых направлений, изменением финансово-экономического подпрограмм, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2024-2028 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Заключение

Программа развития МАОУ лицей № 159 раскрывает проблемы, требующие своего решения во времени. Программа носит целостный характер: охватывает существенные проблемы развития образовательной организации (уровень знаний обучающихся, совершенствование условий для поддержки и развития детей, имеющих разные потребности в образовании, создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, организация внеурочной деятельности, создание условий для современного образования обучающихся, создание условий для творческого развития и саморазвития личности, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Эффективная трансформация МАОУ лицей № 159 будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности лицея, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;

2) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;

3) реализацию стратегических инициатив на основе предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Реализация Программы развития должна привести к следующим качественным изменениям:

- положительная динамика качества образования по результатам независимых диагностических процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования;
- создание организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, соответствующей «Школе Минпросвещения России»;
- удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (не ниже 95%);
- повышение педагогической компетентности педагогов в условиях введения стандарта профессиональной деятельности педагога. Увеличение доли педагогов,

повысивших свой профессиональный уровень (участие в семинарах, конференциях, распространении передового педагогического опыта) до 95 %;

- рост образовательных, творческих, спортивных достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях т.д.);

- увеличение количества и числа участников социальных и волонтерских проектов с привлечением родительской и иной общественности;

- развитие образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- развитие системы наставничества; рост количества вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества из числа педагогов и обучающихся;

- увеличение числа социальных партнеров; заключение договорных отношений для реализации основных образовательных программ в форме сетевого взаимодействия;

- безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.