

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1.1. Настоящее Приложение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями);
- ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
- ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
- ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);
- приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- приказом Минпросвещения России от 11.06.2026 № 414 «Об утверждении ФГОС СОО» (вступает в силу с 01.09.2027);
- письмом Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320;
- рекомендациями Минпросвещения России по использованию результатов оценочных процедур;
- АООП НОО, ООО (варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2, вариант 1 для УО);
- Уставом МАОУ «Лицей № 159».

II. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

2.1. Основные принципы

1. **Принцип продвижения.** Оценивается не соответствие общему эталону, а динамика индивидуального развития ребёнка относительно его предыдущих достижений.
2. **Принцип стимулирования.** Оценка выполняет мотивирующую, а не карательную функцию.
3. **Принцип дифференциации.** Критерии различаются в зависимости от категории ОВЗ, варианта АООП, уровня образования, учебного предмета.
4. **Принцип адаптации.** Контрольно-измерительные материалы адаптируются под особые образовательные потребности.
5. **Принцип комплексности.** Учитываются результаты текущего контроля, промежуточной аттестации, внеурочной деятельности, психолого-педагогического мониторинга.
6. **Принцип единства.** Критерии едины для всех педагогов, работающих с ребёнком, и закрепляются в АООП и ИУП.

2.2. Что НЕ подлежит оцениванию

Не оцениваются и не влияют на отметку:

- темп работы;

- аккуратность письма;
- почерк;
- поведенческие особенности;
- эмоциональные реакции;
- особенности речи при ТНР (запинки, паузы, темп);
- двигательные ограничения при НОДА;
- сенсорные особенности при нарушениях зрения/слуха.

2.3. Основания для снижения порога успешности

Порог успешности для обучающихся с ОВЗ может быть снижен:

- **50–65%** выполненного задания — «3»;
- **66–80%** — «4»;
- **81–100%** — «5».

Для обучающихся с УО (вариант 1) применяется качественная оценка:

- «усвоил»;
- «частично усвоил»;
- «не усвоил».

2.4. Адаптация контрольно-измерительных материалов

Допускается:

- увеличение времени выполнения в 1,5–2 раза;
- уменьшение объёма заданий на 30–50%;
- использование визуальных опор (схемы, алгоритмы, картинки, опорные конспекты);
- упрощение инструкций, чтение вслух;
- замена форм: устный ответ вместо письменного, выбор ответа вместо развёрнутого, тест вместо диктанта;
- использование технических средств (калькулятор, диктофон, компьютер);
- присутствие тьютора/ассистента;
- предоставление дополнительного времени на подготовку ответа.

2.5. Учёт норм СанПиН при оценивании

При оценивании письменных работ учитываются нормативы времени на выполнение домашних заданий:

- 1 класс — 1,0 ч.;
- 2–3 классы — 1,5 ч.;
- 4–5 классы — 2,0 ч.;
- 6–8 классы — 2,5 ч.;
- 9–11 классы — 3,5 ч.

Для обучающихся с ОВЗ время может быть увеличено.

III. КРИТЕРИИ ПО НОЗОЛОГИЯМ

3.1. Задержка психического развития (ЗПР)

Варианты АООП: 7.1, 7.2.

Особенности оценивания:

- Оценивается понимание материала, а не скорость выполнения.
- Допускается использование схем, алгоритмов, словарей, опорных конспектов.
- Орфографические и пунктуационные ошибки, не влияющие на смысл, не снижают оценку.
- Допустимы ошибки в вычислениях, если ход решения верен.
- При пересказе оценивается содержание, а не дословность.
- Допускается выполнение задания по образцу или алгоритму.

Шкала:

Оценка	Характеристика	Допустимые ошибки
«5»	Задание выполнено самостоятельно, понимание продемонстрировано	1 негрубая ошибка или 1–2 недочёта, исправленные самостоятельно
«4»	Задание выполнено полностью, потребовалась незначительная помощь	2–3 негрубые ошибки или 1 существенная
«3»	Выполнено не менее 50% задания с опорой на алгоритм или поддержкой учителя	3–5 негрубых ошибок или 2–3 существенные
«2»	Выполнено менее 50% даже при активной помощи	Более 5 существенных ошибок

3.2. Тяжёлые нарушения речи (ТНР)

Варианты АООП: 5.1, 5.2.

Особенности оценивания:

- При устных ответах снисходительно оценивается темп речи, допускаются паузы, запинки, повторы.
- Письменные работы оцениваются с учётом речевых (дисграфических) ошибок.
- Допускается увеличение времени на устный ответ.
- При чтении допускаются повторы, паузы, снижение темпа.
- Оценивается понимание текста, а не техника чтения.

Шкала: аналогична шкале для ЗПР, с учётом речевых особенностей.

3.3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Варианты АООП: 6.1, 6.2.

Особенности оценивания:

- Учитываются двигательные ограничения.
- Допускается устная форма ответа вместо письменной.
- Увеличение времени выполнения в 1,5–2 раза.
- Использование технических средств (компьютер, диктофон).
- При письме оценивается содержание, а не графика.
- Для обучающихся с ДЦП допускается выполнение заданий с помощью ассистента.

Шкала: аналогична шкале для ЗПР, с учётом двигательных возможностей.

3.4. Расстройства аутистического спектра (РАС)

Варианты АООП: 8.1, 8.2.

Особенности оценивания:

- Оценивается выполнение задания, а не поведение.
- Допускается использование визуальных опор (карточки, схемы, алгоритмы).
- Возможно выполнение задания в индивидуальном режиме.
- Допускается письменная форма ответа вместо устной.
- Увеличение времени на выполнение.
- Оценивается понимание инструкции и результат.

Шкала: аналогична шкале для ЗПР, с учётом сенсорных и коммуникативных особенностей.

3.5. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Вариант АООП: вариант 1 (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью).

Особенности оценивания:

- Оценивается уровень самостоятельности:
 - выполняет сам;
 - выполняет с помощью;
 - не выполняет.
- Оценка может быть заменена на качественную характеристику.
- Допускается выполнение задания по образцу, по алгоритму, с опорой на наглядность.
- Оценивается практическое применение знаний.

Шкала:

Оценка	Уровень	Характеристика
«5»	Оптимальный	Выполняет задание самостоятельно

Оценка	Уровень	Характеристика
«4»	Достаточный	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет по замечанию
«3»	Минимальный	Выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях — самостоятельно
«2»	Недостаточный	Не понимает смысла задания, не выполняет даже с помощью

3.6. Сложные (комплексные) нарушения

Критерии оценивания определяются индивидуально на основе:

- ИПРА;
- рекомендаций ПМПК;
- АООП;
- ИУП.

IV. КРИТЕРИИ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДМЕТАМ

4.1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НОО)

4.1.1. Русский язык

ЗПР, ТНР, НОДА, РАС:

- **Диктант:** допустимы 2–3 дисграфические ошибки; не снижается оценка за исправления.
- **Списывание:** допускается опора на образец.
- **Грамматическое задание:** оценивается понимание, а не скорость.
- **Изложение/сочинение:** оценивается содержание, а не объём.

УО (вариант 1):

- Оценивается умение списывать с образца, писать под диктовку простые слова, составлять предложение по картинке.

4.1.2. Литературное чтение

ЗПР, ТНР, НОДА, РАС:

- **Техника чтения:** снижение нормы на 20–30%; допускаются паузы, повторы.
- **Понимание текста:** оценивается ответ на вопрос, пересказ с опорой на картинки.
- **Выразительность:** не является обязательным критерием.

УО:

- Оценивается чтение по слогам, ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию.

4.1.3. Иностранный язык

ЗПР, ТНР, НОДА, РАС:

- Оценивается узнавание слов, выбор ответа, а не развёрнутое высказывание.
- Допускается использование словаря, карточек.

УО:

- Оценивается понимание простых инструкций, узнавание слов по картинке.

4.1.4. Математика

ЗПР, ТНР, НОДА, РАС:

- Допускается использование таблицы умножения, числовой прямой, счётных материалов.
- Оценивается ход решения, а не только ответ.
- Уменьшение количества примеров на 30–50%.

УО:

- Оценивается счёт в пределах 10/20, решение простых задач по образцу.

4.1.5. Окружающий мир

ЗПР, ТНР, НОДА, РАС:

- Оценивается узнавание объектов, ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.
- Допускается устная форма вместо письменной.

УО:

- Оценивается называние объектов, соотнесение с картинкой.

4.1.6. Музыка, ИЗО, технология, физическая культура

- Оценивается участие и старание, а не качество результата.
- Для НОДА — адаптация физических упражнений.
- Для РАС — допускается выполнение по алгоритму.
-

4.2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ООО)

4.2.1. Русский язык

ЗПР, ТНР, НОДА, РАС:

- **Диктант:** 2–4 дисграфические ошибки допустимы.

- **Изложение/сочинение:** оценивается содержание, а не объём.
- Допускается использование орфографического словаря.

УО:

- Оценивается списывание, письмо под диктовку простых предложений.

4.2.2. Литература

ЗПР, ТНР, НОДА, РАС:

- Оценивается понимание текста, знание сюжета, характеристика героя.
- Допускается пересказ с опорой на план.

УО:

- Оценивается чтение, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.

4.2.3. Иностранный язык

ЗПР, ТНР, НОДА, РАС:

- Оценивается узнавание лексики, выбор ответа, понимание простых текстов.
- Допускается использование словаря.

УО:

- Оценивается понимание простых фраз, узнавание слов.

4.2.4. Математика / Алгебра / Геометрия / Вероятность и статистика

ЗПР, ТНР, НОДА, РАС:

- Допускается использование формул, таблиц, калькулятора.
- Оценивается ход решения.
- Уменьшение количества заданий.

УО:

- Оценивается выполнение действий по алгоритму, решение простых задач.

4.2.5. История, обществознание, география

ЗПР, ТНР, НОДА, РАС:

- Оценивается понимание причинно-следственных связей, ответы с опорой на карты, схемы.
- Допускается устная форма.

УО:

- Оценивается называние событий, дат, работа с картой по образцу.

4.2.6. Физика, химия, биология

ЗПР, ТНР, НОДА, РАС:

- Оценивается понимание явлений, выполнение лабораторной работы по инструкции.
- Допускается уменьшение объёма вычислений.

УО:

- Оценивается узнавание приборов, выполнение действий по алгоритму.

4.2.7. Труд (технология), ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЗР

- Оценивается участие и старание.
- Для НОДА — адаптация практических заданий.
- Для РАС — допускается алгоритм и визуальная инструкция.

4.3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОО)

4.3.1. Русский язык, литература

ЗПР, ТНР, НОДА, РАС:

- Оценивается содержание, понимание, аргументация.
- Допускается уменьшение объёма сочинения на 30%.
- Разрешается использование словарей.

4.3.2. Иностранный язык

- Оценивается понимание текста, выбор ответа, устное высказывание по шаблону.
- Допускается использование словаря.

4.3.3. Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)

- Допускается использование формул, таблиц, калькулятора.
- Оценивается ход решения.
- Уменьшение объёма заданий на 30%.

4.3.4. Информатика

- Оценивается выполнение задания по алгоритму.
- Допускается увеличение времени.

4.3.5. История, обществознание, география

- Оценивается понимание, аргументация, работа с источниками.
- Допускается устная форма.

4.3.6. Физика, химия, биология

- Оценивается понимание явлений, выполнение практических заданий по инструкции.
- Допускается уменьшение объёма вычислений.

4.3.7. Физическая культура, ОБЗР

- Оценивается участие, знание теории, выполнение по возможностям.
- Для НОДА — адаптация нормативов.

V. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ООО, СОО)

5.1. Оценивается процесс, а не только результат.

5.2. Допускается:

- уменьшение объёма текста;
- использование презентации, схем, моделей;
- устная защита с опорой на план;
- помощь тьютора/педагога-психолога.

5.3. Критерии оценивания:

- понимание темы;
- самостоятельность выполнения;
- практическая значимость;
- качество защиты.

VI. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

6.1. Формы промежуточной аттестации адаптируются:

- устный ответ вместо письменного;
- тест с выбором ответа;
- выполнение задания по алгоритму;
- увеличение времени.

6.2. Оценка выставляется с учётом динамики развития обучающегося.

6.3. Для обучающихся с УО (вариант 1) оценка может быть заменена на качественную характеристику («усвоил», «частично усвоил», «не усвоил»).

6.4. Решение об адаптации форм и критериев принимает психолого-педагогический консилиум школы.

6.5. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком, с возможностью продления сроков по решению ППк.

VII. УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

7.1. Результаты оценочных процедур используются для:

- корректировки АООП и ИУП;
- определения индивидуальной образовательной траектории;
- информирования родителей (законных представителей);
- оценки динамики развития.

7.2. Персонифицированный учёт результатов ведётся классным руководителем и педагогом-психологом.

7.3. Содержательный анализ результатов включает:

- решаемость заданий;
- сопоставление со спецификацией КИМ;
- определение типичных затруднений.

7.4. По результатам анализа определяются единые подходы к преодолению затруднений для учителей, работающих с обучающимся.

IX. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящее Приложение вступает в силу с момента утверждения Положения.

9.2. Изменения и дополнения вносятся по решению Педагогического совета.

9.3. Контроль за исполнением возлагается на заместителя директора по УВР.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626824

Владелец Аничкина Юлия Владимировна

Действителен с 13.03.2026 по 13.03.2027