

Российская Федерация
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 159**
620146, г. Екатеринбург, пр. Решетникова, 20, Тел. 240-88-46 e-mail: licey159@eduekb.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 31 марта 2025 г.



Утверждаю
Директор MAOU лицей № 159
Ю.В.Аничкина
Приказ № 187-од от «17» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
MAOU лицей № 159
2024 ГОД**

г. Екатеринбург
2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 159
Руководитель	Аничкина Юлия Владимировна
Адрес организации	620146, г. Екатеринбург, проезд Решетникова, 20
Телефон, факс	+7-343-2408846
Адрес электронной почты	licey159@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Дата создания	1 сентября 1984 года

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

II. Воспитательная работа

Воспитательная работы Лицея реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Лицея на 2025-2026 учебный год.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания для каждого уровня по инвариантным модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В 2024 году в Лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Лицея дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали

рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году воспитательная работа в МАОУ лицей №159 строилась по следующим направлениям:

- участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах, организованных Территориальным общественным советом «Решетниково» и клубом по месту жительства «Искорка» и другими социальными партнерами;

- развитие партнерских связей с музеями – Музей истории Екатеринбурга, Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», музей П.П. Бажова, Музей природы; театрами - Свердловская государственная детская филармония, Екатеринбургский театр юного зрителя, Свердловский академический театр драмы и библиотеками города – Свердловская областная межнациональная библиотека, Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина и др.

- организация деятельности классных руководителей по формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности через реализацию воспитательной программы и проектов;

- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие органы ученического самоуправления, участие в работе Совета старшеклассников;

- развитие системы поддержки талантливых детей через участие в ключевых делах лицея и в работе объединений дополнительного образования;

- работа с родительской общественностью с целью просвещения родителей в вопросах воспитания.

Традиционными мероприятиями воспитательной направленности в 2024 году были: День знаний, торжественные тематические линейки, День самоуправления, День учителя, День лицея, День Отца, День Матери, Новый Год, День науки, Игра «Богатырская сила» и «Зарница», День Защитника Отечества, Проект «Созвездие друзей», 8 Марта – Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, Единые дни профилактики. Классные часы в различных формах, в том

числе, с участием родителей (законных представителей). Акции-поздравления, творческие проекты, посвященные праздникам.

Согласно плану гражданско-патриотического воспитания проведены различные мероприятия, в том числе под эгидой Движения первых.

Например, Дни воинской славы, различные акции («Благодарю», «Сила единства», «Мамы России», «Женский голос Победы» и т.п), конкурсы и соревнования.

В 2024 году Лицей продолжил участие в реализации культурно-просветительского проекта «Филармонический урок» совместно с ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония». В проекте задействованы ученики 8-11 классов, которые являются гостями филармонии.

Совместно со Свердловской государственной детской филармонией реализуется проект для учеников 1-4, 5-11 классов. На сцене зала Лицея проходит цикл концертов для лицеистов. Ученики знакомятся с захватывающими историями о великих композиторах и самой известной музыкой, способной заворочить детские сердца, а также знакомятся с музыкальными инструментами и их секретами.

2024 год был объявлен в Российской Федерации годом Семьи. Семейным ценностям были посвящены основные мероприятия в лицее: «Последний звонок», «День лицея», Пушкинские чтения были посвящены теме «Семья в жизни Пушкина». Тема Тотального диктанта «Семья в жизни знаменитых людей». Все классы приняли участие в коллективных творческих делах «Открытка папе», «Поздравления для мам», подготовили концерт, посвященный Дню Семьи. Все мероприятия прошли при активном участии педагогов, родителей, дедушек, бабушек наших учеников.

Ежегодно в лицее проводятся мероприятия, посвященные Дню лицея. Тема событий для учеников начальной школы «Семейные ценности». Для обучающихся 9-11 классов - «Мой лицей – мой дом».

Ежегодно в последнее воскресенье ноября в России отмечается День матери. В этот день и в его преддверии дети традиционно поздравляют своих мам, благодарят и воздают должное бескорыстному и самоотверженному материнскому труду. В 2024 году мы объединили два праздника: День Матери и Отца, и провели праздник для мам и пап под общим названием «День Семьи».

Ученики Лицея активные участники конкурсного движения различной направленности. Во Всероссийских детских конкурсах рисунков и поделок «Просторы космоса», «В этот День Победы...», «Этот прекрасный мир» наши ученики заняли весь пьедестал. «Калейдоскоп профессий» и викторина «Масленицу встречаем» - 1 место.

В таких областных конкурсах как «Юные герои Отечества» по книге А.Ю.

Бондаренко, «Юные герои Отечества», краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» Учи.ру, нравственный православный конкурс «Ручейки добра», ученики лицея в 2024 году стали победителями и призерами.

Городской фестиваль - конкурс исполнителей песен на иностранных языках «Пойте с нами» - лауреаты 1 степени.

Конкурс рисунков «Пасхальные перезвоны», конкурс кулинарного мастерства «Вкус масленицы», Кросс нации, Городские Пушкинские чтения, Акция «Вальс Победы», «Добры молодцы». Конкурс макетов боевой техники «Арсенал Победы. Мощь страны» - 1 место.

VIII городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества «Моя Россия», соревнования по быстрым шахматам «Шахматный Екатеринбург», фестиваль «Мой старый Екатеринбург» (в рамках проекта «Поэтический марафон»), легкоатлетическая эстафета, посвященная 79 годовщине Победы, районный фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия» - вот лишь небольшая часть конкурсных мероприятий различного уровня, в которых приняли участие и заняли призовые места наши лицеисты в 2024 году.

Отмечена положительная динамика общего уровня участия в конкурсном движении обучающихся и личностного развития школьников.

Учителя Лицея в 2024 году активно транслировали свой опыт воспитательной работы в виде публикаций и во время методических мероприятий для коллег.

Учителя начальных классов Фарносова Ж.Т. и Киселева И.В. в рамках образовательного события городского уровня «Екатерининские дни» провели мастер-класс «Подвиг и подвижничество как основа духовной стойкости российского народа», Киселева провела мастер-класс «Подвиг человека на войне и в мирной жизни. Использование эффективной практики на уроках ОРКСЭ и во внеурочное время в начальной школе».

Киселева И.В. опубликовала статью «Наставничество. Лэпбук по книге О. Колпаковой «Бесконечность и дальше». Учитель Бабилова Л.Н. опубликовала статью «Возвращаясь к истокам земной красоты» - устное народное творчество».

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Для организации ученического самоуправления в лицее определены функциональные обязанности для заместителя директора лицея по воспитательной работе,

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора и классного руководителя.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея: через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующего Ученического совета, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников, через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов: формируется и реализуется в классных коллективах, когда обучающиеся принимают участие в работе актива класса. Определяются лидеры, разрабатывается план классных дел, обучающимся класса предлагаются на выбор сферы деятельности. На собраниях класса обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Каждый класс отвечает за организацию общешкольного мероприятия.

На индивидуальном уровне: через вовлечение в планирование, организацию и анализ проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и лицея; участие в дежурстве по классу и лицей, в трудовых акциях, социальных проектах; реализацию школьниками общественных поручений в классе, участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий.

Ученический совет (5-11 классы) и Совет старшеклассников (9-11 классы) являются организаторами лицейских мероприятий через создание Совета дела, класс-организатор распределяет поручения в подготовке и проведении дела.

Ученица 10А класса Лешукова Маргарита приняла участие в конкурсе «Ученик года».

Совет старшеклассников принял участие в Форуме старшеклассников – 7 человек, приняли участие в Лидер - смене – 10 человек.

Действующее в лицее общественное объединение «Волонтерский отряд «Лучи Добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Волонтерский отряд работает в сотрудничестве с Российским детским фондом, Администрацией Ленинского района города Екатеринбурга, Центром социальной защиты

и Арамильским приютом, школой-интернатом «Эверест».

Волонтерский отряд «Лучи добра» организовал различные мероприятия и акции, такие как:

- благотворительная акция «Твори добро!»;
- марафон добрых дел,
- акция «Весенняя неделя добра»;
- «Подарок солдату», «Подарок другу» - изготовление подарков раненым бойцам;
- сбор подарков для пациентов ОДКБ № 2 «Коробка храбрости»;
- сбор помощи Арамильскому приюту;
- праздники, мастер-классы, игровые и танцевальные перемены для младших школьников;
- акция «Накормим бездомных животных вместе»;
- Экологические акции «Бумаге - вторую жизнь!», «Живи, листок!»;

Большинство учащихся участвуют в жизни лица на уровне класса, уровне ученического самоуправления, районных и городских акций и мероприятий воспитательного направления.

Необходимо продолжить создание условий для самореализации обучающихся, формирования коммуникативных навыков, социальных навыков, осваивая такую технологию открытого образовательного пространства, как образовательного пространства, как образовательное событие, для поддержания условий воспитания самостоятельной личности, формирования у обучающихся активной деятельностной позиции.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Лицее — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами и, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Советник ведет большую работу по вовлечению обучающихся в Движение первых. В 2024 году количество школьников, вступивших в «Движение первых» выросло до 304 человек. В движение «Орлята России» вступили 107 учеников начальной школы.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы.

В лицее разработаны и утверждены планы воспитательной и профилактической работы, направленные на формирование у несовершеннолетних ценностей здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, воспитание законопослушного гражданина. Кроме того, в рамках профилактической работы осуществляется организация летней занятости подучетного контингента, смена экспозиций уголка профилактики, организация и проведение совместного досуга несовершеннолетних и их родителей в рамках Дня туриста, Дня здоровья, семейные кинопросмотры, с дальнейшим обсуждением нравственных тем.

Цель работы: воспитание у обучающихся устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений обучающихся, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

Задачи:

1. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение

правовой грамотности.

3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.

4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

5. Профилактика ЗОЖ.

6. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Социальный паспорт МАОУ лицей № 159

	Январь 2024 г.	Декабрь 2024 г.
Общее количество	1127	1102
Неполные семьи	237	235
Малообеспеченные семьи	12	11
Дети из многодетные семьи	89	70
Дети-мигранты	29	29
Дети ОВЗ	39	52
Дети- инвалиды	4	5
Опекаемые дети	12	12
Обучающие, состоящие на ВШУ	2	4
Обучающие, состоящие на учете ПДН	1	1
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0	0
Семьи, состоящие в "группе риска"	1	0

В 2024 году в Лицее увеличилось количество детей ОВЗ. На учете ПДН состоял 1 обучающийся. В 2024 г. на внутришкольный учет были поставлены 4 обучающихся. На декабрь 2024 г. на учете ВШУ состоят 4 обучающихся. На учете "группы риска" состояло 2 семьи, которые на конец 2024 года были сняты с учета. Для детей, состоящих на различных видах учета, ведется наблюдательное дело, индивидуально-профилактическая работа осуществляется в соответствии с планом.

Практическая реализация цели и задачи профилактической работы осуществляется в рамках направлений воспитательной работы лицея. Направления профилактической деятельности:

- информационно-просветительская деятельность;
- интерактивная деятельность;
- альтернативная деятельность.

Работа осуществляется с тремя целевыми группами: педагоги, учащиеся, родители. Информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через сайт

школы, уголок профилактики и общие ресурсы.

В Лицее регулярно ведется мониторинг детей, пропускающих занятия без уважительной причины. По результатам представленных данных ежемесячно составляются списки, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине. Далее ведется работа со всеми субъектами профилактики по вопросу возвращения обучающихся в образовательное учреждение.

С целью профилактики правонарушений работа с обучающимися ведется через:

- ✓ классные часы;
- ✓ внеклассные мероприятия;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ дополнительное образование и внеурочную деятельность;
- ✓ организацию летнего отдыха и занятости.

В летний период 2024 г. Лицей принял участие в проекте «Лето на работе». Через портал «Работа России» были трудоустроены и получили заработную плату 3 несовершеннолетних, которые работали в Лицее по трудовому договору.

В течение года классные руководители собирали и анализировали информацию по классам, составляли социальный паспорт класса, выявляли обучающихся, требующих особого контроля. В рамках единых дней профилактики проводили классные часы. Классные руководители проводят мониторинг социальных сетей несовершеннолетних. Проводились заседания Совета профилактики, беседы, велась индивидуальная профилактическая работа. Проведены информационные беседы с учащимися 5-9 классов о выполнении закона Закон Свердловской области от 16 июля 2009 года № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей."

В рамках Единых дней профилактики классными руководителями были проведены классные часы и различные мероприятия. Проводилась регулярная работа, направленная на первичную профилактику наркомании и табакокурения, целью которой было формирование у школьников устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления психоактивных веществ, а также выработка у учащихся навыков здорового образа жизни.

Программы и методики, направленные на формирование законопослушного

поведения, учителя широко используют в ежедневной практической деятельности. Также используются методические разработки поурочных занятий для проведения классных часов согласно городскому графику Единых Дней Профилактики.

В проведении работы по формированию здорового образа жизни используются ресурсы наших социальных партнеров:

- ✓ МБУ ЕЦПППН "Диалог"
- ✓ ТКДН и ЗП Ленинского района
- ✓ ГИБДД Ленинского района
- ✓ МБУ ЦСОМ Ленинского района
- ✓ КЦСОМ Ленинского района
- ✓ ПДН ОП №4 УМВД России по городу Екатеринбург.
- ✓ МБУ ДО "ДЮЦ" Клубом по месту жительства "Искорка".

В рамках сетевого взаимодействия лицей сотрудничает с МБУ ДО "ДЮЦ" Клубом по месту жительства "Искорка". Проводятся совместные мероприятия воспитательной и профилактической направленности, в том числе в рамках ЕДП. В 2024 году продолжились совместные проекты «Оказывается, ты это можешь», «Подросток и закон», «Мы вместе», «Щедра талантами Уральская земля». В течение года проводились «Подросток и закон», игра «Кто есть кто на дорогах», «Читая с чистого листа, историческая игра «Блокадный Ленинград».

В рамках межведомственного взаимодействия лицей взаимодействует с отделением профилактики КЦСОМ Ленинского района.

В течение 2024 г. специалистами отделения профилактики были проведены мероприятия по различным темам, например, «Энергетические напитки в жизни подростка», «Буллинг в классе - что делать».

Заключен договор с МБУ Центр социального обслуживания молодежи. были проведены беседы, игры, тренинги с разными категориями обучающихся: интерактивное занятие «Самый умный. Здоровье», игра «Я-человек», интерактивная игра «Здоровый выбор», интерактивное занятие «ЗОЖ: отвечай или отжимайся».

Сотрудниками ПДН в рамках реализации стратегии противодействия экстремизму в РФ были проведены ОПМ «Нет ненависти и вражде!», урок правового информирования и патриотического воспитания и другие.

Специалистами центра профилактики терроризма в УрФУ проведено занятие «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковом возрасте», совместно с ОУР УМВД России по г. Екатеринбург и центром развития национально-культурных организаций «Наш дом» проведен интерактив по безопасному поведению в сети, борьбе с

мошенничеством, вербовкой и экстремизмом.

На официальном школьном сайте на страничке «Профилактическая работа» регулярно пополняется и обновляется информация. Пропагандируется здоровый образ жизни, популяризируется знание законодательства, размещается информация об акциях, которые проводят волонтеры.

Для пропаганды ЗОЖ, законопослушного поведения обучающихся служит информационный стенд. Размещена информация о телефоне Доверия, телефоны субъектов профилактики, куда можно обратиться в случае неправомерных действий по отношению к несовершеннолетнему

Лицей проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Лицей продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Если в 2023 году профминимум реализовался на базовом уровне, то в 2024 (2024-2025 учебный год) – на основном уровне.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель профориентационной работы: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Задачи:

- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- осознание своих желаний и возможностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – познакомить с профессиями, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы классных часов, бесед, праздников, связанных со знакомством с профессиями родителей обучающихся профориентационные игры: деловые игры, квесты,

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

В лицее оформлен стенд с постоянно обновляемой информацией об учебных заведениях города и Днях открытых дверей.

В 6 - 11 классах реализуется программа «Профминимум», на основном уровне. «Профминимум» единая модель профессиональной ориентации обучающихся (профориентационный минимум) – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации. Реализация профминимума происходит на уроках. Акцент производится на значимость учебного предмета для работы по определенной профессии. Отдельно уроки не проводятся, материал о важности химии, биологии, физики и любого другого школьного предмета включается в учебный план. Внеурочная деятельность ведется за рамками учебного плана и предполагает онлайн-диагностику профессиональных склонностей, классные часы, консультации педагога-психолога, просмотр «Шоу профессий», профессиональные пробы. На федеральном уровне во внеурочную деятельность входят обязательные занятия «Россия – Мои горизонты», занятия проводятся каждую неделю по четвергам. Школьников знакомят с перспективными профессиями, состоянием регионального рынка труда.

Воспитательный модуль это ориентированный на практику модуль: экскурсии на производство, выставку «Лаборатория будущего», в колледжи, учебные центры, вузы; участие в профориентационных конкурсах (например, в рамках проекта «Россия – страна возможностей»), чемпионата «Профессионалы» и т. д.).

В профориентации наиболее распространенным является понятие «профессиональная активизация» — процесс включения школьников в реальную или моделируемую профессиональную деятельность, в которой создаются условия для пробы сил, проверки и развития способностей учеников. Активизация школьников в профессиональном самоопределении достигается в процессе развития их самосознания и активного профинформирования. Одной из форм активизирующей профессиональной деятельности является написание проектов. Учащийся исследует интересующую его профессию, изучает её историю, известных ее представителей, характер трудовой

деятельности, востребованность на рынке труда и многое другое. Затем соотносит свои возможности, способности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку. Далее совершает профессиональную пробу в данном направлении.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В процессе реализации программы профильного обучения и предпрофильной подготовки важным аспектом является психолого-педагогическое сопровождение. Целью - подготовить учащихся к сознательному выбору профессии.

Эффективным решением данного вопроса является создание системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся МАОУ лицея №159.

В результате психолого-педагогического сопровождения у большинства учащихся выявлен высокий результат познавательного интереса к изучению курса профессиональное самоопределение, что можно увидеть на основе анализа анкет учащихся и мониторинга мотивационной сферы учащихся, проведенного по методике Карповой, который дал в показателе профессионально-жизненного самоопределения 85% в 2024 году., что на 4 % больше, чем в 2023 году.

При выполнении практических занятий, отслеживается уровень сформированности объективной оценки и адекватной самооценки учащихся. У них есть возможность самостоятельно оценить себя.

Сформировалась своеобразная технология профессиональной ориентации в 7, 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии)
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) .
4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» .

5. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной .
6. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной .
7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута .
8. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов»
9. «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)»
10. Опросник коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).
11. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития, мышления.
12. Тесты Амтхауэра, Равена.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся лица повышает использование компьютерных технологий.

Учащиеся 9- х классов в 2024 г. прошли профессиональное тестирование, организованное Департаментом образования совместно с областным центром развития трудовых ресурсов и социально- трудовых отношений. Данные профтестирования в начале учебного года дают возможность индивидуальной работы с каждым девятиклассником, в течении учебного года, для дальнейшего выбора жизненного пути.

Были проведены классные часы на такие темы как «Моя будущая профессия», «Все работы хороши. Профессии родителей», «Есть такая профессия-Родину защищать», «Как трудится моя семья», «Профессии, охраняющие закон и порядок». «Учебные заведения г. Екатеринбурга» (с просмотром видеороликов), круглый стол «Мир профессий нашего региона».

В 2024 году учащиеся 8 - 11 классов посещают дни открытых дверей в таких образовательных организациях СПО и ВПО города Екатеринбурга как ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», ГБОУ СПО СО «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова", Колледж ФГБОУ ВПО Уральского государственного экономического университета, ФГАОУ ВПО "Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина", ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", ФГБОУ ВПО "Уральский государственный экономический университет", Уральский горно-геологический университет, Уральский государственный медицинский университет , Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский монтажный колледж», ФГБОУ ВО "Уральский государственный

аграрный университет", ГАПОУ СО "Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства", Уральский колледж технологий и предпринимательства, Свердловский областной медицинский колледж с мастер-классами по первой помощи пострадавшим.

В рамках проекта «Навигатор поступлений» с представлением своих учебных заведений выходили в лицей и перед учениками 7-11 классов выступали представители различных вузов страны. В рамках проекта «Навигатора поступления» учащиеся познакомились также с вузами других регионов РФ.

Такие мероприятия позволяют охватить профинформированием 100% обучающихся.

Традиционным стало сотрудничество с образовательными центрами уральский ЕГЭ центр и Maximum. Представители центров проводят занятия для 8 – 11 классов с различной тематикой: «13 ошибок поступления, профессии будущего», «Профессии 2030» и др.

Учащиеся лицея посетили мастер – классы в рамках «Профстарт. Профессии будущего», организованные центром опережающей профессиональной подготовки. В мероприятии приняли участие 21 колледж и техникум Екатеринбурга и Свердловской области и подготовили более 40 профессиональных проб.

Реализация Профминимума начинается с первого класса. Для знакомства с предприятиями и организациями нашего города и Свердловской области ученики побывали на экскурсиях и узнали секреты мастеров на фарфоровой фабрике, в стеклодувной мастерской. Познакомились с работой фармацевта в аптеке «Планета здоровья». Побывали на экскурсии и прошли профпробы в СКБ Контур. Посетили завод «Пенетрон», офис Сбербанка и аэропорт «Кольцово».

В рамках профминимума в 2024 году ученики 8 и 9 классов продолжили участие в проекте «Предпринимательский класс», который реализует УрГЭУ на базе нашего лицея, Команда 8Б и 8В классов в конкурсе – квесте «Лучшая бизнес идея» заняла 1 место.

Ученики Лицея принимают активное участие в конкурсном движении, например, в профориентационном квесте в УГЛТУ «Сказочная тайга», в кулинарном конкурсе в УрГЭУ «Вкус масленицы». Команда восьмиклассников стала победителем в городском конкурсе «3D Екатеринбург».

В 2024 году продолжилось сотрудничество с Областным медицинским колледжем. Ученики 8-11 классов получили возможность посетить колледж, побывать в специализированных кабинетах, принять участие в мастер-классах. Кроме того, побывали на экскурсии в крупнейших медицинских учреждениях Свердловской области.

Благодаря Депутату Законодательного собрания Свердловской области Есиной Е. волонтеры – медики (студенты УрГМУ) и специалисты Центра медицинской профилактики провели для учеников естественно-научных классов мастер-класс по оказанию первой помощи.

В 2024 году Лицей впервые вошел в проект «Инженерные классы ИРИТ – РТФ УрФУ». После конкурсного отбора участниками проекта стали ученики 10б и 11б классов технологического профиля.

Учащиеся 8-х классов стали участниками Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках проекта обучающиеся на платформе «Билет в будущее» прошли профориентационное тестирование и получили возможность попробовать себя в профессиях (профпробы), посетили профориентационную выставку «Россия – моя история» (Билет в будущее), в техникуме «Кулинар» участвовали в мастер-классе по изготовлению капкейков. Посетили Московского международного колледжа цифровых технологий «Академия ТОП».

В рамках программы внеурочной деятельности в 6 – 11 классах второй год проходит Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты». В рамках проекта обучающиеся Лицея знакомятся с миром профессий по отраслям, проходят тестирования.

В 2024 году Лицей принял участие в Городском Чемпионате профессионального мастерства среди обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга «Створка: найди свой путь». Два ученика стали победителями, два педагога – эксперта награждены Благодарственными письмами.

Подводя итоги профориентационной работы в 2024 году, можно сделать выводы:

1. В Лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного рынка труда Уральского региона.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В 2025 учебном году необходимо продолжить работу над формированием у детей готовности к труду, профориентационной поддержкой школьников во время выбора профессии. Для этого продолжить работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по различным направлениям: диагностика, классные часы и внеурочная деятельность, экскурсии на предприятия и мастер – классы, конкурсы, фестивали, чемпионат по профессиональному мастерству, участвовать во Всероссийском проекте

«Билет в будущее».

III. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное,
- краеведческое,
- естественнонаучное,
- социально-гуманитарное,
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов.

Направление	Кол-во обучающихся на базе ОО	Количество обучающихся вне по направлениям	Общее количество вовлеченных
художественное	100	540	640
краеведческое	25	5	30
техническое	25	25	50
естественно-научное	25	10	35
социально-гуманитарное	50	15	65
физкультурно-спортивное	40	190	230
итого	265	785	1050

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в разновозрастных группах, т.е. группах обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

№	Объединение дополнительного образования	Возраст участников	Направление
1	Эколого-экспедиционный отряд	14-17	краеведческое
2	Альманах «Душечка»	10-17	художественное
3	Вокальная группа «Капель»	7-11	художественное
4	Баскетбол	13-17	физкультурно-спортивное
5	Театральная студия «Игра»	7-15	художественное
6	Юный эколог	11-15	естественнонаучное
7	3d моделирование	7-11	техническое
8	Волонтерский отряд «Лучи добра»	12-17	социально-гуманитарное

Все программы размещены на платформе «Навигатор.Дети», на сайте лица.

В целях расширения объема дополнительных образовательных услуг, реализуемых бесплатно для обучающихся лица № 159, заключены договоры безвозмездного пользования помещениями лица с муниципальными учреждениями культуры и спорта

(ДЮСШ «Росток», ДЮСШ олимпийского резерва по волейболу «Уралочка», ДЮСШ по баскетболу №3 им. Мышкина).

Анализ занятости обучающихся в организациях, объединениях, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы, показывает, что наблюдается повышение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.

Лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Впервые в 2023-2024 учебном году реализовывалась адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ в соответствии с договором о сетевой форме взаимодействия «Свободное творческое развитие» для обучающихся 1-4 классов.

Ученики объединений дополнительного образования участвовали в различных мероприятиях. Например, «Юные экологи» по традиции участвовали в Квесте «Осень Уральского следопыта», который проводит редакция журнала «Уральский следопыт». Участники творческого объединения «Альманах «Душечка» стали участниками регионального великопостного фестиваля-конкурса православной поэзии «Время творить добро - 2024», а в поэтическом конкурсе «Щегол» стали дипломантами. Экологов – экспедиционный отряд «Экос» победил в Марше юных экологов-2024.

Таким образом, вся воспитательная система лицея направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Исходя из анализа можно сформулировать задачи на 2025 год:

- продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, а также привлечения родителей (законных представителей) в участие и организации мероприятий различного уровня;
- совершенствовать систему формирования и развития классного коллектива;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в системе дополнительного образования;
- формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

IV. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Лице	
Наименование органа	Компетенции
Общее собрание работников	<ol style="list-style-type: none"> 1) принятие устава Лицея, изменений (дополнений) к уставу; 2) принятие решения о заключении Коллективного договора; 3) принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 4) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; 5) выдвижение коллективных требований работников Лицея; 6) внесение предложений директору Лицея о награждении работников Лицея различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1) принятие локальных нормативных актов Учреждения, программы развития Лицея, образовательных программ, реализуемых Лицеом; 2) принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, отчислении; 3) принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; 4) принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Лицея; 5) принятие решения по другим вопросам образовательной деятельности Лицея, не отнесенным к исключительной компетенции директора; 6) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров; 7) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения Учредителя или руководителя Лицея о внесении изменений (дополнений) к уставу; 2) предложения Учредителя или руководителя Лицея о создании и ликвидации филиалов Лицея, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или руководителя Лицея о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или руководителя Лицея об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя Лицея об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

	б) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея; 7) по представлению руководителя Лицея отчеты о деятельности Лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Лицея; 8) предложения руководителя Лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Лицей в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения руководителя Лицея о совершении крупных сделок; 10) предложения руководителя Лицея о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения руководителя Лицея о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Лицея и утверждения аудиторской организации.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- спортивно-технологического направления;
- объединение педагогов начального образования, а также методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

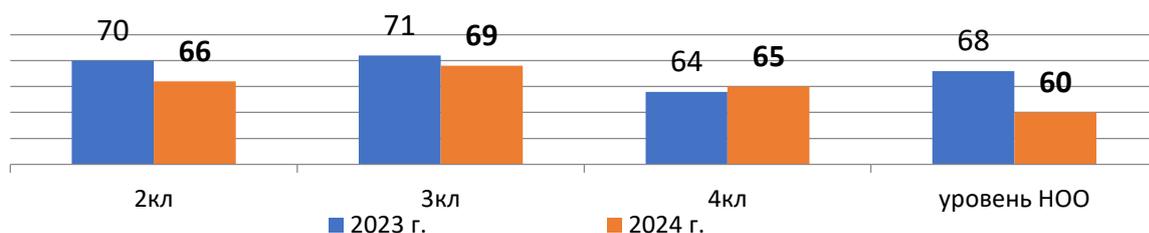
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Качество		Из них на «5»	Не успевают			
		На «4» и «5»	%		Всего		Из них н/а	
					Кол-во	%	Кол-во	%
1	90							
2	103	66	64%	11	0	0	0	0
3	116	69	59%	11	0	0	0	0
4	117	65	56%	8	2	0	0	0
Итого	426 всего 336 аттестовано	200	60%	30	2	0	0	0

Если сравнить качество освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 году по сравнению с 2023 годом, то можно отметить, что процент

обучающихся на «4» и «5» снизился на 8% (в 2023г. было 68%).

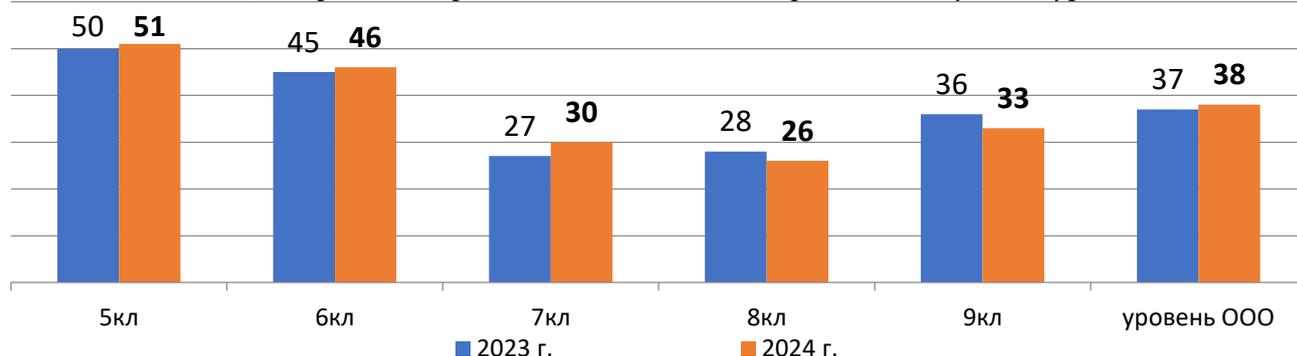
Диаграмма «Сравнение качества по параллелям обучения уровня НОО»



**Результаты освоения обучающимися программ
основного общего образования в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Качество		Из них на «5»	Не успевают			
		На «4» и «5»	%		Всего		Из них н/а	
					Кол-во	%	Кол-во	%
5	119	61	51%	4	0	0	0	0
6	115	53	46%	9	1	0,8%	0	0
7	109	33	30%	4	3	2,7%	0	0
8	117	31	26%	3	4	3,4%	0	0
9	119	39	33%	4	3	2,5%	0	0
Итого	579	217	38%	24	11	1,8%	0	0

Диаграмма «Сравнение качества по параллелям обучения уровня ОО»



Если сравнить качество освоения обучающимися программ основного общего образования в 2024 году по сравнению с 2023 годом, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» увеличился на 1% (в 2023г. было 37%).

Ежегодно фиксируется снижение качества обучения при переходе обучающихся с уровня начального общего образования в 5 класс, оно обусловлено адаптацией школьников при переходе в основную школу.

**Результаты освоения обучающимися программ
среднего общего образования в 2024 году**

На уровне среднего общего образования 4 класса, всего 97 обучающихся. Претендентов на медаль «За особые успехи в учении 1 степени» – 10 человек, «За особые

успехи в учении 2 степени» – 3 человека.

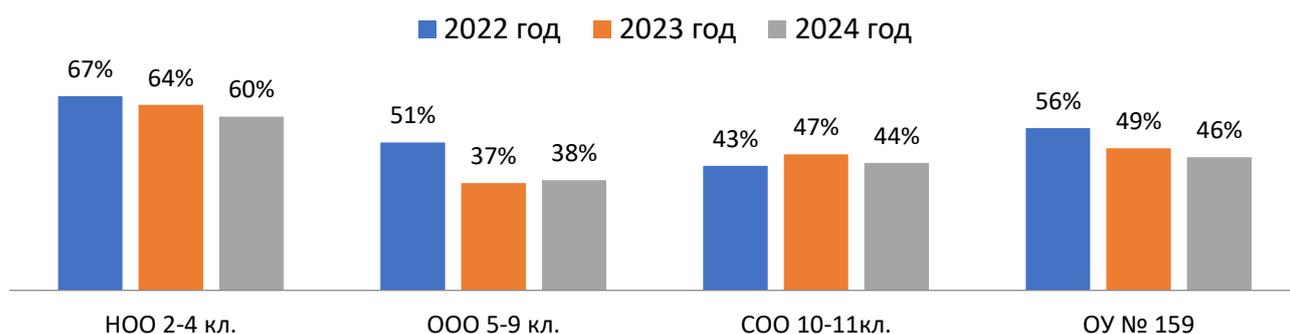
Уровень образования	Период обучения	Кол-во об-ся	Всего на «4» и «5»	Из них на «5»	Кол-во претендентов на медаль	с одной «3»	% качества
СОО	декабрь, 2024 год 10 класс	48	20	5	*	4	42%
	декабрь, 2024 год 11 класс	49	23	6	9 (1 степени) +3 (2 степени)	2	47%
	Всего уровень	97	43	11		6	44%

Качество освоения обучающимися программ уровня среднего общего образования в 2024 году снизилось на 3% по сравнению с 2023 годом (в 2023 г. – 47%).

Сравнение результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-9,11 классов по итогам 2022 и 2023 года

Уровень обучения	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
	Кол-во обучающихся		на 4и5		% качества		н/у и н/а	
НОО 1 кл.	108	90	---	---	---	---	---	---
НОО 2-4 кл.	348	336	238	200	64%	60%	2	0
ООО 5-9 кл.	568	579	210	217	37%	38%	5	11
СОО	97	97	13	43	47%	44%	---	---
ИТОГО	1121 аттест. 1013	1102 аттест. 1012	494	460	49%	46%	7 (0,7%)	11 (1%)

Результаты освоения образовательных программ обучающимися МАОУ лицей № 159 (за три года)



Сравнивая общие показатели качества обученности по всем трем уровням образования с 2022 года, можно сделать вывод, что в 2024 году качество на уровне начального общего образования снизилось на 4% по сравнению с 2023 годом и на 7% по сравнению с 2022 годом; на уровне основного общего образования повысилось на 1% по сравнению с 2023 годом, но снизилось на 13% по сравнению с 2022 годом; на уровне среднего общего образования снизилось на 3% по сравнению с 2023 годом, но повысилось

на 1% по сравнению с 2022 годом. Общее качество обученности в лицее в 2024 году снизилось на 3% по сравнению с 2023 годом и на 10% по сравнению с 2022 годом.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Экзаменационная кампания для выпускников 9-х классов 2023-2024 учебного года стартовала в феврале в форме итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. В итоговом собеседовании приняли участие 112 человек (100%) – из них 109 учеников 9-х классов и 3 человека экстернов, получающих образование в семейной форме. Испытание проходило в очном формате. В результате все 112 человек (100%) получили «зачет».

Результаты итогового собеседования обучающихся 9х классов

МАОУ лицей № 159	Чел.	%
	Кол-во обучающихся 9-х классов, в том числе экстернов (всего)	112
Кол-во участников ИС (всего)	112	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза*	112	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза*	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза*	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА (недопущенные)	0	0

В 2023-2024 учебном году количество выпускников 9-х классов составило 109 человек на конец учебного года. Число выпускников 9-х классов, освоивших программы основного общего образования на «4 и 5» - 52 чел. (47%), из них на «отлично» - 8 человек (7%), неуспевающих – 2 чел. (1,8%).

Результаты по качеству обученности по итогам 2023-2024 учебного года

	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	2023-2024 уч.г.
всего обуч.	108	109	109	109	109
на 4и5	40	40	41	41	52
из них на 5	4	7	6	3	8
% качества	37%	36%	37%	37%	47%
н/усп.	2	3	3	2	2

В соответствии с пунктом 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, по решению Педагогического совета МАОУ лицей № 159 от 20.05.2024 (протокол № 11):

- **допущены** к прохождению государственной итоговой аттестации – **107** человек (из **109** обучающихся 9-х классов), не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку;

- **допущены** к прохождению государственной итоговой аттестации экстерны 3 человека, зачисленные в МАОУ лицей № 159 по результатам прохождения промежуточной аттестации, подтверждающим освоение общеобразовательных программ основного общего образования, а также получивших результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку (Соловьева София, Слестникова Кристина, Слестников Максим);

- повторно допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в 2024 году выпускников, не прошедших ГИА в 2023 году (5 человек), подавших заявление на пересдачу до 1 марта 2024 года (Загайнова Екатерина, Кудрявцева Ксения, Новикова Дарья, Панарина Арина, Паладьев Павел);

- **не допущены** к государственной итоговой аттестации в 2024 году обучающиеся 9 классов, не освоившие образовательную программу основного общего образования в связи с академическими задолженностями по ряду учебных предметов, в количестве 2 человек (Данилов Михаил 9а, Назаренко Владимир 9г).

1. Выбор предметов на ГИА-9

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена проводилась по двум обязательным предметам по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор из числа следующих учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, информатика, иностранный язык (английский).

Набор предметов **по выбору** для прохождения ОГЭ обучающиеся выбирали исходя из своих интересов, а также ориентируясь на профиль образования, по которому выпускники планируют свое дальнейшее обучение по окончании 9 класса в лицее № 159 или других образовательных организациях. Для получения профильного образования в лицее № 159 обучающиеся, как правило, выбирают экзамены по физике, химии, биологии, информатике, т.е. по предметам, которые будут изучаться в лицее на профильном уровне. Для поступления в класс технологического профиля ученики выбирали физику или информатику, в класс естественнонаучного профиля – химию или биологию. Другие предметы (литература, английский язык, история, география, обществознание) были

выбраны по интересам и желанию обучающихся.

Выбор экзаменов в форме ОГЭ по предметам

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ-2024	% выбравших учебный предмет от общего количества участников ОГЭ-2024
Всего участников ОГЭ в 2024 г. (ВТГ+экстерны+выпускники 2023г.)	114	100%
русский язык	109	96%
математика	114	100%
информатика	60	53%
физика	22	20%
обществознание	50	46%
география	21	19%
биология	27	25%
химия	14	13%
история	3	3%
литература	7	6%
иностраный язык (английский)	16	15%

Сравнивая количественные данные за два последних года, можно наблюдать положительную тенденцию по увеличению количества обучающихся, сдающих среди экзаменов по выбору физику, обществознание, биологию, химию и английский язык.

Выбор экзаменов в форме ОГЭ по предметам в сравнении за два последних года

	русск	матем	инф	физика	общест	геогр	биол	химия	истор	литер	англ
ОГЭ-2024г.	109	114	60	22	50	21	27	14	3	7	16
ОГЭ-2023г.	88	88	62	13	32	19	21	9	1	6	14

2. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Результаты ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) за последние два года

	Русский язык		Математика	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
Количество участников ОГЭ (чел./%)	88 (100%)	109 (96%)	88 (100%)	114 (100%)
Средняя отметка	4,1	4,0	3,3	3,8
Количество участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог	0	0	9 (10,2%)	2 (1,7%)

Из данной таблицы видно, что средний балл по русскому языку в 2024 году незначительно снизился на 0,1 по сравнению с 2023 годом, а средний балл по математике напротив повысился в 2024 году на 0,5 по сравнению с 2023 годом. Количество

обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предмету математика в 2024 году (2 чел.) стало меньше чем в 2023 году (9 чел.). При чем, 1 чел. – это выпускник текущего года (Шакиров Андрей), а 2ой человек - выпускница 2023 года, уже не сдавшая ОГЭ в прошлом году (Кудрявцева Ксения).

Средние оценочные баллы по результатам ОГЭ в сравнении за два последних года

Учебные предметы	ОГЭ-2023	ОГЭ-2024
информатика	3,9	4,0
физика	4,2	3,6
обществознание	3,4	4,0
география	3,4	4,1
биология	3,8	3,6
химия	3,6	3,5
история	3,0	4,7
литература	3,8	4,3
иностраный язык (английский)	4,4	4,5

Из данных таблицы видно, что в сравнении с прошлым 2023 годом выпускники 2024 года показали выше результаты (средний оценочный балл) по таким предметам как информатика (на 0,1), обществознание (на 0,6), география (на 0,7), история (на 1,7), литература (на 0,5), английский язык (на 0,1). Однако по физике (на 0,6), по биологии (на 0,2), по химии (на 0,1) средний оценочный балл ниже, чем в 2023 году.

Количество обучающихся 9 классов, набравших максимальное количество баллов

Учебный предмет (максимальный балл)	Количество чел.	Обучающиеся	Учитель
Русский язык (33)	3	Кубышкина Софья Севостьянова Эдера Алферьева Дарья	Кошелева Е.Ю.
Математика (31)	1	Подосенова Анна	Галкова О.С.
Информатика (19)	2	Михайлова Ирина Липин Матвей	Шалагина Э.В.
Физика (45)	0		
Обществознание (37)	0		
География (31)	0		
Биология (48)	0		
Химия (40)	0		
История (37)	0		
Литература (42)	1	Косова Екатерина	Тришкина Е.В.
Иностраный язык (английский) (68)	0		

По итогам сдачи ОГЭ в 2024 году 7 человек выпускников смогли набрать по некоторым предметам максимальные первичные баллы. Количество и фамилии

перечислены в таблице.

Качество сдачи экзаменов ОГЭ

Предмет/ количество обучающихся	сдававших экзамен	получивших 5	получивших 4	получивших 3	получивших 2	% кач-ва
русский язык	109	27	63	19	0	82,5%
математика	114	14	61	37	2	65,7%
информатика	60	17	26	15	2	72%
физика	22	0	13	9	0	59%
обществознание	50	10	24	15	1	68%
география	21	9	6	6	0	71%
биология	27	1	13	13	0	52%
химия	14	1	5	8	0	43%
история	3	2	1	0	0	100%
литература	7	3	3	1	0	86%
англ. язык	16	10	5	1	0	94%

Информация о соответствии экзаменационных отметок годовым

Всего участников ОГЭ	количество обучающихся, сдававших экзамен	не сдавших	подтвердивших годовую отметку	получивших результат экзамена выше годовой отметки	получивших результат экзамена ниже годовой отметки
Русский язык	109	0	58	36	15
Математика	114	2	77	20	15
Физика	22	0	11	0	11
Информатика	60	0	37	12	11
Химия	14	0	3	0	11
Биология	27	0	14	3	10
Литература	7	0	2	1	4
География	21	0	11	6	4
История	3	0	3	0	0
Обществознание	50	2	29	8	11
Английский	16	0	12	1	3

Информация о соответствии экзаменационных отметок годовым позволяет сделать вывод о существовании проблем с объективностью оценивания в ходе промежуточной аттестации. Государственная итоговая аттестация показала наибольший уровень несоответствия годовых и экзаменационных оценок по русскому языку, физике, информатике, химии, биологии, литературе, обществознанию.

По процедуре ОГЭ 2024 апелляции не подавались. По результатам ОГЭ было подано 3 апелляции, две из них по математике были удовлетворены с повышением балла через порог, одна по информатике не была удовлетворена, ученик пересдавал экзамен в дополнительный период.

По итогам государственной аттестации в 2024 году в форме ОГЭ 2 участника не сдали экзамены и не получили аттестаты о среднем общем образовании. Это Шакиров Андрей (математика, информатика) и выпускница 2023 года Кудрявцева Ксения (математика, информатика, обществознание). Шакиров Андрей по заявлению законного представителя (опекуна) оставлен на повторное обучение в 9 классе по индивидуальному учебному плану, Кудрявцева Ксения по заявлению законного представителя переведена на семейное обучение.

3. Результаты сдачи ГВЭ

Один выпускник 9 класса с ОВЗ выбрал для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) 2 обязательных экзамена: русский язык – вариант 500 и математику – вариант 300.

Качество сдачи экзаменов ГВЭ

Предмет/ количество обучающихся	сдававших экзамен	получивших 5	получивших 4	получивших 3	получивших 2	% кач-ва
русский язык	1	0	1	0	0	100%
математика	1	0	0	0	1	0

Из данных таблицы видно, что участник ГВЭ Шомин С. смог успешно сдать только один предмет – русский язык, математику сдать не смог. По заявлению законного представителя (опекуна) он оставлен в 9 классе на повторное обучение по индивидуальному учебному плану.

4. Информация о завершение уровня основного общего образования

По результатам основного периода ГИА в 2024 году аттестаты об основном общем образовании получили 108 человек (выпускников текущего года – 102 чел., экстернов семейного образования – 3 чел., выпускников 2023г. – 3 чел.). Кол-во обучающихся, не получивших аттестат в основной период – 7 человек: Шомин Сергей (математика), Ющенко Ирина (математика), Слесарева Дарья (математика), Жерлыгин Лев (информатика), Шакиров Андрей (математика, обществознание, информатика), Паладьев Павел (математика), Кудрявцева (математика, обществознание, информатика).

После проведения дополнительного периода ГИА в сентябре, по результатам государственной итоговой аттестации 2024 года из 115 человек (общего количества участников, допущенных к ГИА в 2024 году) аттестаты об основном общем образовании получили 112 человек. Не получили аттестаты в 2024 году 3 человека: Шакиров Андрей (математика, обществознание), Шомин Сергей (математика) и Кудрявцева Ксения (математика, обществознание, информатика). Они планируют подавать заявления повторно на сдачу ГИА в 2025 году.

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием

Учебный год	Количество обучающихся 9-х классов	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от обучающихся
2022-2023	94	7	7,4%
2023-2024	107	9	8,4%

По итогам основного периода ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 9 человек (8,4%): Наумук Никита, Севостьянова Эдера, Гуцул Дарья, Подосенова Анна, Серебрякова Кристина, Ахметов Виталий, Калининкова Виктория, Косова Екатерина, Ясюкович София.

Анализ результатов ОГЭ-2024 позволяет сделать следующие выводы:

- достаточно высок % обучающихся сдающих экзамен на «5», но показатели последних лет не стабильны;
- все обучающиеся, получившие аттестаты с отличием подтвердили результатами ОГЭ свои годовые отметки;
- по результатам ОГЭ 7 обучающихся получили максимальный балл по русскому языку (3 чел.), по математике (1 чел.), по литературе (1 чел.), по информатике (2 чел.);
- в 2024 году повысился средний оценочный балла по математике по сравнению с прошлым 2023 г. (на 0,4), но снизился средний оценочный балл по русскому языку (на 0,1) по сравнению с 2023 г.;
- к сожалению, средний оценочный балл по всем предметам не стабилен на протяжении последних лет;
- остаётся высоким процент обучающихся получивших «3» по итогам сдачи экзаменов – это резерв качества;
- сохраняется количество обучающихся, не сдавших ГИА в 2024 г., хотя их количество снизилось по сравнению с 2023 годом (в 2023 г. – 5 чел., в 2024 г. – 3 чел.).

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2024 году: низкий средний балл по предметам, не стабилен последние годы; снижение среднего балла по русскому языку, физике, химии, биологии; большое количество обучающихся получивших «3» по итогам сдачи экзаменов; небольшое количество обучающихся, набравших максимальные баллы по предметам; наличие обучающихся не набравших минимальный средний балл по предметам и участвующих в дополнительном периоде ГИА (в сентябре), наличие обучающихся не сдавших ГИА по результатам 2024 года.

Направления деятельности в 2025 году

Разработка плана мероприятий по подготовке к проведению ГИА. Планирование мероприятий индивидуального сопровождения обучающихся с низкой мотивацией к обучению по устранению учебных дефицитов. Индивидуальная работа с родителями обучающихся "группы риска". Планирование мероприятий индивидуального сопровождения потенциальных высокобалльников.

Ожидаемый результат: повышение качества обучения, повышение средних баллов ОГЭ, успешное прохождение ГИА, отсутствие обучающихся, не сдавших ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

1. Информация о допуске обучающихся к ГИА-11

Для допуска к государственной итоговой аттестации 6 декабря 2023 года в итоговом сочинении приняли участие 45 обучающихся 11 классов. По результатам проверки все 45 человек (100%) получили «зачет» с первого раза.

Результаты итогового сочинения обучающихся 11х классов

МАОУ лицей № 159		
	Чел.	%
Кол-во обучающихся 11-х классов (всего)	45	100
Кол-во участников ИС (всего)	45	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза*	45	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза*	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза*	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент проведения ГИА (недопущенные)	0	0

В 2023-2024 учебном году количество выпускников 11 класса составило 45 обучающихся. Профиль обучения на уровне среднего общего образования: в 11А классе – естественнонаучный (с углубленным изучением химии и биологии), в 11Б классе – технологический (с углубленным изучением математики, физики и информатики). Реализация образовательных программ отражается в результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 класса. Число выпускников 11 класса, освоивших программы среднего общего образования на «4 и 5» - 24 человека (53%), из них на «отлично» - 10 человек (22%).

Результаты по качеству обученности по итогам 2023-2024 учебного года

	1 полугодие	2 полугодие	2023-2024 уч.г.
всего обуч.	45	45	45
на 4и5	21	20	24
из них на 5	9	4	10
% качества	47%	44%	53%
н/усп.	0	0	0

В соответствии с пунктом 8 раздела II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», по решению Педагогического совета МАОУ лица № 159 от 20.05.2024 (протокол № 11):

- **допущены** к прохождению государственной итоговой аттестации – **45** человек обучающихся 11-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение);

- повторно допущен к прохождению государственной итоговой аттестации в 2024 году выпускник, не прошедший ГИА в 2023 году по состоянию здоровья (Черепанов Олег), подавший заявление на сдачу до 1 февраля 2024 года.

Обучающихся, не допущенных к ГИА в 2024 году - нет.

2. Выбор учебных предметов для сдачи ЕГЭ в 2024 году

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники 11х классов сдавали экзамены по русскому языку и математике (профильный или базовый уровень). Выбор остальных предметов для прохождения ЕГЭ определялся требованиями высших профессиональных организаций, в которые планировали поступать выпускники 11-х классов. Анализируя статистические данные по выбору экзамена, следует отметить, что выпускники 11 класса имели право свободно выбирать экзамены, в зависимости от их профессиональной направленности и выбора специальностей ВПО.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам выпускниками 11 класса в 2024 г.

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ-2024	% выбравших от общего количества участников ЕГЭ-2024
Всего (ВТГ 2024г.+выпускники 2023г.)	46	100%
русский язык	46	100%
математика (базового уровня)	19	41%
математика (профильного уровня)	27	59%
информатика	16	35%
физика	11	24%
обществознание	4	9%

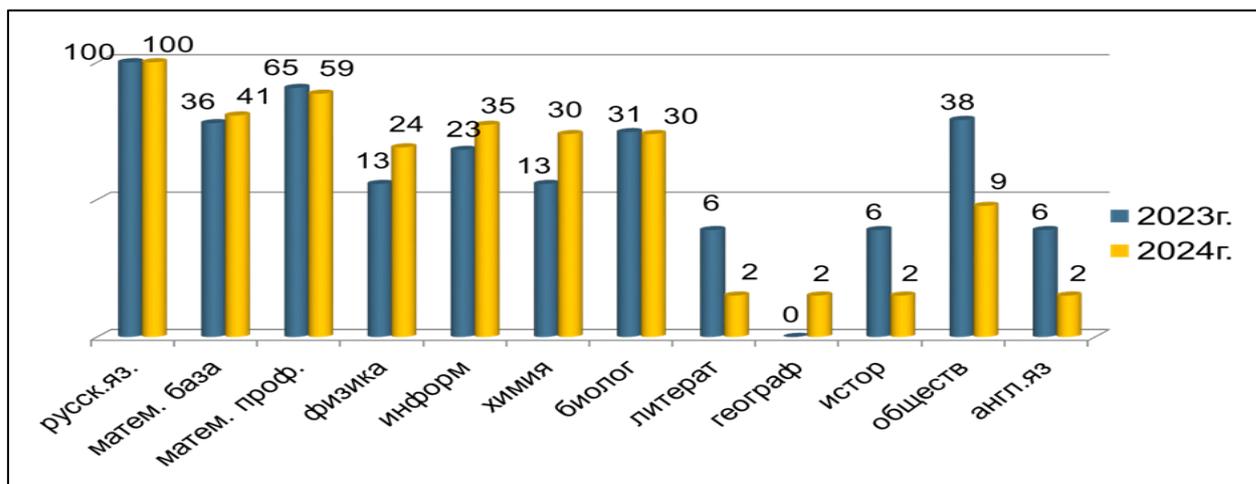
география	1	2%
биология	14	30%
химия	14	30%
история	1	2%
литература	1	2%
иностраный язык (английский)	1	2%

Сравнивая количественные данные за два последних года, можно наблюдать положительную тенденцию по увеличению количества обучающихся, сдающих среди экзаменов по выбору физику, информатику, химию. Наблюдается снижение выбора учебных предметов по профильной математике, литературе, истории, обществознанию, английскому языку. Возможно это обусловлено более осознанным выбором обучающихся при поступлении в профильные 10 классы.

Выбор экзаменов на ЕГЭ по предметам в сравнении за два последних года

	русск	матем. базовая	матем. профил.	информ	физика	химия	биол	истор	обществ	географ	литер	англ
ЕГЭ-2024г.	46	19	27	16	11	14	14	1	4	1	1	1
ЕГЭ-2023г.	52	19	34	12	7	7	16	3	20	-	3	3

Выбор предметов ЕГЭ в % в сравнении 2023 и 2024 гг.



В таблице 4 и диаграмме 1 представлены количественные данные выбора учебных предметов для участия в ГИА.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

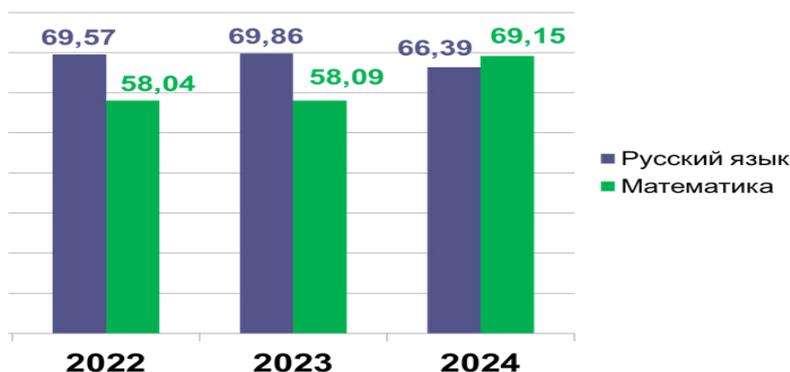
Качественные показатели сдачи ЕГЭ по математике базового уровня за последние три года

Предмет	Год	кол-во участников (чел.)	средняя отметка
Математика (базовая)	2022г.	21	4,3
	2023г.	19	4,1

	2024г.	19	4,5
--	--------	----	-----

По данным таблицы видно, что в 2024 г. средняя отметка по математике (базового уровня) повысилась по сравнению с 2022г. и 2023г. Это объясняется выбором данного уровня математики выпускниками, которым для поступления не нужна математика.

Сведения о средних баллах по результатам ЕГЭ по учебным предметам русский язык и математика профильного уровня в сравнении за последние 3 года



По данным диаграммы видно, что по математике профильного уровня средний тестовый балл повышается за последние три года, в 2024 году динамика среднего тестового балла (69,15) увеличилась на 11,06 по сравнению с 2023 г. (58,09). К сожалению, средний тестовый балл по русскому языку в 2024 г. (66,39) ниже на 3,47 по сравнению с 2023 г. (69,86).

Сведения о средних баллах по результатам ЕГЭ по учебным предметам за последние три года

	порог балл	2022г.	2023г.	2024г.
русский язык	36	69,57	69,86	66,39
математика (профильного уровня)	27	58,04	58,09	69,15
информатика	40	64,00	70,25	55,81
физика	36	66,00	67,86	69,36
обществознание	42	61,00	55,20	66,25
география	37	0	0	59,00
биология	36	42,00	51,94	61,57
химия	36	43,00	58,00	47,36
история	32	75,00	66,00	72,00
литература	32	91,00	69,33	73,00
иностраный язык (английский)	22	79,00	54,00	78,00

По данным таблицы видно, что по ряду предметов (русский язык, химия) средний тестовый балл понизился по сравнению с 2023 г., по предмету информатика средний балл резко снизился в 2024 г. по сравнению с предыдущими годами (2022г. – 64,00, 2023г. – 70,25, 2024г. – 55,81). По другим предметам средний тестовый балл в 2024г. стал выше по

сравнению с 2023 г.

Сравнение среднего балла по результатам ЕГЭ 2024 года по учебным предметам с показателями района и города

Результаты 2024г.	Лицей 159	Ленинский район	Город Екатеринбург
Русский язык	66,39	67,42	66,76
Математика (профильного уровня)	69,15	66,86	64,58
Обществознание	66,25	57,79	57,10
История	72,00	57,56	58,08
Биология	61,57	56,0	56,71
Физика	69,36	73,69	69,25
Химия	47,36	57,12	62,15
География	59,00	56,83	54,71
Информатика	55,81	57,07	56,62
Литература	73,00	66,16	66,74
Англ. язык	78,00	60,84	62,66

Сравнивая результаты средних тестовых баллов по учебным предметам обучающихся МАОУ лицея № 159 со средними баллами результатов ЕГЭ обучающихся Ленинского района и города Екатеринбурга, можно сделать вывод, что по русскому языку, физике, химии, информатике средний балл обучающихся лицея ниже среднего балла по району и городу. По всем остальным предметам средний балл лицея выше по сравнению с районом и городом.

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более баллов по результатам ЕГЭ в 2024 году

	Количество участников ЕГЭ		Количество чел./доля от общего кол-ва, набравших баллы ВЫШЕ 80			
	2023 г.	2024 г.	2023 г.		2024 г.	
Русский язык	52	46	10	19%	7	15%
Математика (профильная)	34	27	3	8,8%	8	29,6%
Информатика	12	16	5	41,6%	-	0
Физика	7	11	2	28%	2	18%
Биология	16	14	1	6%	1	7%
Химия	7	14	1	14%	-	0
Обществознание	20	4	-	0	-	0
История	3	1	1	33%	-	0
География	0	1	-	0	-	0
Литература	3	1	2	66,6%	-	0
Английский язык	3	1	-	0	-	0

Данные таблицы показывают уменьшение количества обучающихся 2024 года, набравших 80 баллов и выше по учебным предметам по сравнению с предыдущим 2023 годом (2023г. – 25 чел., 2024 г. – 18 чел.). Однако, число высокобалльников по предмету

математика профильного уровня в 2024 г. выше, чем в прошлом году.

*Сведения о самых высоких баллах по предметам,
где отсутствуют 100-балльные результаты*

	Самый высокий балл ЕГЭ 2023 г.	Самый высокий балл ЕГЭ 2024 г.
Русский язык	95	100
Математика (профильная)	90	98
Информатика	98	75
Физика	95	92
Биология	86	80
Химия	95	73
Обществознание	---	79
История	84	72
География	---	59
Литература	87	73
Английский язык	---	78

Из данной таблицы видно, что только по двум предметам самый высокий балл в 2024 г. вырос по сравнению с 2023 г. (русский язык и математика профильного уровня). По всем другим предметам самый высокий балл 2024 г. стал ниже, чем в 2023 г.

*Сведения о количестве выпускников 11-х классов,
не преодолевших минимальный порог по учебным предметам по выбору*

	Количество участников, не преодолевших минимальный порог	
	2023 г.	2024 г.
Русский язык	-	-
Математика (профильная)	-	-
Обществознание	3	-
История	-	-
Биология	2	1
Физика	-	-
Химия	1	3
География	-	-
Информатика	1	1
Литература	-	-
Английский язык	-	-

К сожалению, в 2024 году есть обучающиеся (5 человек), которые не смогли преодолеть минимальный порог по предметам по выбору: по биологии (1 чел.), по химии (3 чел.), по информатике (1 чел.). Хотя этот показатель меньше, чем в 2023 г. В прошлом году количество не преодолевших минимальный порог было 7 человек: обществознание (3 чел.), биология (2 чел.), химия (1 чел.), информатика (1 чел.).

Не преодолели минимальный порог в 2024 году по результатам ЕГЭ:

- Карманов Никита (14б.) по информатике (40)
- Сайтова Вика (28б.) по биологии (36)
- Сайтова Вика (33б.) по химии (36)
- Морозов Максим (14б.) по химии (36)
- Мутьянов Максим (27б.) по химии (36)

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Количество претендентов	Количество медалистов	Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов
Медаль 1 степени - 10 чел.	Медаль 1 степени - 8 чел.	17,7%
Медаль 2 степени – 3 чел.	Медаль 2 степени – 3 чел.	6,6%

Информация о количестве медалистов в сравнении за три последних года

Количество медалистов (чел.)			Доля (%) медалистов от общего количества выпускников 11-х классов		
2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
5	2	11	10,8%	3,8%	24%

Претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» были 13 обучающихся: 10 человек претендовали на медаль 1 степени, 3 человека – на медаль 2 степени. К сожалению, не все выпускники смогли подтвердить результатами ЕГЭ условия получения медалей, поэтому число выпускников, получивших медаль изменилось.

На основании Порядка выдачи медалей «За особые успехи в учении», **медаль 1 степени** вручается выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдавших только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня). **Медаль 2 степени** выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, итоговые отметки успеваемости "отлично" и не более двух отметок "хорошо" и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и набравшим: не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету

"Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов.

*Информация о результатах сдачи ЕГЭ в 2024 году
претендентами на медаль «За особые успехи в учении»*

	Русск.язык	Математ.	Информ.	Физика	Биология	Химия	Англ.язык	Получена медаль «За особые успехи в учении»
Агафонова Мария	75	5			80	62		I степени
Зонова Лиза	72	5			75	73		I степени
Аничкин Арсений	72	80	75					I степени
Ахмедянова Полина	81	5						I степени
Баикин Дима	83	98		92				I степени
Баландина Дарья	83	84	59					I степени
Копытова Катя	100	92					78	I степени
Никулина Ксения	81	84	64	86				I степени
Амарова Марьям	66	5			68	40		II степени
Карякина Вика	70	5			66	46		II степени
Головырских Данил	72	74		61				II степени

Медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени получили только одиннадцать выпускников 11 класса. По приведенной выше таблице видно, как именно были подтверждены условия полученными баллами ЕГЭ.

4. Информация о завершение уровня среднего общего образования

По результатам ГИА в 2024 году аттестаты о среднем общем образовании получили все 46 человек, допущенных до государственной итоговой аттестации (выпускников текущего года – 45 чел., выпускников 2023г. – 1 чел.). Из них:

- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 8 чел.;
- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени – 3 чел.;
- аттестат обычного образца – 35 человек.

Выпускников, не получивших аттестат в 2024 году – нет.

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2024 году:

- наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам: по биологии (1 чел.), по химии (3 чел.), по информатике (1 чел.);
- снижение среднего тестового балла по предметам;
- неосознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ и завышенная самооценка к уровню своей подготовки;
- претенденты на награждение медалью "За особые успехи в учении" не смогли подтвердить условия получения медали (2 человека).

Управленческие решения:

- руководителям ШМО и учителям-предметникам провести комплексный анализ результатов ГИА, определить перечень затруднений, учебных дефицитов и их причины, возможные способы устранения;

- составить и проанализировать перечень затруднений обучающихся по результатам ЕГЭ и использовать его для отработки содержания занятий и консультаций;

- при подготовке к ГИА обязательно разбирать с выпускниками демоверсии КИМ и кодификаторы экзаменационных документов;

- усилить работу с выпускниками и их родителями мотивационного характера по повышению степени осознанного выбора предметов по выбору для сдачи ЕГЭ;

- индивидуальная работа с высокобальниками и обучающимися "группы риска" и их родителями;

- учителям-предметникам 11 классов продолжить изучение нормативной базы; обсуждение методических писем; ознакомление с КИМами – 2025, кодификаторами, спецификаторами.

- заместителю директора включить в план контрольных мероприятий посещение и анализ уроков в выпускных классах, особое внимание – учителям, чьи выпускники показали низкие результаты на ГИА. Для учителей, имеющих профессиональные дефициты, при необходимости организовать обучение на КПК;

- обеспечить систематический анализ результатов диагностических работ, тренировочных мероприятий; изучение опыта системы работы учителей, обучающиеся которых продемонстрировали хорошие результаты в рамках ГИА 2023 г. и 2024 г.

Направления деятельности на следующий учебный год:

- разработка плана мероприятий по подготовке к проведению ГИА-2025;

- совершенствование системы работы педагогов с обучающимися с различными образовательными возможностями;

- совершенствование мониторинга качества обучения. Определение направлений деятельности по объективному оцениванию;

- корректировка планов работы педагогов по подготовке обучающихся к ГИА с учетом выявленных проблем.

Ожидаемый результат: осознанный выбор предметов в рамках подготовки к ГИА-2025; положительная динамика результатов ГИА-2025.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется ООП Лицея, в том

числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 8–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Для профессионального общения и использования дистанционных технологий и электронного обучения все участники образовательного процесса используют платформу «Сферум».

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, вносили несколько корректировок — дополняли перечень запрещенной информации. Кроме того, согласно Концепции информационной безопасности детей каждый регион должен ежегодно отчитываться о проведенных мероприятиях в этой сфере.

Лицей создает условия, чтобы обеспечить информационную безопасность детей.

Для контроля безопасности информационной инфраструктуры в Лицее организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервисы контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Они блокируют запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В 2024 году в Лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного

за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Лицея.

В целях обеспечения психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса в Лицее осуществляется психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В лицее работают два педагога-психолога: педагог-психолог по работе с учащимися начальной школы и педагог-психолог по работе с учащимися средней и старшей школой. Специалисты имеют высшее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеет один специалист, второму специалисту присвоена первая квалификационная категория.

Абсарова Татьяна Рафаиловна имеет высшую квалификационную категорию, является членом Федерации психологов образования, членом Городской ассоциации психологов образования, членом профессиональной психотерапевтической лиги.

Трошкова Ольга Сергеевна имеет первую квалификационную категорию. Является нейропсихологом.

Они решают следующие задачи:

1. Создание благоприятного для развития учащихся психологического климата, который определяется организацией эффективного общения ребенка с другими детьми, учителями и родителями и созданием ситуации успеха для каждого обучающегося.
2. Развитие индивидуальных особенностей обучающихся: интересов, способностей, склонностей, чувств, жизненных планов и т.д.
3. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, учителям.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

В 2024 году было сформировано 4 первых класса. Основная задача периода адаптации - своевременное выявление признаков неблагополучия (психологической незрелости отдельных процессов, неблагоприятных тенденций личностного развития), а так же информирование родителей о наличии проблем. Это позволяет предупредить ряд трудностей адаптационного периода.

При зачислении учащихся 1-х классов педагогами-психологами была проведена индивидуальная скрининговая диагностика готовности ребенка к обучения в школе. Родителям будущих первоклассников были даны рекомендации с целью профилактики дезадаптации учащихся в первом классе. Всего диагностику прошло 74 ребенка.

По запросу учителей и/или родителей учащиеся проходили индивидуальную диагностику. Использовались методики: нейродиагностические методики для детей 7-10 лет, тестовый комплекс Л.А Ясюковой изд. «Иматон» для 1-2 классов и 3-6 классов (тест «Тулуз-Пьерона» на внимание, тест «Равенна» визуальное линейное и структурное мышление, гештальт-тест «Бендер» зрительно-моторная координация, цветовой тест «Люшера» эмоциональный фон, тест «Дерево», тест «Рисунок семьи», кратковременная речевая память, зрительная память, речевое развитие и мышление и др.).

Проведена групповая диагностика среди учащихся 1-х классов с целью оценки входного уровня интеллектуального развития и способности к образовательной деятельности детей по общей образовательной программе согласно ФГОС, а также оценки уровня адаптации и возможной потенциальной дезадаптации учащихся первых классов.

Методики, применяемые для диагностики: психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения, графический диктант, тест Бендера. «Заборчик», тест на самостоятельности мышления

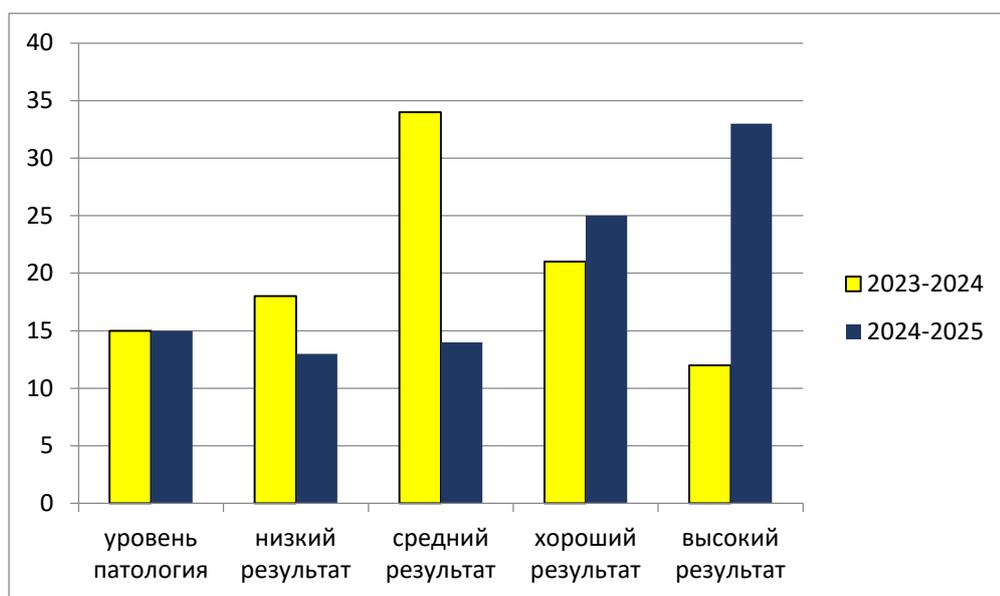
Исследование прошли 85 из 90 первоклассников.

Из них результаты:

- выше нормы (высокий интеллектуальный уровень)- 28 учащихся (33%)
- норма (хороший интеллектуальный уровень)- 21 учащихся (25%)
- средний результат (достаточный интеллектуальный уровень)- 12 учащихся (14%)
- низкий результат (интеллектуальный уровень ниже возрастной нормы)- 11 учащихся (13%)
- уровень патологии (интеллектуальный уровень не соответствует возрасту)- 13 учащихся (15%)

Сравнительный анализ готовности к школе
за 2023/2024 и 2024/2025 учебный период (в % соотношении)

Период	уровень патология	низкий результат	средний результат	хороший результат	высокий результат
2023-2024	15	18	34	21	12
2024-2025	15	13	14	25	33



1 А класс

Патология	Низкий	Средний	Нормальный	Выше нормы
13,04% (3 учащихся)	13,04% (3 учащихся)	17,39% (4 учащихся)	21,74% (5 учащихся)	34,78% (8 учащихся)

1 Б класс

Патология	Низкий	Средний	Нормальный	Выше нормы
5% (1 учащийся)	5% (1 учащийся)	20% (4 учащихся)	25% (5 учащихся)	45% (9 учащихся)

1 В класс

Патология	Низкий	Средний	Нормальный	Выше нормы
30,43% (7 учащихся)	8,7% (2 учащихся)	13,04% (3 учащихся)	26,09% (6 учащихся)	21,74% (5 учащихся)

1 Г класс

Патология	Низкий	Средний	Нормальный	Выше нормы
10,53% (2 учащихся)	26,32% (5 учащихся)	5,26% (1 учащийся)	26,32% (5 учащихся)	31,58% (6 учащихся)

Учителя первого класса ознакомлены с результатами диагностики. Педагогам дана подробная психофизиологическая характеристика детей, относящихся к каждой из четырех групп.

По результатам сравнительного анализа входной диагностики 1х классов можно отметить значительное улучшение показателей по уровню хорошего и высокого развития учащихся, и снижение количества учащихся, готовность к школе которых находится на слабом уровне. Уровень учащихся с патологией в развитии остается неизменным. Стоит обратить особое внимание на учащихся-инофонов. Их обучение в общеобразовательном классе значительно затруднено ввиду незнания русского языка.

Проведена групповая диагностика среди учащихся 4-х классов с использованием тестового комплекса Л.А Ясюковой изд. «Иматон»: тест Равена для диагностики развития визуального линейного, структурного и динамического мышления, тест «Самостоятельность мышления», тест «Навык чтения». Тестирование прошли 100 учащихся.

Результаты диагностики 4-х классов

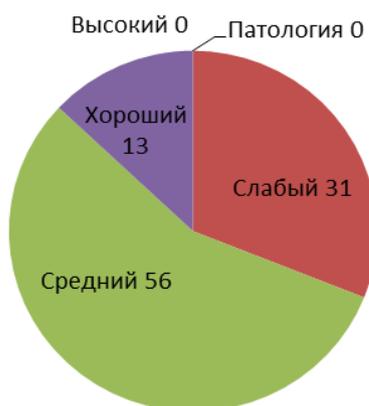
Уровень развития	Навык чтения		Самостоятельность мышления		Линейное визуальное мышление (А)		Структурное визуальное мышление (В)		Структурно-динамическое визуальное мышление (С)	
	Кол-во учащихся	% от класса	Кол-во учащихся	% от класса	Кол-во учащихся	% от класса	Кол-во учащихся	% от класса	Кол-во учащихся	% от класса
Сводная таблица уровня развития учащихся 4А класса										
Патология	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
Слабый	7	27%	1	4%	1	4%	2	8%	4	15%
Средний	17	65%	10	38%	11	42%	4	15%	11	42%
Хороший	2	8%	13	50%	8	31%	9	35%	10	38%
Высокий	0	0%	2	8%	5	19%	11	42%	1	4%
Сводная таблица уровня развития учащихся 4Б класса										
Патология	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Слабый	3	12%	0	0%	0	0%	1	4%	1	4%
Средний	14	56%	6	24%	7	28%	4	16%	15	60%
Хороший	8	32%	14	56%	8	32%	7	28%	9	36%
Высокий	0	0%	5	20%	10	40%	13	52%	0	0%
Сводная таблица уровня развития учащихся 4В класса										

Патология	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Слабый	11	39%	3	11%	3	11%	1	4%	10	36%
Средний	15	54%	14	50%	11	39%	9	32%	9	32%
Хороший	2	7%	11	39%	5	18%	9	32%	9	32%
Высокий	0	0%	0	0%	9	32%	9	32%	0	0%
Сводная таблица уровня развития учащихся 4Г класса										
Патология	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Слабый	10	48%	2	10%	0	0%	0	0%	2	10%
Средний	10	48%	6	29%	3	14%	4	19%	6	29%
Хороший	1	5%	12	57%	13	62%	11	52%	13	62%
Высокий	0	0%	1	5%	5	24%	6	29%	0	0%

Обобщенные выводы по всей параллели 4-х классов

№ п/п	Уровень развития	Навык чтения	Самостоятельность мышления	Равен		
				Линейное визуальное мышление (А)	Структурное визуальное мышление (В)	Структурно-динамическое визуальное мышление (С)
1	Патология	0	0	1	0	0
2	Слабый	31	6	4	4	17
3	Средний	56	36	32	21	41
4	Хороший	13	50	34	36	41
5	Высокий	0	8	29	39	1

Навык чтения



Самостоятельность мышления



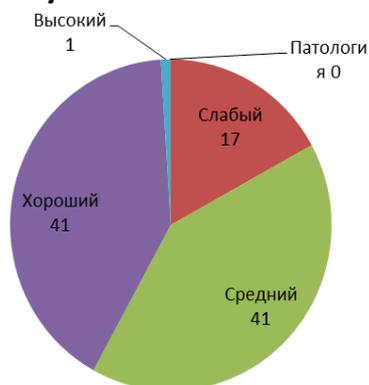
Линейное визуальное мышление



Структурное визуальное мышление



Структурно-динамическое визуальное мышление



Обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, взяты на дополнительную диагностику. По результатам диагностики проведены индивидуальные консультации с родителями.

По запросу классных руководителей проводились индивидуальные консультации по проблемным детям (с девиантным поведением и детям с ОВЗ), с учащимися и их родителями.

В соответствии с утвержденным планом-графиком проводились школьные психолого-педагогические консилиумы (ППк). За 2024 год всего было проведено 21 заседание ППк. По итогам заседания на ПМПк было направлено 35 обучающихся, 4 учащихся оставлены на повторное обучение. На конец 2024 года в лицее обучается 52 ребенка (39 учащихся на уровне НОО, 13 учащихся на уровне ОО), имеющего статус учащегося с ОВЗ, и 5 обучающихся в статусе дети-инвалиды (2 учащихся на уровне НОО, 3 учащихся на уровне ОО).

На каждого обучающегося с ОВЗ заведены индивидуальные карты развития, а также проводится мониторинг динамики развития. Обучение ведется по АООП НОО и ОО в соответствии с рекомендациями ПМПк. Также регулярно проводятся

коррекционные занятия с учителем-логопедом, дефектологом и педагогом-психологом. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разработаны коррекционно-развивающие программы для занятий с педагогом-психологом, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Ведется индивидуальное консультирование родителей и учителей.

По плану работы в 2024 года проводилась психодиагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 5-х классов. В исследовании приняли участие 106 обучающихся.

Анализ результатов диагностики уровня школьной мотивации обучающихся 5-х классов в 2024-2025 учебном году

Сводная таблица уровня мотивации учащихся 5А класса.

Уровень	I		II		III		IV		V	
Кол-во уч./процент	0	0	4	15%	5	18%	14	52%	4	15%

Сводная таблица уровня мотивации учащихся 5Б класса.

Уровень	I		II		III		IV		V	
Кол-во уч./процент	0	0	10	35%	11	39%	6	22%	1	4%

Сводная таблица уровня мотивации учащихся 5в класса.

Уровень	I		II		III		IV		V	
Кол-во уч./процент	2	8%	5	20%	7	31%	8	33%	2	8%

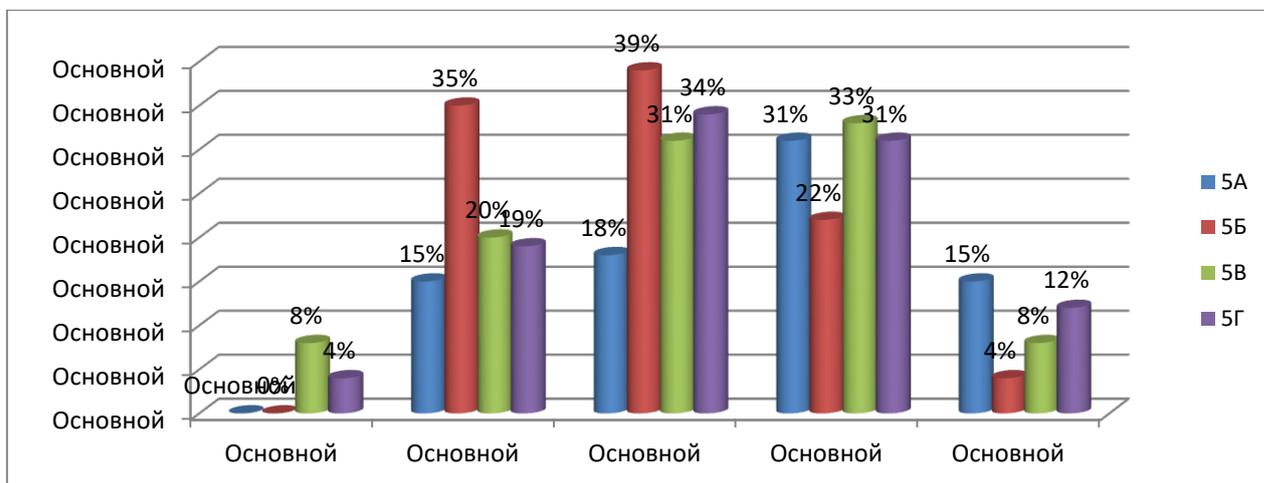
Сводная таблица уровня мотивации учащихся 5г класса.

Уровень	I		II		III		IV		V	
Кол-во уч./процент	1	4%	5	19%	9	34%	8	31%	3	12%

По результатам диагностики у большинства учащихся 45% (47 чел.) сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

У 30 % (32 чел.) принявших участие в исследовании преобладает средний уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 25 % учащихся (27 чел.) снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.



Уровни школьной мотивации

1-й уровень. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

2-й уровень. Низкая школьная мотивация.

3-й уровень. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

4-й уровень. Хорошая школьная мотивация.

5-й уровень. Максимально высокий уровень мотивации, учебной активности.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что хорошая сформированность школьной мотивации наблюдается у всей параллели учащихся 5-х классов. Особенно хорошие результаты показал 5А класс. Большинство детей ориентированы на обучение и чувствуют себя в классе комфортно.

Одним из направлений работы с учащимися старших классов является формирование готовности учащихся к осознанному выбору профессии через курс «профессиональное самоопределение».

Данная тема актуальна, т. к. профессиональное самоопределение является одним из главных направлений работы лицея. Выбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток — всегда были одной из важнейших забот и проблем каждого человека, а молодого в особенности.

Целью данного направления является: подготовить учащихся к сознательному выбору профессии.

Для реализации данного направления были поставлены следующие задачи:

а) Обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

б) Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

с) Развивать представление о самовоспитании, саморазвитии и самореализации личности школьника.

d) Проанализировать эффективность проведенной работы, направленной на формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся.

В октябре 2024 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» в модификации Г.В.Резапкиной). Статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: *география, геология, сфера обслуживания и педагогика*. На первые места они ставят *военное дело, спорт, химию, биологию, медицину, физику и математику, литературу и искусство*.

Обучающиеся лица с 14 по 18 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании. На основании приказа Министерства Просвещения РФ от 20.02.2020г. № 59 (с изменениями на 19.09.2023г) социально-психологическое тестирование (далее - СПТ) проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения. Всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов проводится ежегодно.

В МАОУ лицей №159 тестирование проходило в компьютерной форме, в специально оборудованных классах. При прохождении тестирования с обучающимися в аудитории присутствовали технические специалисты, педагоги-психологи. Обследование проводилось с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся или согласия самих обучающихся, в случае, если они достигли возраста 15 лет.

Всего подлежало тестированию 429 обучающихся, прошли тестирование 423 человека. Отказов 6.

По итогам полученных результатов была составлена программа профилактической работы на каждый класс. С обучающимися группы с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе, аддиктивного) поведения и (или) их родителями (законными представителями) проведен ряд мероприятий: законные представители обучающихся были приглашены на индивидуальные беседы и ознакомлены с результатами СПТ своих детей. Родителям были даны рекомендации исходя и полученных данных тестирования под роспись.

Индивидуальную диагностику прошли учащиеся 5-11-х классов. Использовались методики: тест «Тулуз-Пьерона» на внимание, тест «Равенна» визуальное линейное и структурное мышление, тест «Дерево», тест «Рисунок семьи», кратковременная речевая

память, зрительная память, речевое развитие и мышление и цветовой тест Люшера, Личностный опросник Кеттелла, Профессиональные потребности, тест «Рисунок дерева», методика «Профессиональная направленность» и др.

В рамках подготовки к ГИА с целью формирования стрессоустойчивости у учащихся 9-х классов проведены занятия «Как снять предэкзаменационную тревожность».

В учебный план 11-х классов введен элективный курс «Основы психологии», а также факультативный курс по психологической готовности к сдаче ЕГЭ «Будь уверен на все 100».

По запросу классных руководителей проводились индивидуальные консультации по проблемным детям (с девиантным поведением), с учащимися и их родителями.

В лицее имеется специальная комната для психологической разгрузки. Это позволяет усилить эффективность коррекционной работы по разным направлениям. В работе используются: «Сухой душ», «Сенсорная тропа для ног», «Кресла с гранулами», «Фонтаны», «Массажное кресло», «Интерактивное панно со звуками природы».

В течение года с детьми группы риска проводилась большая работа.

Составлен банк данных учащихся «группы риска», заполнены индивидуальные карты на учащихся. Проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей. Проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».

В течение года велась консультационная работа с учащимися, родителями (законными представителями) и учителями. Проводились рейды по семьям подучетного контингента. Педагоги-психологи принимали участие в работе Совета профилактики.

Работа по сопровождению педагогического состава Лицея педагогами-психологами направлена на создание оптимальных социально-психологических условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся, а также содействие их самоопределению и социализации.

Педагоги-психологи в 2024 году совместно с учителем логопедом приняли участие в августовском совещании педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга «Образ ЕКБ: ценности и смыслы» в качестве спикеров секции «Раннее выявление и сопровождение детей с ОВЗ как профилактика школьной неуспешности.».

Были ведущими мастер-класса «Раннее выявление и сопровождение детей с ЗПР как профилактика школьной неуспешности. Эффективные способы работы» в рамках Единого методического дня для педагогов ОО города Екатеринбурга «Организация

работы с детьми ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и ФАОП ОО».

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В Лицее работает учитель-логопед, дефектолог.

В 2024 году по результатам обследования коррекционные логопедические занятия посещало 46 человек с нарушениями речи.

По программе коррекционных логопедических занятий, разработанной с целью обеспечения формирования коммуникативных компетенций обучающихся, занятия проводились в группах 2 раза в неделю, что составило в 1 классе 66 часов за год, во 2, 3, 4 классах - 68 за год в каждой группе. Годовой план работы выполнен.

Из 46 обучающихся, посещавших коррекционные логопедические занятия, на конец учебного 2024 года выпущено 32 человека с улучшением речи. Результативность работы составила 69 %.

Общий анализ количества обучающихся, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результаты обучения на логопедическом пункте указаны ниже в таблице.

Анализ состава обучающихся, занимавшихся на логопедическом пункте, показывает следующее: 31 человек – это дети с ОВЗ (согласно заключениям ПМПК), из них 19 имели ТНР (тяжелое нарушение речи, АООП НОО 5.1 и 5.2), 11 детей имели ЗПР (несформированность языковых и речевых средств, АООП НОО 7.1 и 7.2), 1 человек (рекомендуемая программа 6.2)-нарушение письменной речи; 15 человек имели

различные нарушения устной и письменной речи.

	Классы	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
		НВОНР, ОНР	ФФН	Фонематические	Фонетические	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные НВОНР и ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма обусловленные, несформированностью языковых и речевых средств
Выявлено обучающихся	1 класс	18	1	1					
	2-4 кл.						16	3	7
Зачислено на логопункт	1 класс	18	1	1					
	2-4 кл.						16	3	7
Выпущено с коррегированными или частично коррегированными недостатками	1 класс	11	1	1					
	2-4 кл.						14	3	2
Оставлено для продолжения занятий	1 класс	6							
	2-4 кл.						3		5
Выбыло	1 класс								
	2-4 кл.								

В течение года учителем-логопедом проводилась консультативная и методическая работа с родителями и учителями на темы «Коррекция речи детей в условиях общеобразовательного учреждения», «Специальные упражнения по работе со звуками речи», «Развитие лексико-грамматического строя речи».

С детьми, обучающимися по АООП (согласно заключениям и на основе рекомендаций ПМПК), кроме коррекционных логопедических занятий, учителем-логопедом-дефектологом проводились 1 раз в неделю индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности и мыслительных операций на основе изучаемого программного материала по русскому языку и математике. 1 класс – 33 занятия, со 2 класса – 34 занятия в год. Цель данной программы коррекционных занятий: создание условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ, формирование у них школьно-значимых умений и навыков, приёмов умственной деятельности.

Состав обучающихся с ОВЗ в 2024 году (на 17.12.2024)

Класс	Вариант программы	Количество человек
1	5.1	7
	5.2	2
	7.2	2
2	4.1(отказ от АООП)	1
	5.1	7
	7.1	2

	7.2	4
3	6.2(нет заявления на АООП)	1
	5.2	1
	7.2	2
4	5.1	5
	7.1	2
5	05	2
	07	2
6	07	4
7	07	2
9	07	3
Итого		49

Для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК в Лицее созданы необходимые условия. Реализуются различные адаптированные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью. Обеспечена реализация образовательной программы в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет психолого-педагогический консилиум лицея.

Направления коррекционной работы:

учитель-логопед - коррекция нарушений устной и письменной речи;

учитель-дефектолог - коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе изучаемого программного материала по русскому языку и математике;

педагог-психолог: коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;

куратор - классный руководитель осуществляет координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

VII. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Ленинского района и города. Это связано с тем, что в Лицее введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Образовательная организация	11А класс (18 чел.)	11Б класс (27 чел.)	Всего	% от общего количества
Уральский государственный медицинский	9		9	20,00%

университет				
Приволжский медицинский университет	1		1	2%
Московский государственный медицинский университет им. Сеченова	1		1	2%
Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина (институт физической культуры и спорта)	2		2	4%
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	1		1	2%
Уральский государственный горный университет	2		2	4%
Свердловский областной медицинский колледж	2		2	4%
Колледж при УрГАУ	1		1	2%
Екатеринбургский электро-механический колледж		1	1	2%
Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина	1	20	21	46,60%
Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ-СИНХ)		1	1	2%
Уральский государственный университет путей сообщения		1	1	2%
Уральский государственный инженерно-педагогический университет		1	1	2%
Уральский государственный юридический университет, институт прокуратуры		1	1	2%

Класс	Количество выпускников	ВУЗ	Бюджет/внебюджет	СПО
11А естественнонаучный	18	15	8/7	3
11Б технологический	27	24	20/4	1
ИТОГО	45	39/87%	28/72% 11/24%	4/9%

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Второй год подряд рейтинговое агентство RAEX вносит MAOU лицей № 159 в список лучших учебных заведений страны по конкурентоспособности выпускников.

В 2023 году в ТОП -2—лицей занял 177 строку. В 2024 году в ТОП -300 школ Российской Федерации – 238 место, а в списке лучших школ Свердловской области – 19 место.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работают 55 педагогических

работников и 3 человека из числа администрация лицея. Из 55 человек аттестованы на квалификационную категорию 40 чел. (72,7%), из них высшую категорию имеют 20 человек (36,35 %), первую категорию – 20 чел. (36,35%). Не имеют квалификационной категории – 15 чел. (что составляет 27,2 %). В числе педагогов, не имеющих категорию, 9 молодых специалистов со стажем работы в занимаемой должности от 0 до 2 лет. На соответствие занимаемой должности по должности «учитель» аттестованы 6 педагогов.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Показатели	Кол-во/%
Численность педагогов и администрации	58
Распределение педагогов по стажу работы	
- до 2 лет	7/12,1
- от 2 до 5 лет	7/12,1
- от 5 до 10 лет	5/8,6
- от 10 до 20 лет	8/13,8
- более 20 лет	31/53,4
В том числе свыше 55 лет	0
Распределение педагогов по образованию	
Высшее	1/1,7
Высшее профессиональное	48/82,8
Среднее	0
Среднее профессиональное	9/15,5
Начальное профессиональное	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В соответствии с графиком аттестации педагогических работников в 2024 учебном году прошли процедуру аттестации 11 педагогов, из них на первую категорию – 3 человека, на высшую – 2 чел., на СЗД – 6 чел. Из 5 человек на квалификационную категорию аттестованы четыре человека по должности «учитель», 1 чел. – по должности «педагог-психолог».

Из 5 аттестованных один молодой педагог (со стажем работы 0-2 года) прошел

процедуру аттестации впервые на первую квалификационную категорию по должности «учитель», 1 чел. – по должности «педагог-психолог».

Все процедуры аттестации проведены в запланированные сроки с соблюдением нормативно-правовых документов. Отклоненных заявлений не было. Отказов в установлении квалификационной категории не зафиксировано.

Запланированные процедуры аттестации на квалификационную категорию и на установление соответствия занимаемой должности в 2024 учебном году прошли успешно, с соблюдением требований нормативно-правовых документов.

В 2025 году планируется аттестация 14 педагогических работников на квалификационную категорию, (из них 5 человек – молодые специалисты со стажем педагогической работы от 2 до 5 лет).

В 2024 году приняты на работу 4 молодых педагога со стажем работы менее 2 лет (в 2023 году – 4 человека).

Для поддержки молодых педагогов как в Лицее, так и в других школах Ленинского района учитель Шевелева К.Н. и учитель, председатель профсоюзного комитета Лицея Зуева Т.А. провели весеннюю и осеннюю сессии Школы молодого педагога для учителей, начинающих работу в системе образования района.

Представление результатов педагогической деятельности в рамках аттестации на квалификационную категорию стимулирует педагогов на участие в профессиональных конкурсах, на участие в методических мероприятиях районного и городского уровня с представлением опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (мастер-классы), распространение опыта педагогической работы в виде публикаций.

В 2024 г. 1 молодой специалист участвовал в городском этапе профессионального конкурса «Образ ЕКБ: Педагогический дебют2023»; 1 учитель принял участие в региональном этапе конкурса «Воспитание святостью» «300-летие Екатеринбурга. Город святой Екатерины».

Учителя Лицея принимали участие в качестве спикеров в различных методических мероприятиях, таких, например, как Методическое событие (ЕДУ) «Предметный интенсив» в рамках работы предметно-творческой лаборатории учителей математики.

Учителя Аксилина О.А. и Макурова И.В. заняли 3 место в конкурсе (УрГПУ) профессионального мастерства «Функциональное соло учителя» и 2 место в игре «Функциональное соло учеников» II регионального образовательного конкурса «Функциональный дуэт» (разработка и решение заданий по естественно-научной и математической грамотности).

Учителя Киселева И.В. и Соловьева С.В. в 2024 году выиграли конкурс на получение премии Губернатора как лучшие учителя Свердловской области.

В 2024 году отмечена положительная динамика общего уровня участия педагогов в проведении открытых мероприятий, публикациях, в конкурсном движении и в личностном развитии педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)	(%)
		Педагогические работники	Руководители		
1	Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС	24	0	24	42
2	Психолого-педагогические аспекты сопровождения субъектов образования в трудной жизненной ситуации	9	0	9	16
3	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	9	0	9	16
4	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах	7	0	7	12
5	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий	6	0	6	11
6	Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов	6	0	6	11
7	Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога	4	0	4	7

8	Методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов	3	1	4	7
9	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности	3	0	3	5
10	Достижение преимущества целей, задач и содержания образования в рамках реализации рабочих программ воспитания	3	0	3	5
11	Управление качеством образования в образовательной организации	0	3	3	5
12	Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями)	2	0	2	4
13	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий	2	0	2	4
14	Организация проектной и исследовательской работы обучающихся	2	0	2	4
15	Профориентационная работа в образовательном учреждении	2	0	2	4
16	Развитие успешности школьников в образовательном процессе	2	0	2	4

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2024 году			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
57		100		45		79	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
3	54	5	95	3	42	100	78

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи ([приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н](#)).

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение

навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для организации образовательного процесса оборудована библиотека. Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, имеется книгохранилище.

Читальный зал имеет 17 посадочных мест, оборудован 3 компьютерами с выходом в Интернет, множительной техникой. Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером, принтером, имеет доступ к сети Интернет. Оборудовано место для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по всем предметам учебного плана. Установлена система автоматизации библиотеки ИРБИС 64.

Библиотека лицея подключена к Президентской библиотеке, ресурсы которой используются участниками образовательного процесса как в урочной, так и внеурочной деятельности, в том числе для проектной деятельности обучающихся.

В 2024 году зарегистрировано 914 пользователей. Число посещений 3 454, что больше чем в 2023 году.

Целью работы библиотеки является повышение роли школьной библиотеки в обеспечении образовательного процесса самообразования педагогов и обучающихся средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Основные направлениями деятельности библиотеки в 2024 году:

- информационное обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся педагогов;
- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся при создании образовательных проектов;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- формирование информационной культуры и культуры чтения;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание

культурыобщения;

- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине;
- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям (законным представителям), учащимся в получении информации.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Показатель	<i>Поступило</i>	<i>Выбыло</i>	<i>Состоит экземпляров (на конец года)</i>
Объем библиотечного фонда	2 816	3 799	39 054
из него:			
учебники	2 816	3 799	27 856
художественная литература	0	0	10 913
справочные материалы	0	0	285
Книгообеспеченность художественной литературой			9,9
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями			100 %

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 25,27 экземпляра.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ № 858 от 21 сентября 2022 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

При реализации основных образовательных программ педагоги лицея могут применять электронные образовательные ресурсы, перечень которых утвержден приказом

Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Информационное обеспечение осуществляется в том числе через официальный сайт, а также Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Лицея;
- информация об официальном сайте Лицея;
- иная информацию о Лицее и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Лицее.

Наполнение сайта производится в соответствии с требованиями Федерального законодательства.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Лицей имеет 36 оборудованных учебных кабинетов.

В том числе:

- 2 спортивных зала
- тренажерный зал
- кабинет биологии (с лаборантской);
- кабинет химии (с лаборантской);
- кабинет физики (с лаборантской);
- 2 кабинета информатики;
- кабинет технического труда с мастерскими;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет географии;
- кабинеты начальных классов;
- учебные кабинеты (русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, изобразительного искусства, музыки и ОБЗР);
- теплица с учебным кабинетом;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- библиотека (читальный зал и книгохранилище).

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал, большой спортивный зал. Медицинский блок.

В 2024 году продолжилось оформление образовательного пространства Лицея в соответствии со стандартом «Школа Минпросвещения России». В рекреациях размещены стенды, посвященные «Движению первых», «Орлята в России».

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

В рекреациях установили шахматные столы. Продолжили обновление парка компьютерной техники, установленной в кабинетах информатики и других учебных кабинетах. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Выход в Интернет осуществляется через ЕСПД.

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании и на

территории Лицея во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание мачту для флага.

Лицей обновил платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

С 1 сентября 2023 года школа начала работу в ФГИС «Моя школа» и ГИС Свердловской области «Единое цифровое пространство» - «Электронный дневник».

В 2024 году Лицей подключился к CRM-системе, объединяющей все образовательные организации Ленинского района, что позволило упростить и ускорить обмен деловой информацией и документами.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Лицея предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ лицей № 159.

Участие в мероприятиях независимой оценки качества образования

В 2024 году в целях осуществления внешнего мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, анализа качественной реализации образовательных программ и устранения учебных дефицитов обучающихся были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

По итогам ВПР Лицей вышел из группы школ с низкими образовательными результатами.

На основе полученных результатов ВПР был проведен подробный анализ ВПР, выявлены проблемные темы освоения образовательных программ обучающихся, проведен сопоставительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по каждому учебному предмету.

Проблемные зоны освоения образовательных программ обучающимися рассмотрены как на заседаниях методических объединений, так и на совещаниях педагогического коллектива лицея. Администрацией лицея разработан план антирисковых мероприятий, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов.

Администрации и педагогическому коллективу необходимо:

- обеспечить своевременный контроль качества реализации содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федеральными образовательными программами;

- провести комплексный анализ подходов к системе оценивания на основе формирования комплекса диагностических мероприятий на всех уровнях образования в МАОУ лицей № 159 с использованием анализа результатов ВПР;

- педагогическому коллективу лицея продолжить работу по повышению качества образования на всех уровнях. Учителям систематически осуществлять мониторинг качества учебных достижений обучающихся и своевременно проводить корректировку своей деятельности;

- на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений; использовать текущий контроль образовательной деятельности на основе демоверсий ВПР;

- включить в план работы методических кафедр мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам оценивания учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием ФОП;

- продолжить педагогическое сопровождение всех категорий, обучающихся (от учащихся «группы риска» до «потенциальных отличников»);

- заместителям директора по УВР, руководителям ШМК оказывать методическую помощь учителям по вопросам подготовки, проведения и оценивания ВПР;

- администрации лицея усилить контроль подготовки обучающихся к ВПР и за системой оценивания учителями результатов учебной деятельности обучающихся.

Опираясь на результаты ВПР в 2024 году, в 2025 году необходимо продумать и разнообразить работу (в том числе, методическую) с учителями. Начинать информационную и разъяснительную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросу проведения ВПР и подготовки к ГИА в начале учебного

года. Стимулировать педагогов и контролировать их участие в курсах повышения квалификации, обучающих семинарах по вопросам подготовки к процедурам независимой экспертизы качества образования. Совершенствовать систему мер по дальнейшему предотвращению неуспеваемости, повышению объективности оценивания учебных достижений лицеистов. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ХII. Результаты участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности

I. ГОРОДСКОЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДПРОЕКТ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»: ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ (4-11 классы)

Цели: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Основные функции:

- диагностирование (выявление уровня подготовки);
- расширение знаний, компетенций участников;
- развитие интереса к изучению данной области научного знания;
- мобилизация ресурсов в ситуации стресса;
- приобретение навыков конкурентной борьбы;
- профессиональное самоопределение;
- мотивация к достижениям;
- пробуждение широких социальных мотивов (долга, чести представлять свою школу, город, страну).

Результаты по уровням: а) школьный (осень 2024 года)

Результативность участия в школьном туре олимпиады			
общее количество обучающихся	участий в олимпиаде	количество победителей	количество призеров
4 классы			
116	106	53	13
5-11 классы			

681	722	170	367
итого			
797	828	223	380
<i>Доля участников – 90,59% общего количества обучающихся лиц</i>			

б) муниципальный (осень 2024 года)

Победители и призеры муниципального тура олимпиады				
№	предмет	обучающийся	учитель	статус
1	английский язык	11 класса	Стрельников Константин Бадриевич	победитель
2	информатика	7 класса	Савельева Татьяна Михайловна	победитель
3	ОБЗР	11 класса	Шевелева Ксения Николаевна	победитель
4	ОБЗР	11 класса	Шевелева Ксения Николаевна	победитель
5	труд (технология)	9 класса	Вахрушева Татьяна Владимировна	победитель
6	труд (технология)	9 класса	Вахрушева Татьяна Владимировна	победитель
7	физическая культура	7 класса	Нечепуренко Дарина Омариевна	победитель
8	английский язык	7 класса	Кольмаер Валерия Валерьевна	призёр
9	английский язык	8 класса	Кольмаер Валерия Валерьевна	призёр
10	английский язык	9 класса	Стрельников Константин Бадриевич	призёр
11	английский язык	10 класса	Кольмаер Валерия Валерьевна	призёр
12	английский язык	11 класса	Стрельников Константин Бадриевич	призёр
13	английский язык	11 класса	Стрельников Константин Бадриевич	призёр
14	английский язык	11 класса	Стрельников Константин Бадриевич	призёр
15	биология	7 класса	Горбова Наталья Георгиевна	призёр
16	биология	7 класса	Горбова Наталья Георгиевна	призёр
17	биология	7 класса	Горбова Наталья Георгиевна	призёр
18	биология	7 класса	Горбова Наталья Георгиевна	призёр
19	биология	8 класса	Горбова Наталья Георгиевна	призёр
20	биология	8 класса	Горбова Наталья Георгиевна	призёр

21	биология	9 класса	Горбова Наталья Георгиевна	призёр
22	биология	10 класса	Горбова Наталья Георгиевна	призёр
23	биология	10 класса	Горбова Наталья Георгиевна	призёр
24	биология	11 класса	Горбова Наталья Георгиевна	призёр
25	биология	11 класса	Горбова Наталья Георгиевна	призёр
26	география	10 класса	Макурова Ирина Владимировна	призёр
27	информатика	11 класса	Шалягина Элла Викторовна	призёр
28	искусство (МХК)	7 класса	Шурчилова Наталья Алексеевна	призёр
29	искусство (МХК)	8 класса	Вахрушева Татьяна Владимировна	призёр
30	искусство (МХК)	8 класса	Вахрушева Татьяна Владимировна	призёр
31	искусство (МХК)	11 класса	Шурчилова Наталья Алексеевна	призёр
32	история	8 класса	Суханова Татьяна Викторовна	призёр
33	история	8 класса	Суханова Татьяна Викторовна	призёр
34	литература	8 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
35	литература	8 класса	Кошелева Елена Юрьевна	призёр
36	литература	8 класса	Кошелева Елена Юрьевна	призёр
37	литература	9 класса	Тришкина Елена Викторовна	призёр
38	литература	9 класса	Тришкина Елена Викторовна	призёр
39	литература	9 класса	Тришкина Елена Викторовна	призёр
40	литература	10 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
41	литература	11 класса	Титова Елена Владимировна	призёр
42	литература	11 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
43	литература	11 класса	Титова Елена Владимировна	призёр
44	математика	6 класса	Алимпиева Елена Сергеевна	призёр
45	математика	11 класса	Ильина Татьяна Кузьминична	призёр

46	математика	11 класса	Ильина Татьяна Кузьминична	призёр
47	обществознание	8 класса	Суханова Татьяна Викторовна	призёр
48	обществознание	8 класса	Суханова Татьяна Викторовна	призёр
49	обществознание	8 класса	Суханова Татьяна Викторовна	призёр
50	обществознание	8 класса	Суханова Татьяна Викторовна	призёр
51	обществознание	8 класса	Суханова Татьяна Викторовна	призёр
52	обществознание	8 класса	Суханова Татьяна Викторовна	призёр
53	обществознание	8 класса	Суханова Татьяна Викторовна	призёр
54	обществознание	9 класса	Суханова Татьяна Викторовна	призёр
55	обществознание	9 класса	Суханова Татьяна Викторовна	призёр
56	обществознание	10 класса	Каримова Бахэт Казбековна	призёр
57	обществознание	11 класса	Каримова Бахэт Казбековна	призёр
58	обществознание	11 класса	Каримова Бахэт Казбековна	призёр
59	обществознание	11 класса	Каримова Бахэт Казбековна	призёр
60	обществознание	11 класса	Каримова Бахэт Казбековна	призёр
61	ОБЗР	8 класса	Шевелева Ксения Николаевна	призёр
62	ОБЗР	8 класса	Шевелева Ксения Николаевна	призёр
63	ОБЗР	8 класса	Шевелева Ксения Николаевна	призёр
64	ОБЗР	8 класса	Шевелева Ксения Николаевна	призёр
65	ОБЗР	9 класса	Шевелева Ксения Николаевна	призёр
66	ОБЗР	9 класса	Шевелева Ксения Николаевна	призёр
67	ОБЗР	9 класса	Шевелева Ксения Николаевна	призёр
68	ОБЗР	9 класса	Шевелева Ксения Николаевна	призёр
69	ОБЗР	9 класса	Шевелева Ксения Николаевна	призёр
70	ОБЗР	11 класса	Шевелева Ксения Николаевна	призёр
71	ОБЗР	11 класса	Шевелева Ксения Николаевна	призёр

72	право	11 класса	Каримова Бахэт Казбековна	призёр
73	русский язык	7 класса	Титова Елена Владимировна	призёр
74	русский язык	7 класса	Титова Елена Владимировна	призёр
75	русский язык	7 класса	Проницына Татьяна Ильинична	призёр
76	русский язык	8 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
77	русский язык	8 класса	Кошелева Елена Юрьевна	призёр
78	русский язык	8 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
79	русский язык	8 класса	Кошелева Елена Юрьевна	призёр
80	русский язык	9 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
81	русский язык	9 класса	Тришкина Елена Викторовна	призёр
82	русский язык	9 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
83	русский язык	9 класса	Тришкина Елена Викторовна	призёр
84	русский язык	9 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
85	русский язык	10 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
86	русский язык	10 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
87	русский язык	11 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
88	русский язык	11 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
89	русский язык	11 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
90	русский язык	11 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
91	русский язык	11 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
92	русский язык	11 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
93	русский язык	11 класса	Соловьева Светлана Васильевна	призёр
94	русский язык	11 класса	Титова Елена Владимировна	призёр
95	труд (технология)	8 класса	Тарханеева Любовь Юрьевна	призёр
96	труд (технология)	9 класса	Тарханеева Любовь Юрьевна	призёр

97	труд (технология)	8 класса	Вахрушева Татьяна Владимировна	призёр
98	труд (технология)	9 класса	Вахрушева Татьяна Владимировна	призёр
99	труд (технология)	9 класса	Вахрушева Татьяна Владимировна	призёр
100	труд (технология)	9 класса	Вахрушева Татьяна Владимировна	призёр
101	физическая культура	7 класса	Нечепуренко Дарина Омариевна	призёр
102	физическая культура	8 класса	Нечепуренко Дарина Омариевна	призёр
103	физическая культура	8 класса	Нечепуренко Дарина Омариевна	призёр
104	физическая культура	9 класса	Нечепуренко Дарина Омариевна	призёр
105	физическая культура	9 класса	Нечепуренко Дарина Омариевна	призёр
106	физическая культура	11 класса	Шевелева Ксения Николаевна	призёр
107	экономика	10 класса	Вахрушева Татьяна Владимировна	призёр

Результативность участия в муниципальном туре олимпиады					
предмет	кол-во участников	кол-во призеров	кол-во победителей	общее кол-во побед	процент побед
Английский язык	33	7	1	8	24
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	60	11	0	11	18
География	15	1	0	1	7
Информатика и ИКТ	19	1	1	2	11
Искусство (МХК)	13	4	0	4	31
История	9	2	0	2	22
Китайский язык	1	0	0	0	0
Литература	17	10	0	10	59
Математика	83	3	0	3	4
Обществознание	51	14	0	14	27
Основы безопасности и защиты Родины	30	11	2	13	43
Право	4	1	0	1	25
Русский язык	65	22	0	22	34
Труд (технология)	15	6	2	8	53

Физика	14	0	0	0	0
Физическая культура	23	6	1	7	30
Французский язык	2	0	0	0	0
Химия	12	0	0	0	0
Экология	4	0	0	0	0
Экономика	8	1	0	1	13
итого:	478	100	7	107	19

Наибольшее количество победителей и призеров муниципального тура олимпиады из параллели 11 классов (31 человек), наименьшее – из параллели 10 классов (9 человек).

Девушки составляют 58% от общего числа призеров и победителей, юноши – 42%.

Педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников		
ФИО	победители	призеры
Шевелева Ксения Николаевна	2	12
Вахрушева Татьяна Владимировна	2	7
Нечепуренко Дарина Омариевна	1	5
Стрельников Константин Бадриевич	1	4
Савельева Татьяна Михайловна	1	0
Соловьева Светлана Васильевна	0	17
Горбова Наталья Георгиевна	0	11
Суханова Татьяна Викторовна	0	11
Каримова Бахэт Казбековна	0	6
Титова Елена Владимировна	0	5
Тришкина Елена Викторовна	0	5
Кошелева Елена Юрьевна	0	4
Кольмаер Валерия Валерьевна	0	3
Ильина Татьяна Кузьминична	0	2
Тарханеева Любовь Юрьевна	0	2
Шурчилова Наталья Алексеевна	0	2
Алимпиева Елена Сергеевна	0	1
Макерова Ирина Владимировна	0	1
Проницына Татьяна Ильинична	0	1
Шалягина Элла Викторовна	0	1

в) региональный (весна 2024 г.)

№	Учащийся	Предмет	Учитель	Результат
1	10 класса	технология (КДДТ)	Тарханеева Любовь Юрьевна	победитель
2	9 класса	право	Каримова Бахэт Казбековна	призер
3	10 класса	ОБЖ	Скачков Виктор Павлович	призер

4	10 класса	русский язык	Соловьева Светлана Васильевна	призер
5	11 класса	математика	Ильина Татьяна Кузьминична	призер
6	11 класса	французский язык	Черепанова Лариса Владиславовна	участник
7	11 класса	французский язык	Гордиевских Ольга Владимировна	неявка

В заключительном этапе ученики Лицея участие не принимали.

II. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА «ЕКАТЕРИНБУРГСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – СТАНДАРТ «ПЯТЬ ЗВЕЗД»: НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (6-11 классы)

Цели: развитие познавательных интересов к научно-исследовательской деятельности обучающихся в социально-гуманитарном направлении, выявление и поддержка интеллектуально и творчески одаренных школьников в области научной, исследовательской, творческой (художественной) и социально значимой деятельности.

Задачи:

- мотивация обучающихся к активной познавательной и творческой деятельности, направленной на достижение практических, общественно полезных результатов;
- представление проектной деятельности обучающихся как эффективного метода формирования универсальных учебных действий;
- привлечение к работе с обучающимися ученых и специалистов–носителей научных культурно-профессиональных традиций и новаций;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность и решение задач, имеющих практическое значение для развития науки, промышленности, экономики, культуры страны и региона.

Результаты по уровням: а) школьный (зима 2024 г.)

№	участник	направление (секция)	руководитель	результат
1	обучающийся 11 класса	социально-экономическое (предпринимательская деятельность)	Вахрушева Татьяна Владимировна	рекомендован на муниципальный этап
2	обучающийся 11 класса	социокультурное (современные технологии в социокультурной среде)	Вахрушева Татьяна Владимировна	рекомендован на муниципальный этап
3	обучающийся 11 класса	социокультурное (здоровый образ жизни)	Горбова Наталья Георгиевна; Зуева Татьяна Анатольевна	рекомендован на муниципальный этап

4	обучающийся 11 класса	социокультурное (здоровый образ жизни)	Аксинина Ольга Анатольевна	рекомендован на муниципальный этап
---	--------------------------	--	-------------------------------	--

б) муниципальный (зима 2024 г.) – [в соответствии с квотой]

№	участник	направление	руководитель	результат
1	обучающийся 11 класса	социально-экономическое (предпринимательская деятельность)	Вахрушева Татьяна Владимировна	призер (3 место)
2	обучающийся 11 класса	социокультурное (современные технологии в социокультурной среде)	Вахрушева Татьяна Владимировна	участник
3	обучающийся 11 класса	социокультурное (здоровый образ жизни)	Горбова Наталья Георгиевна; Зуева Татьяна Анатольевна	участник
4	обучающийся 11 класса	социокультурное (здоровый образ жизни)	Аксинина Ольга Анатольевна	участник

Девушки составляют 75% от общего числа участников, юноши – 25%.

Наибольшее количество участников муниципального тура научно-практической конференции из параллели 11 классов – 4 человека; параллели 6, 7, 8, 9 и 10 классов участие не принимали.

в) областной (весна 2024 г.)

№	участник	направление	руководитель	результат
1	обучающийся 11 класса	социально-экономическое (предпринимательская деятельность)	Вахрушева Татьяна Владимировна	участник заочного тура

Обучающийся награжден сертификатом участника Конференции.

❖ Опыт участия лица в мероприятиях интеллектуальной направленности включает в себя диагностическое, методическое направления и предоставление возможностей для реализации научно-исследовательского потенциала обучающихся.

❖ В целом наблюдается стабильная статистика результативности – более 90% обучающихся лица приняли участие в разноуровневых мероприятиях интеллектуальной направленности в течение 2024 года. Их достижения отмечены всевозможными грамотами, дипломами, сертификатами.

❖ Следует отметить то, что наиболее активную и системную работу с обучающимися по их подготовке к мероприятиям интеллектуальной направленности внелицейского уровня в 2024 году проводили:

учитель изобразительного искусства Вахрушева Татьяна Владимировна;

учитель биологии Горбова Наталья Георгиевна;
 учитель русского языка и литературы Соловьева Светлана Васильевна;
 учитель технологии Тарханеева Любовь Юрьевна;
 педагог-организатор ОБЗР Шевелева Ксения Николаевна.

Деятельность педагогов лицея по сопровождению воспитанников лицея отмечена многочисленными благодарственными письмами различных уровней.

Динамика результативности участия обучающихся лицея в мероприятиях интеллектуальной направленности (выше лицейского уровня)		
	2023 год	2024 год
призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников	101 – муниципальный 6 – региональный	107 – муниципальный 5 – региональный
призеры и победители Научно-практической конференции	2 – муниципальный	1 – муниципальный

Помимо Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся Лицея принимают активное участие в других фестивалях и конкурсах различной направленности.

Так ученик 10 класса Хусейнов О. стал участником первого этапа регионального этапа Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады для школьников «Умники и умницы».

Ученик 11 класса Холодов И. стал финалистом Национальной технологической олимпиады (профиль «Искусственный интеллект»).

6 учеников лицея стали победителями Городской веб-викторины «Изобретения, изменившие мир» городского образовательного конкурсного проекта «Медиа-город». ученица 11 класса стала призером конкурса эссе «Изобретения второй половины 21 века».

Учитель Вахрушева Т.В. стала экспертом, а один ученик - победителем Фестиваля проектной деятельности на базе Городского ресурсного центра «Профайл: открой свою уникальность».

С целью создания благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями требуются совместные усилия по реализации следующих задач через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования:

1) выявление и отбор не только одаренных и талантливых, так и способных обучающихся с созданием условий для развития их интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста;

2) расширение возможности участия обучающихся в конференциях, выставках, олимпиадах, конкурсах и развитие их исследовательских способностей через организацию лицейского научного сообщества;

3) совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью помощи их семьям в воспитании и развитии;

4) использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной через интенсивное повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;

5) создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования лицея для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с общей одаренностью.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	579
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	460 (51,98%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,39
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	4,5/69,15
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (7,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	845 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	323 (29%)
— регионального уровня		14 (1%)
— федерального уровня		90 (8%)
— международного уровня		23 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	333 (30,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1102 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (7,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
— с высшим образованием		44
— высшим педагогическим образованием		41
— средним профессиональным образованием		11
— средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40 (71,4)
— с высшей		20 (35,7%)
— первой		20 (35,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		14 (25%)

— больше 30 лет		25 (44,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		11 (19,6%)
— от 55 лет		16 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Инфраструктура		
Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	21,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1102 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643069

Владелец Аничкина Юлия Владимировна

Действителен с 12.03.2025 по 12.03.2026